REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas Vale do Tamel

«AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALE DO TAMEL»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Data: novembro de 2025

Juntos, fazemos o futuro hoje!

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital	
Nome	**Função**
Alípio Barbosa	Diretor
Fabiana Batista Regado/José Henrique Figueiredo	Docente
Sandra Maria Guedes de Oliveira	Docente
Carla Filipa da Silva Alves	Docente
Catarina Vieira Maia	Docente
Joana Patrícia Gomes Silva Pimenta	Docente
Maria Isabel Silva Queirós	Docente
Maria Isabel Vilas Boas Pacheco	Assistente Operacional
Carla Alexandra Campos Viana	Assistente Operacional
Yousef Miguel Ghnim Ribeiro	Aluno com assento no Conselho de Alunos– 5.ºD

Informação Geral da Escola	2020	2023	2024	2025
Nº de estabelecimentos escolares	15	15	14	14
Nº de alunos	1850	1913	1936	1961
Nº de professores	150	186	172	185
Nº de pessoal não docente	70	85	66	75
Escola TEIP	Não	Não	Não	Não

Período de vigência do PADDE	2025/2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	26/11/2025

Data de atualização em Conselho Pedagógico	21/01/2026

Data de aprovação em Conselho Geral	24/03/2026

1.2. Diagnóstico

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) do Agrupamento de Escolas Vale do Tamel entra no seu quinto ano de implementação, consolidando-se como um instrumento estratégico para a integração das tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na gestão escolar. Desde 2021, o PADDE tem promovido o acesso equitativo a recursos tecnológicos, a capacitação digital de docentes e alunos e a práticas pedagógicas inovadoras, alinhadas com os desafios do século XXI.

Ao longo dos anos, os relatórios de monitorização evidenciam uma evolução positiva:

- 2021/2022: Arranque do PADDE com forte aposta na criação de equipas colaborativas via Microsoft Teams, definição do regulamento de uso dos recursos digitais e início do repositório REDA. Constrangimentos: conectividade irregular e equipamentos obsoletos.
- 2022/2023: Consolidação das práticas BYOD, dinamização de clubes digitais e projetos eTwinning. Aplicação da SELFIE revelou melhoria em todos os domínios (ex.: Liderança 3,2→4,0; Pedagogia em sala 3,4→3,9; Avaliação 3,0→3,6).
- 2023/2024: Reforço das ACD e partilhas, mas persistência de problemas de rede e logística de equipamentos. REDA parcialmente operacional.
- 2024/2025: Consolidação pedagógica: 47,6% dos docentes usam tecnologias em mais de 15% das aulas; 85,4% recorrem ao digital na avaliação formativa; comunicação com EE robusta (utilização efetiva 76,6%; DICAS PADDE média 4,62/5). Persistem desafios na conectividade e integração plena do REDA.

1.2.1. CHECK-IN: 8 a 18 de janeiro de 2021

Síntese do CHECK-IN (níveis de competência dos docentes por área):

Área	Nível 1 (%)	Nível 2 (%)	Nível 3 (%)
Recursos digitais	46,3	51,4	2,2
Ensino e aprendizagem	50,7	44,8	4,4
Avaliação	44,2	52,2	3,7
Capacitação dos aprendentes	34,6	48,5	16,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	58,1	40,4	1,5
Envolvimento profissional	36,0	62,5	1,5

1.2.2. SELFIE — Comparativo 2021 vs 2023

1.ª aplicação SELFIE: 19 de abril a 7 de maio de 2021

2.ª aplicação SELFIE: 15 a 26 de maio de 2023

Domínio	2021 (média 1–5)	2023 (média 1–5)
A: Liderança	3,2	4,0
B: Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,8
C: Infraestruturas e equipamentos	3,3	3,6
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,9
E: Pedagogia — apoio e recursos	3,9	4,2
F: Pedagogia — aplicação em sala de aula	3,4	3,9
G: Práticas de avaliação	3,0	3,6
H: Competências digitais dos alunos	3,4	3,9

Os resultados do CHECK-IN (jan. 2021) e das duas aplicações SELFIE (2021 e 2023) evidenciam progressos significativos, mas também desafios persistentes:

- **Dimensão Tecnológica:** Melhoria nos indicadores médios entre 2021 e 2023 (ex.: acesso à Internet e equipamentos), mas persistem constrangimentos agravados pela recolha dos hotspots individuais e pela insuficiência de equipamentos funcionais. A estratégia BYOD tem mitigado parte destas dificuldades.
- **Dimensão Pedagógica:** Evolução positiva na integração das tecnologias em sala de aula (47,6% dos docentes usam tecnologias em mais de 15% das aulas) e na avaliação digital (85,4% utilizam ferramentas digitais na avaliação formativa). Persistem desigualdades entre ciclos e desafios como problemas de conectividade e falta de formação específica.
- **Dimensão Organizacional:** Comunicação digital com encarregados de educação elevada (76,6% utilizam ferramentas digitais), e a rubrica DICAS PADDE apresenta uma avaliação média de 4,62/5. No entanto, subsistem dificuldades na resposta às comunicações e no acesso ao GIAE.

1.2.3. Principais resultados 2024/2025 (síntese)

a) Integração das tecnologias em aula (Atividade 4):

% de aulas com tecnologia	N.º de docentes	Peso (%)
0%–5%	13	12,6
6%–10%	25	24,3
10%–15%	16	15,5
>15%	49	47,6

b) Avaliação digital (Atividade 5):

Indicador	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário	Total (%)
Avaliação formativa — uso do digital (Sim, %)	71,8	94,4	95,3	66,7	85,4
Autoavaliação — uso do digital (Sim, %)	79,5	94,4	97,7	100,0	90,3

c) Ferramentas digitais mais usadas em avaliação: Microsoft Forms (82,5%), Escola Virtual (56,3%), Quizizz (30,1%); outras com menor adesão (Kahoot, Padlet, Intuitivo; WordWall, Hypatiamat, Aula Digital).

d) Organização: Comunicação com EE e DICAS PADDE:

Indicador	Valor
EE utilizam efetivamente as ferramentas digitais (diretores/titulares)	76,6%
DICAS PADDE — avaliação média	4,62/5
Principais dificuldades (EE): - falta de resposta a e-mail …… - desconhecimento do GIAE …… - dificuldades de acesso ao GIAE ……	 48% 21% 10%

O relatório final confirma progressos consistentes nas três dimensões:

- **Tecnológico:** Maior utilização do repositório REDA e capacitação digital, embora sem integração plena e com problemas de conectividade por resolver.
- **Pedagógico:** Consolidação do uso de ferramentas digitais, aumento da colaboração entre docentes e continuidade de projetos eTwinning, apesar da baixa adesão no Ensino Secundário.
- **Organizacional:** Comunicação digital eficaz e valorização das DICAS PADDE, mas necessidade de diversificar canais e adaptar conteúdos às competências digitais dos encarregados de educação.

Referenciais para Reflexão
Projeto Educativo
Plano de Ação Estratégica para o AE de Vale do Tamel
Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Relatório de Autoavaliação do AE de Vale do Tamel
Resultados da reflexão realizada nos Departamentos Curriculares
Relatórios intermédios e final do PADDE21/23
Relatórios intermédio e final do PADDE23/24
Relatórios intermédio e final do PADDE24/25

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

O Agrupamento de Escolas Vale do Tamel assume como visão para o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) a criação de um ecossistema educativo inovador, inclusivo e sustentável, onde alunos e professores têm acesso a recursos tecnológicos diversificados que potenciem novas abordagens ao ensino e à aprendizagem, promovendo competências digitais essenciais para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação.
O processo educativo é, na sua essência, comunicativo, e a tecnologia constitui um instrumento capaz de aproximar saberes, fomentar a colaboração e garantir a equidade no acesso à informação.

Objetivos Gerais

Em continuidade com os definidos nos planos anteriores e ajustados às necessidades identificadas nos diagnósticos e relatórios de monitorização, estabelecem-se os seguintes objetivos estratégicos para 2025/2026:

1. Melhorar as infraestruturas tecnológicas e digitais, garantindo conectividade estável e equipamentos funcionais, para criar ambientes de aprendizagem que favoreçam o desenvolvimento das competências de literacia digital.
2. Reforçar a capacitação digital da comunidade educativa, promovendo ações de formação contínua, partilhas de boas práticas e apoio técnico-pedagógico, assegurando que todos os intervenientes evoluem para níveis mais elevados de proficiência digital.
3. Aprofundar a integração pedagógica das tecnologias, desenvolvendo competências em alunos e docentes para uma utilização eficaz e crítica dos ambientes virtuais e das ferramentas digitais, potenciando metodologias ativas e aprendizagem colaborativa.
4. Consolidar o uso de recursos tecnológicos e digitais pelos alunos, diversificando estratégias e ferramentas que promovam criatividade, pensamento crítico e resolução de problemas, alinhadas com as competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
5. Capacitar os alunos para o uso tranquilo do digital na Provas de Avaliação Externa e prestar apoio técnico à implementação das mesmas.
6. Promover uma utilização consciente, ética e segura das tecnologias, reforçando práticas que previnam riscos, assegurem a proteção de dados e fomentem comportamentos responsáveis no espaço digital.

Parceiros Estratégicos

Ministério da Educação / Direção-Geral da Educação (DGE)**:** Apoio normativo e enquadramento estratégico para a implementação do PADDE.

Câmara Municipal de Barcelos**:** Colaboração na melhoria das infraestruturas tecnológicas e apoio logístico.

Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE)**:** Promoção de ações de capacitação digital para docentes e não docentes.

Instituições do Ensino Superior**:** Parcerias para investigação, inovação pedagógica e projetos colaborativos.

Comunidade Educativa**:** Envolvimento de alunos, encarregados de educação e docentes na integração do digital.

Empresas e Associações Locais**:** Apoio a projetos de inovação, fornecimento de recursos e promoção de literacia digital.

Juntas de Freguesia**:** Apoio à divulgação e dinamização de iniciativas locais.

Microsoft Education**:** Parceiro tecnológico para plataformas colaborativas (Office 365, Teams) e formação.

Editoras e Plataformas Educativas**:** Fornecimento de manuais digitais, recursos interativos e soluções de aprendizagem online.

Academia Digital para Pais: Capacitação das famílias para o uso seguro e eficaz das tecnologias.

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e Digital	DGE, Câmara Municipal de Barcelos, Microsoft Education, Empresas locais	Manter e melhorar a infraestrutura informática funcional, garantindo conetividade e equipamentos adequados.	Redução dos registos de ocorrências (falhas, avarias) ao longo do ano letivo.	2ª
Pedagógica	DGE, Centros de Formação, Instituições de Ensino Superior, Editoras, Comunidade Educativa	Assegurar a integração do digital no processo de ensino aprendizagem	100% das disciplinas com pelo menos 3 recursos digitais partilhados 50% dos docentes a usar o repositório até final do 2.º período. Integração em aula: ≥60% dos docentes com uso de tecnologias em >15% das aulas.	1ª
Organizacional	Ministério da Educação, Câmara Municipal de Barcelos, Juntas de Freguesia, Associações	Garantir a manutenção, atualização e utilização eficaz dos Kits tecnológicos atribuídos, promovendo responsabilidade e boas práticas.	Percentagem de equipamentos funcionais (objetivo: ≥95%) e taxa de utilização regular pelos alunos e docentes.	3ª

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador	Intervenientes	Calendarização
Tecnológica e digital	1. Investimento na melhoria das condições físicas das unidades educativas para otimizar a acomodação de equipamentos e garantir conectividade Wi-Fi estável.	– Melhorar o acesso digital dos alunos e docentes, garantindo uma conectividade estável e condições adequadas para o uso dos dispositivos. – Garantir segurança na prática BYOD, criando ambientes que permitam a utilização responsável e eficaz dos equipamentos próprios.	– Cobertura Wi-Fi estável (≥30 Mbps) – Redução de ocorrências de falhas de rede (-50% face ao ano anterior) – Percentagem de alunos com acesso funcional (≥90% em todos os ciclos)	– Equipa PADDE/PTE – Técnico de Informática – Coordenadores de Estabelecimento – Diretores de Turma – Direção	Ao longo do ano letivo
	2. Gestão e dinamização de um repositório de Recursos Educativos Digitais (RED) e Recursos Educacionais Abertos (REA) integrado na Biblioteca Escolar/Equipa do Departamento	– Oferecer suporte ao ensino e à aprendizagem. – Intensificar a divulgação e incentivar a partilha.	– Disciplinas representadas no RED/REA: 100% das disciplinas – Recursos por disciplina: ≥3 recursos digitais por disciplina – Taxa de utilização pelos docentes: ≥50% dos docentes utilizam o repositório (≥1 recurso/ período)	– Equipa PADDE/PTE – Biblioteca Escolar – Coordenadores de Departamento – Docentes	Ao longo do ano letivo
	3. Atendimento e esclarecimento a pais e encarregados de educação sobre uso responsável do kit digital e apoio à sua utilização.	– Sensibilizar os EE para a manutenção preventiva dos equipamentos – Reduzir necessidades de apoio técnico e ocorrências de má utilização.	– Ocorrências de avarias por má utilização: ≤10% dos equipamentos atribuídos	Equipa PTE/PADDE Pais / EE Diretores de Turma	Ao longo do ano letivo
Pedagógica	4. Integração sistemática das tecnologias em sala de aula no âmbito do processo de ensino e aprendizagem.	– Intensificar a integração e uso eficaz das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. – Fomentar metodologias ativas e colaborativas, utilizando ferramentas digitais para promover autonomia, criatividade e pensamento crítico. – Garantir equidade no acesso às tecnologias.	– ≥60% dos docentes com uso de tecnologias em >15% das aulas. – Utilização de ≥3 ferramentas diferentes por disciplina – Realização de uma 1 sessão por período em cada departamento – ≥80% dos alunos consideram que as tecnologias melhoram a aprendizagem	– Equipa PADDE/PTE – Coordenadores de Departamento – Docentes – Alunos	Ao longo do ano letivo

Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador	Intervenientes	Calendarização
	5. Consolidação do uso de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	– Intensificar o uso de ferramentas digitais na avaliação formativa. – Garantir a realização de auto e heteroavaliação com recurso ao digital. – Diversificar os instrumentos de avaliação, utilizando plataformas interativas e adaptadas às diferentes áreas disciplinares. – Reduzir desigualdades no acesso.	– 50% da avaliação formativa, em todas as disciplinas com recurso às ferramentas digitais (2.º e 3.º ciclos e secundário). – 30% da avaliação formativa com recurso às ferramentas digitais (1.º ciclo, exceto no 1.º ano). – 100% da auto e heteroavaliação com recurso às ferramentas digitais, em todas as disciplinas (exceto no 1.º ano). – ≥80% dos alunos consideram que as ferramentas digitais melhoram a avaliação.	– Equipa PADDE/PTE – Coordenadores de Departamento – Docentes – Alunos	Ao longo do ano letivo
	6. Fortalecimento da colaboração docente para promover a integração das tecnologias na aprendizagem, através da partilha de recursos, estratégias, boas práticas e da frequência de ACDs.	– Consolidar a integração do digital nas diferentes turmas e disciplinas, garantindo práticas consistentes e alinhadas com as aprendizagens essenciais. – Promover a colaboração ativa entre docentes, através da partilha de recursos interativos e estratégias pedagógicas eficazes. – Fomentar uma cultura de inovação pedagógica, com base em metodologias digitais e trabalho colaborativo.	– Promoção de pelo menos 3h de partilhas de boas práticas em cada um dos departamentos. – Criar um repositório digital de recursos interativos, disponíveis na equipa de cada departamento. – Número de recursos partilhados por docente: ≥3 recursos por docente – Percentagem de docentes que participam em ACDs: ≥80%	– Equipa PADDE/PTE – Coordenadores de Departamento – Docentes – CFAEBE	Ao longo do ano letivo
	7. Fortalecimento do projeto eTwinning no agrupamento para promover a colaboração e intercâmbios nacionais e internacionais.	– Dar continuidade às ações e práticas já implementadas, reforçando a cultura de colaboração digital. – Promover a participação ativa dos docentes e alunos em projetos eTwinning. – Fomentar intercâmbios nacionais e internacionais, desenvolvendo competências digitais, linguísticas e interculturais.	– Desenvolver ≥1 projeto eTwinning por ciclo. – Envolver ≥10% dos docentes do agrupamento. – 100% dos projetos com divulgação online. – Envolver pelo menos 1% do total de alunos do agrupamento na Academia Junior eTwinning.	– Docentes – Alunos – CFAEBE – Equipa PADDE/PTE	Ao longo do ano letivo

Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador	Intervenientes	Calendarização
Organizacional	8. Consolidação da utilização de ferramentas que facilitem o acompanhamento digital da vida escolar dos educandos.	– Melhorar a comunicação escola – casa, assegurando que os EE têm acesso fácil e regular às informações escolares. – Promover o uso responsável e frequente das ferramentas digitais, garantindo que os EE acompanham a vida escolar dos educandos. – Reduzir falhas de comunicação e aumentar a taxa de adesão às plataformas digitais.	– Adesão de um mínimo de 50% dos EE envolvidos. – Frequência de acesso às plataformas: 2 acessos/semana por EE. – Avaliação da satisfação dos EE – Redução de 30% de pedidos de informação por canais alternativos.	– Equipa PADDE/PTE – Diretores de Turma – Serviços Administrativos	Ao longo do ano letivo
	9. Consolidação da utilização de ferramentas digitais necessárias para a realização das Provas de Avaliação Externa.	– Promover o uso responsável e frequente das ferramentas digitais necessárias para a familiarização com a plataforma de realização de provas do EduQA. – Reduzir falhas de comunicação e os momentos de stresse em situação de Prova Externa.	– Adesão de um mínimo de 50% dos alunos envolvidos. – Avaliação da satisfação e tranquilidade dos alunos em situação de Prova Externa.	– Equipa PADDE/PTE – Diretores de Turma – Secretariado de Exames	Ao longo do ano letivo
	10. Dinamização da rubrica DICA DIGITAL	– Capacitar o pessoal docente na resolução de alguns constrangimentos que vão sendo identificados. – Disponibilizar conteúdos práticos e acessíveis, que respondam às necessidades identificadas nos relatórios de monitorização. – Reduzir a necessidade de apoio técnico, promovendo a autoeficácia e a partilha de soluções entre pares.	– Percentagem de docentes que recorrem ao apoio técnico: ≤10%. – Frequência de publicação das DICA DIGITAL: ≥2 dicas por mês no portal do agrupamento. – Avaliação da utilidade das dicas pelos docentes através de questionário.	– Equipa PADDE/PTE – Docentes	Ao longo do ano letivo
	11. Dinamização de sessões para a promoção da utilização saudável e responsável do digital.	– Esclarecer sobre uso seguro e responsável das aplicações e recursos digitais, incluindo proteção de dados e boas práticas online.	– Aumentar a taxa de sucesso na frequência dos cursos propostos em 1%.	– Equipa PADDE/PTE – Pais / EE	Em data a definir

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A estratégia de comunicação e divulgação visa dar a conhecer as atividades, potencialidades e resultados decorrentes da execução do PADDE. As ações de divulgação e comunicação acompanharão todo o processo de implementação do plano. Estas ações serão o mais abrangentes possível, para que a mensagem alcance o maior número de destinatários. Para esse efeito serão utilizados meios de comunicação diferenciados de acordo com o perfil do público-alvo a que se destinam.
Considera a equipa que devem ser reforçadas estratégias de comunicação do PADDE à comunidade educativa considerando que a mesma se encontra ainda restrita a alunos e professores. Deve ser reforçada junto dos pais e EE os canais de comunicação relacionados com o PADDE que se encontram em vigor.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Pessoal docente	Reuniões de trabalho	Ao longo do desenvolvimento do Plano	Coordenador de departamento
Alunos	Professores Diretores de turma Assembleias de turma Conselho de alunos	Ao longo do desenvolvimento do Plano	Coordenadores do Diretores de turma Coordenador do conselho de alunos Equipa PADDE
Pessoal não docente	Reuniões de trabalho	Ao longo do desenvolvimento do Plano	Direção Equipa PADDE Coordenador/Representante de estabelecimento
Encarregados de Educação	Sítio Web do AE de Vale do Tamel Correio eletrónico	Após publicação de novos documentos	Diretores de turma Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Sítio Web do AE de Vale do Tamel *Facebook*	Após aprovação de documentos em CG	Equipa Responsável pelo Sítio Web do AEVT Equipa PADDE.

A página Web do agrupamento e o local específico criado na mesma como forma de veiculação da informação relativa ao PADDE deverá manter-se como canal privilegiado de divulgação de toda a informação associada ao PADDE.
Compete à equipa em articulação com o responsável pela manutenção da página a manter a informação atualizada.

2.4. Monitorização e avaliação

Metodologia

A avaliação de PADDE manter-se-á numa ação concertada com a equipa de autoavaliação.
Serão efetuados em cada ano letivo, um relatório intercalar e um relatório final.
No processo de avaliação, serão consideradas as informações recolhidas junto dos docentes em consonância com as ações definidas, nos resultados da aplicação do questionário Selfie e no estudo comparativo dos resultados.

Indicadores para monitorização

Dimensão	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Os definidos para cada atividade.	– Repositório RED/REA – Relatórios de utilização das plataformas – Sítio web do AE de Vale do Tamel – SELFIE (resultados por domínio: infraestruturas, equipamentos, acesso à Internet). – Registos de ocorrências técnicas (pedidos de apoio, tempo médio de resolução). – Protocolo semanal de verificação da conectividade (relatórios de testes Wi-Fi).	Intercalar (meio do 2.º período e final de cada ano letivo) Final (final do período de vigência do PADDE)
Pedagógica		– Planificações – Atas dos departamentos – Relatórios de autoavaliação – Relatórios de utilização das plataformas – SELFIE (pedagogia: aplicação em sala, práticas de avaliação, competências digitais). – Registos de planificações (integração do digital nas estratégias). – Questionários aos docentes e alunos (perceção da eficácia das tecnologias). – Repositório RED/REA (número de recursos partilhados e utilizados). – Relatórios das ACD e sessões de partilha (taxa de participação, impacto). – Relatórios de participação em projetos eTwinning (número de projetos, docentes e alunos envolvidos).	
Organizacional		– Horários do AE de Vale do Tamel – Listas do Centro de Formação – SELFIE (liderança, colaboração, desenvolvimento profissional contínuo). – Registos de comunicação escola-família (uso do INOVAR, Teams, e-mail institucional). – Rubrica DICA DIGITAL (frequência de publicação, avaliação da utilidade) – Taxa de adesão dos EE às plataformas digitais (monitorização nos momentos de avaliação do PADDE).	

Balanço/avaliação (Final do ano letivo 2025/2026)

Aprovação - Lijó, 24 de novembro de 2025

Aprovação da atualização – Lijó, 21 de janeiro de 2026