



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**VALE DO TÂMEGA**

# Plano Anual de Atividades 2019/2020

3.º RELATÓRIO  
DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

[www.aevt.pt](http://www.aevt.pt)

## 1. Introdução

Enquadrado no âmbito da Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de Setembro, pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho e pelo Decreto Lei 55/2018, de 6 de julho, este relatório é um dos instrumentos do processo de autoavaliação do agrupamento.

O exercício de autoavaliação assume por natureza um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados.

O presente relatório estrutura-se numa primeira análise das atividades do agrupamento seguida da análise dos projetos integrados no PAA do agrupamento enquanto instrumento de operacionalização das metas consagradas no Projeto Educativo.

É importante que o PAA expresse a profissionalidade docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA tem procurado exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Mais uma vez procuramos dar alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

## 2. Avaliação do PAA

### 2.1. Departamentos e Estruturas

#### 2.1.1. Execução do PAA

N.º Atividades realizadas	32	As atividades previstas para o 3º período foram muito condicionadas suspensão da atividade letiva presencial. Optou-se pelo levantamento do número de atividades realizadas e em articulação.
Atividades em colaboração/articulação	20	

#### 2.1.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Departamento/Estrutura	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Equipa de Autoavaliação	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Equipa TIC	Gabinete de Prevenção e Disciplina	Gabinete de Apoio ao Aluno
<b>Avaliação do impacto no domínio de Resultados</b>	MP	NR	EX	MP	P	MP	MP	MP	MP	MP	MP	NR	MP	EX
<b>Avaliação do impacto no domínio de Prestação do Serviço Educativo</b>	MP	EX	MP	MP	P	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP	EX	EX
<b>Avaliação do impacto no domínio de Liderança e Gestão</b>	NR	NR	MP	MP	P	MP	MP	MP	MP	MP	MP	NR	EX	NR

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

### 2.1.3. Avaliação do impacto global das atividades

Identificação do Departamento/Estrutura	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Equipa de Autoavaliação	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Equipa TIC	Gabinete de Prevenção e Disciplina	Gabinete de Apoio ao Aluno
<b>Impacto na aprendizagem dos alunos</b>	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	NR	MP	MP
<b>Trabalho colaborativo dos professores</b>	NR	NR	MP	EX	MP	EX	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

### 2.1.4. Apreciação global

A apreciação global feita pelos diversos departamentos e estruturas ao trabalho desenvolvido é Muito Positivo ou Excelente.

## 2.1.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Da avaliação das atividades decorre a identificação de pontos fortes observados no seu desenvolvimento bem como de constrangimentos/áreas de melhoria que se entendem como impulsionadores de uma melhor execução das atividades.

Identificação do Departamento/Estrutura	5. Pontos Fortes	6. Constrangimentos / Áreas de melhoria
<b>Departamento 1º ciclo</b>	As duas atividades realizadas (Dia Mundial da Criança e Encerramento do período) foram adaptadas à situação da suspensão das atividades letivas presenciais. Ainda assim, estes dois momentos foram assinalados de forma especial em todas as turmas o que contribuiu para um senso de "normalidade" entre os alunos e proporcionou momentos de convívio (ainda que virtuais) entre alunos, professores e familiares.	As atividades foram realizadas on-line, nas aulas síncronas, o que acarretou as consequentes limitações inerentes a uma comemoração não presencial.
<b>Departamento Educação Especial</b>	Como pontos fortes referimos: O trabalho colaborativo entre docentes da educação especial e a Biblioteca escolar ; Envolvimento dos alunos nas atividades proporcionadas; a promoção do diálogo, da imaginação e do espírito crítico dos alunos participantes.	Como constrangimento apontamos: A atividade ser realizada à distancia na plataforma Teams que condiciona a participação dos alunos e a exploração dos temas abordados.
<b>Departamento Expressões</b>	Nada a referir.	Nada a referir.
<b>Departamento Línguas</b>	O trabalho colaborativo e a utilização de ferramentas digitais.	Nada a registar.
<b>Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias</b>	Estas atividades permitem aos alunos aplicar os conhecimentos adquiridos e desenvolver o gosto pela ciência.	Algumas atividades não foram concluídas porque eram em articulação com projetos nacionais que entretanto foram canceladas devido à pandemia.
<b>Departamento Ciências Humanas e Sociais</b>	Saliento os artigos produzidos para o Jornal "Escola Ativa" sobre as visitas de estudo e os DAC, que permitiram desenvolver competências comunicação. Intensificou-se ainda desenvolvimento de competências digitais e o trabalho colaborativo dos professores.	Os constrangimentos associados ao ensino à distância, isto é, a pouca interação entre alunos/alunos e professores.

<b>Departamento Pré-Escolar</b>	Sentido de comunidade e capacidade de resposta face às adversidades e contingências do distanciamento social.	Continuar a desenvolver formas de manter o contacto e a partilha de dificuldades e saberes com a comunidade e em articulação com outros ciclos.
<b>Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos</b>	Com a suspensão das atividades letivas presenciais - Decreto-Lei n.º 10-A/2020, de 13 de março, que aprova um conjunto de medidas excecionais e temporárias relativas à situação epidemiológica da doença COVID-19 – e a implementação do Plano Escola Em Casa – Ensino à Distância, o cumprimento ao PAA delineado no início do ano letivo e no que se reporta ao trabalho da Biblioteca Escolar foi de alguma forma cumprido, uma vez que grande parte das atividades dependiam exclusivamente dos professores bibliotecários dado tratarem se de atividades relacionadas com o domínio D – Gestão da Biblioteca Escolar. No entanto houve atividades que envolveram outros departamentos, nomeadamente o de Ensino Especial que foram realizadas de forma síncrona. Também de referir a atividade em parceria com a Biblioteca Municipal – escritores em casa- e o catálogo que já se encontra online.	Com a suspensão das atividades letivas presenciais - Decreto-Lei n.º 10-A/2020, de 13 de março, que aprova um conjunto de medidas excecionais e temporárias relativas à situação epidemiológica da doença COVID-19 – e a implementação do Plano Escola Em Casa – Ensino à Distância, não foi possível desenvolver com os alunos todas as atividades previstas. No entanto, houve atividades, nomeadamente com o ensino especial que foram síncronas. Relativamente ao projeto SOBE, este continuou com alguns constrangimentos. Porém, nas aulas síncronas, os professores estabeleciam diálogo com as crianças sobre os cuidados de higiene a ter todos os dias desde o levantar até o deitar; Leitura de textos informativos sobre cuidados de higiene oral; Fichas de trabalho. Continuidade na implementação do software Mind Prisma em todas as Bibliotecas do 1ºciclo/pré-escolar.
<b>Equipa de Autoavaliação</b>	Excelente interação entre os elementos da Equipa e os demais docentes.	Melhorar e espírito de reflexão e de trabalho de autoavaliação por parte dos departamentos.
<b>Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</b>	Acompanhamento do sucesso escolar dos alunos e, quando evidenciadas necessidades, definição de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a mobilizar, avaliando a sua eficácia.	Necessidade de melhoria ao nível da implementação eficaz de algumas medidas, no contexto de sala de aula.
<b>Equipa TIC</b>	Trabalho colaborativo Disponibilidade da equipa para apoiar docentes e alunos	Velocidade / Rede de internet Equipamentos informáticos desatualizados.
<b>Gabinete de Prevenção e Disciplina</b>	Os indicados em períodos anteriores.	Os indicados em períodos anteriores.
<b>Gabinete de Apoio ao Aluno</b>	O trabalho de partilha entre professores; o número de alunos envolvidos.	Nada a referir.

## 2.2. Projetos

### 2.2.1. Execução do PAA

N.º Atividades realizadas	88	As atividades previstas para o 3º período foram muito condicionadas suspensão da atividade letiva presencial. Optou-se pelo levantamento do número de atividades realizadas e em articulação.
Atividades em colaboração/articulação	83	

### 2.2.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Atividades Física e Desportiva/Expressões Artísticas (AEC 1º ciclo)	Aprender Tic@ndo	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto "Leituras"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Projeto "O Ténis de Mesa vai à Escola"	Clube "Música na Escola"	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Clube Europeu	Projeto de Ciências Experimentais no AEVT	Clube da Proteção Civil	Plano Nacional do Cinema	Vale do Tamel TV	Conselho de Alunos
<b>Domínio de Resultados</b>	P	MP	MP	EX	MP	MP	EX	EX	NR	NR	NR	NR	NR	EX	P	NR	MP	NR	MP	NR	
<b>Domínio de Prestação do Serviço Educativo</b>	MP	MP	MP	EX	MP	NR	EX	EX	NR	NR	NR	NR	NR	EX	MP	NR	MP	NR	MP	NR	
<b>Domínio de Liderança e Gestão</b>	NR	MP	MP	EX	MP	NR	EX	NR	NR	NR	NR	NR	NR	EX	MP	NR	P	NR	MP	NR	

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE; SA – SEM AVALIAÇÃO)

### 2.2.3. Apreciação global

A apreciação global feita pelos diversos projetos e clubes ao trabalho desenvolvido é Muito Positivo ou Excelente.

### 2.2.4. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Identificação do Projeto	Pontos Fortes	Constrangimentos/Áreas de melhoria
<b>Atividades de Animação e Apoio à Família</b>	Capacidade de dar resposta às necessidades das famílias e às limitações do plano de contingência face à Covid-19.	Melhorar o processo de higiene e adaptar as atividades às condições físicas de afastamento e limpeza.
<b>Componente de Apoio à Família (1º ciclo)</b>	A resposta social às famílias; O acompanhamento dos Professores Titulares de Turma; A formação de alguns monitores.	Alguns espaços físicos apresentam poucas condições; A pouca formação de alguns monitores.
<b>Atividades Física e Desportiva/Expressões Artísticas (AEC 1º ciclo)</b>	A supervisão e acompanhamento dos Professores Titulares de Turma; A articulação do entre os técnicos e os Professores Titulares de Turma; O acompanhamento aos técnicos por parte da entidade promotora; A qualidade dos projetos trabalhados.	A suspensão das atividades letivas que originou a não conclusão dos projetos; A mudança de alguns técnicos, sobretudo no 1º período.
<b>Aprender Tic@ndo</b>	Empenho e motivação dos alunos. Fácil adaptação dos alunos a este tipo de ensino.	Falta de equipamentos em casa. Internet fraca. Dificuldades iniciais em utilizar as plataformas digitais.
<b>Projeto Educação para a Cidadania (PEC)</b>	Empenho e envolvimento dos alunos e famílias. Consciencialização das problemáticas abordadas. Nada a assinalar	As limitações do ensino à distância, falta de equipamentos pelos alunos.
<b>Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)</b>		As atividades planeadas não foram realizadas devido ao Plano de Contingência COVID 19 e ao cancelamento das aulas presenciais ao abrigo do Art. 9º do Decreto-Lei nº 10-A/2020, de 13 de março.
<b>Projeto "Leituras"</b>	Nada a referir.	Ao longo de todo este período as atividades letivas presenciais encontraram-se suspensas nos termos do Art. 9º do Decreto-Lei nº 10-A/2020, de 13 de março, tendo toda a atividade de ensino aprendizagem decorrido à distância, o que condicionou todo o trabalho desenvolvido.



<b>Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)</b>	<p>As atividades desenvolvidas pelo projeto são transversais a Departamentos/ Disciplinas/ Projetos do Agrupamento e Biblioteca Escolar, havendo a participação e colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições.</p> <p>As diferentes e contantes atividades desenvolvidas nos jardins-de-infância, nas escolas do 1º ciclo e na escola básica e secundária são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem adquirir competências relativas à saúde; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes e de hábitos, nomeadamente hábitos de vida saudável, mais concretamente ao nível dos lanches diários. Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das diversas atividades. Há o envolvimento das famílias sempre que solicitado.</p>	<p>Com a suspensão das atividades letivas presenciais - Decreto-Lei n.º 10-A/2020, de 13 de março, que aprova um conjunto de medidas excecionais e temporárias relativas à situação epidemiológica da doença COVID-19 – e a implementação do Plano Escola Em Casa – Ensino à Distância, não foi possível desenvolver todas as atividades previstas para o 3º período.</p>
<b>Webrádio Educativa</b>	Nada a referir	Nada a referir
<b>Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica</b>	Nada a referir	Não foram desenvolvidas atividades devido ao encerramento dos estabelecimentos e pela "Escola Em Casa".
<b>Desporto Escolar</b>	Não houve atividades devido à interrupção motivada pela pandemia COVID-19	Não houve atividades devido à interrupção motivada pela pandemia COVID-19
<b>Projeto “O Ténis de Mesa vai à Escola”</b>	Os resultados atingidos no 2.º período e que seriam a base de participação para os regionais/nacionais do DE.	Necessidade de voltar a implementar o projeto no 1.º ciclo.
<b>Clube “Música na Escola”</b>	Não existiram	As atividades não se realizaram atendendo à situação de pandemia que o país atravessou.

<b>Jornal "Escola Ativa"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coesão da equipa;</li> <li>- Envolvimento da comunidade educativa;</li> <li>- Promover o desenvolvimento de valores, atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos numa sociedade democrática, estabelecendo relações mais próximas entre os vários agentes do processo educativo e reforçando o sentido de pertença à comunidade educativa do Vale do Tamel;</li> <li>- Promover hábitos de leitura e escrita;</li> <li>- Estimular a criatividade;</li> <li>- Desenvolver o espírito crítico;</li> <li>- Sensibilizar para a importância dos jornais enquanto meio de intervenção na sociedade.</li> </ul>	Reforço do número de elementos da equipa
<b>Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário</b>	Nada a referir	Nada a referir
<b>Clube Europeu</b>	Nada a referir	Com a pandemia e a ensino à distancia não se realizaram na escola as atividades programadas
<b>Projeto Ciências Experimentais no AEVT</b>	<p>Desenvolver o gosto dos alunos pela Ciência.  Estimular o trabalho colaborativo e desenvolver a autonomia.  Promover a articulação interdisciplinas.  Incentivar as atividades práticas laboratoriais/experimentais.</p>	A suspensão das atividades letivas impossibilitou a concretização das atividades previstas para o terceiro período. A única atividade realizada foi a monitorização das atividades práticas laboratoriais/experimentais. Sugere-se que a equipa do PCE, no próximo ano letivo, seja constituída por um docente de cada ciclo de ensino, com um tempo no horário comum para planificação e desenvolvimento das atividades.
<b>Clube da Proteção Civil</b>	As atividades desenvolvidas no clube são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento havendo a participação e colaboração de professores, alunos e outros. As atividades desenvolvidas são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem adquirir competências relativas à segurança; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes.	Com a suspensão das atividades letivas presenciais - Decreto-Lei n.º 10-A/2020, de 13 de março, que aprova um conjunto de medidas excecionais e temporárias relativas à situação epidemiológica da doença COVID-19 – e a implementação do Plano Escola Em Casa – Ensino à Distância, não foi possível desenvolver as atividades previstas para o 3º período.
<b>Plano Nacional do Cinema</b>	Foram indicados curtas metragens na disciplina de Oralidade para desenvolver a literacia fílmica, acompanhados de um questionário (Forms) para proceder à reflexão .	Nada a registar.

---

<b>Vale do Tamel TV</b>	Nada a referir	Com a pandemia e o ensino à distância não se realizaram as atividades propostas para este período: filmar o sarau cultural.
-------------------------	----------------	---

---

### 3. Conclusão

O presente relatório apresenta uma análise do trabalho desenvolvido ao longo do 3.º período no que concerne às atividades e projetos previstos no PAA, condicionado pela suspensão da atividade letiva presencial.

Identificando-se constrangimentos no âmbito da sua execução conducentes à identificação das áreas de melhoria, este relatório reflete um execução positiva do PAA evidenciando o contributo de todas as atividades e projetos no cumprimento dos objetivos do PE.

Importa valorizar este documento como um ponto de partida da avaliação de cada departamento, projeto e estrutura numa perspetiva de construção de dinâmicas de trabalho cada vez mais eficientes e eficazes.

15 de julho de 2020