

«AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VALE DO TAMEL»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Data: Setembro de 2021

No presente se constrói o futuro.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital	
Nome	Função
Paulo Coutinho Sampaio	Diretor
Maria do Carmo Loureiro Gonçalves	Docente
João Pedro Gonçalves Coelho	Docente
Sandra Maria Guedes de Oliveira	Docente
Maria Isabel Silva Queirós	Docente
Maria Isabel Vilas Boas Pacheco	Assistente Operacional
Fátima Sofia Barbosa do Vale	Assistente Operacional
Membro do conselho de alunos do AEVT	Aluno
Membro do conselho de alunos do AEVT	Aluno

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	15
Nº de alunos	1850
Nº de professores	150
Nº de pessoal não docente	70
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

22/07/2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 19 de abril a 7 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º e 2º ciclo	10	12	120	60	66	110	500	526	105
3º ciclo	7	7	100	40	28	70	420	423	101
Secundário geral	5	4	80	8	10	125	54	56	104

CHECK-IN

Período de aplicação 08 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	136
%	91

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo

Plano de Ação Estratégica para o AE de Vale do Tamel

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Relatório de Autoavaliação do AE de Vale do Tamel

Resultados da reflexão realizada nos Departamentos Curriculares

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclo	3,0	3,0	3,6
3º ciclo	3,5	3,4	3,3
Secundário geral	3,4	3,5	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º Ciclo	49	95
2º Ciclo	78	99
3º Ciclo	90	99
Secundário Geral	98	100

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Registo de atas	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

GIAE ONLINE
Sumários Eletrónicos
UNTIS
UtilActas
Plataforma Office 365
Microsoft Teams
Porbase
Plataforma Mais Cidadania
Correio eletrónico institucional

Comentários e reflexão

Da análise dos resultados da SELFIE, conclui-se que há:

- Insuficiência de dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola que os alunos podem levar para casa quando necessário.
- Insuficiência de iniciativas de práticas em que os alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas
- Inadequação dos espaços físicos ao ensino e aprendizagem com as tecnologias digitais
- Insuficiência de iniciativas de criação de repositórios online com materiais de ensino e aprendizagem

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,3	3,5
Práticas de Avaliação	3,0	2,9	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,4	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46,3	51,4	2,2
Ensino e aprendizagem	50,7	44,8	4,4
Avaliação	44,2	52,2	3,7
Capacitação dos aprendentes	34,6	48,5	16,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	58,1	40,4	1,5

Comentários e reflexão

Nesta dimensão, as questões que apresentaram pontos menos fortes foram no domínio das “Práticas de avaliação” e das “Competências Digitais dos Alunos”, nomeadamente:

- Insuficiência de iniciativas de práticas em que os professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem;
- Insuficiência de iniciativas de práticas em que os professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos;
- Insuficiência de iniciativas de práticas de avaliação em que os professores utilizem as tecnologias digitais, sobretudo nos 1º/2º Ciclos e Ensino Secundário;
- Insuficiência de iniciativas de práticas em que os alunos aprendem codificação ou programação;

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,4	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,1	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36,0	62,5	1,5

Sistemas de informação à gestão

GIAE ONLINE
Sumários Eletrónicos
UNTIS
UtilActas
Plataforma Office 365
Microsoft Teams
Porbase
Plataforma Mais Cidadania
Correio eletrónico institucional

Comentários e reflexão

Os resultados da SELFIE revelam que, no que se refere à “**Liderança**” e à “**Colaboração e trabalho em rede**”, os pontos fracos relacionam-se sobretudo com:

- Insuficiência de iniciativas de práticas colaborativas para um processo progressivo de integração do digital nas práticas pedagógicas (tempo para explorar o ensino digital);
- Insuficiência de iniciativas de práticas colaborativas com outras escolas e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A visão do Agrupamento de Escolas Vale do Tamel para o PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA é proporcionar a alunos e professores o acesso a uma diversidade de recursos tecnológicos que lhes possibilitem desenvolver novas abordagens ao ensino e à aprendizagem, preparar os alunos para uma saída da escola com sucesso e garantir uma formação sólida que lhes permitam enfrentar o mundo em constante transformação. O processo educativo é, na sua essência, um processo comunicativo e a tecnologia é um forte instrumento de intermediação sociocultural e educacional.

Assim, de acordo com esta visão, foram definidos os seguintes objetivos gerais:

1. Melhorar as infraestruturas tecnológicas e digitais a fim de criar e apoiar ambientes de aprendizagem que permitam o desenvolvimento das competências de literacia digitais;
2. Implementar ações que desenvolvam, potenciem e promovam a integração de recursos tecnológicos e digitais ao longo do currículo.
3. Desenvolver, em alunos e docentes, competências para uma adequada utilização do potencial educativo dos ambientes virtuais digitais em rede na educação e no processo de ensino-aprendizagem.
4. Promover nos alunos o uso de recursos tecnológicos e digitais, recorrendo para o efeito a tecnologias e técnicas diversificadas, com o objetivo de desenvolver as competências para o século XXI.
5. Promover o conhecimento no domínio da Educação à Distância, considerando a relação entre a evolução tecnológica e a evolução dos modelos e abordagens.

Parceiros

Ministério da Educação / DGE
 Câmara Municipal de Barcelos
 Centro de Formação
 Instituições do Ensino Superior
 Comunidade educativa, empresas, associações, juntas de freguesia
 Microsoft
 Editoras

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Editoras Microsoft DGE CM Barcelos	Manter e melhorar a infraestrutura informática funcional.	– Redução dos registos de ocorrências ao longo do ano letivo (falhas, avarias...)	2ª
Pedagógica	DGE Centro de Formação Instituições de Ensino Superior	Realizar ações de formação sobre a utilização de recursos tecnológicos e digitais.	– Número de ações creditadas e não creditadas realizadas (mínimo de 3/ano letivo). – Frequência de 70% do pessoal docente e não docente de ações de formação.	3ª
Organizacional	Ministério da Educação CM Barcelos	Atribuir o KIT tecnológico a cada aluno e docente do AE de vale do Tamel.	– Percentagem (objetivo: atribuição a 100%) de	1ª



			alunos com Kit tecnológico atribuído.	
--	--	--	---------------------------------------	--

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador	Intervenientes	Calendarização
Tecnológica e digital	1 - Criação de um repositório de Recursos Educativos Digitais/Recursos Educacionais Abertos (RED/REA) ao nível da Biblioteca Escolar;	Oferecer suporte ao ensino e à aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> – 100% das disciplinas integram o repositório de RED/REA – Número de RED/REA disponibilizados: (mínimo de 3/disciplina) 	Docentes Alunos BE	Ao longo do ano
	2 - Dinamização das plataformas em uso em cada escola (Teams, Office365 ...), para criar equipas de professores para colaborarem, em ambientes virtuais digitais, em atividades específicas de professores <i>eTwinning</i> , Equipa PADDE, Formação de Docentes;	Promover os ambientes virtuais digitais no processo de ensino-aprendizagem, recorrendo para o efeito a tecnologias e técnicas diversificadas.	<ul style="list-style-type: none"> – 100% de participação dos docentes no final do Plano – 100% de participação dos alunos no final do Plano 	Docentes Alunos	Ao longo do ano
	3 – Atualização do regulamento de acesso e utilização dos recursos informáticos /tecnológicos do AE de Vale do Tamel;	Adequar o regulamento de acesso e utilização dos recursos informáticos /tecnológicos ao contexto de implementação do PADDE.	– Atualização concluída no final do primeiro trimestre	Equipa PADDE Conselho Pedagógico Direção Docentes	1º trimestre
	4 - Divulgação de atividades promovidas e dinamizadas pelos alunos, no sítio web do AE de Vale do Tamel.	Divulgar à comunidade as atividades promovidas e dinamizadas pelos alunos.	– Taxa de publicação das atividades realizadas (N.º de divulgações utilizando o sítio web/n.º de atividades realizadas) (mínimo de 50% a progredir durante o ano letivo).	Alunos Docentes Equipa Responsável pelo Sítio do AEVT	Ao longo do ano
Pedagógica	5 – Utilização das tecnologias em sala de aula no âmbito do processo de ensino e aprendizagem, entre as quais, o manual digital.	Promover a integração e uso eficaz das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.	– Concretização de 15% de aulas com recurso às tecnologias, em todas as disciplinas	Docentes Alunos	Ao longo do ano
	6 - Utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	Utilizar ferramentas digitais na avaliação formativa e auto e heteroavaliação.	<ul style="list-style-type: none"> – 50% da avaliação formativa, em todas as disciplinas com recurso às ferramentas digitais – 100% da auto e heteroavaliação com recurso às ferramentas digitais, em todas as disciplinas 	Docentes Alunos	Ao longo do ano

	7 – Utilização de ambientes virtuais para a prestação de apoio aos alunos e/ou desenvolvimento de áreas do currículo.	Rentabilizar as funcionalidades dos ambientes virtuais para comunicação, partilha e colaboração.	<ul style="list-style-type: none"> – 100% das turmas inscritas – 100% dos docentes utilizam pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital – Evolução do número de acessos 	Docentes Alunos	Ao longo do ano
	8 – Utilização de ambientes virtuais para promover a colaboração e intercâmbios nacionais e internacionais.	Incentivar os docentes/alunos a participarem em parcerias com organizações externas (Erasmus, eTwinning, entre outras).	<ul style="list-style-type: none"> – Número de colaborações e intercâmbios realizados (mínimo de 1 por ciclo) 	Docentes Alunos	Ao longo do ano
	9 – Desenvolvimento de clubes de exploração digital (Robótica; Programação; Multi-média; 3D; Realidade Aumentada, etc.)	<p>Promover a competência digital de toda a comunidade escolar</p> <p>Explorar ambientes computacionais e de aprendizagem apropriados à faixa etária</p> <p>Formar para o empreendedorismo digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Taxa de inscrições/frequência: 5% dos alunos dos 2º/3º ciclos 	Direção Comunidade escolar	Ao longo do ano
	10 – Implementação da uma valência relacionada com a transição digital e literacia informática no âmbito da Oferta Complementar prevista nas matrizes curriculares.	Considerar o impacto das tecnologias emergentes no processo de ensino-aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> – 100% das turmas dos 2º e 3º ciclos 	Direção Docentes Alunos	Ao longo do ano
Organizacional	11 – Afetação de uma hora no horário semanal do docente para partilha e exploração de recursos digitais.	Promover o conhecimento no domínio da educação a distância considerando a relação entre a evolução tecnológica e a evolução dos modelos e abordagens.	<ul style="list-style-type: none"> – 100% dos docentes do AE de Vale do Tamel têm uma hora marcada no horário semanal 	Direção Docentes	Ao longo do ano
	12 – Formação dos docentes no âmbito dos recursos educativos digitais.	Desenvolver a literacia digital dos docentes.	<ul style="list-style-type: none"> – Frequência de 70% dos docentes do AE de Vale do Tamel nas ações propostas. 	Centro de Formação Docentes Direção	Ao longo do ano

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A estratégia de comunicação e divulgação visa dar a conhecer as atividades, potencialidades e resultados decorrentes da execução do PADDE. As ações de divulgação e comunicação acompanharão todo o processo de implementação do plano. Estas ações serão o mais abrangentes possível, para que a mensagem alcance o maior número de destinatários. Para esse efeito serão utilizados meios de comunicação diferenciados de acordo com o perfil do público-alvo a que se destinam.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Pessoal docente	Reuniões de trabalho Documentação específica	Início do ano letivo Ao longo do desenvolvimento do Plano	Direção Equipa PADDE
Alunos	Professores Diretores de turma Assembleias de turma Conselho de alunos	Início do ano letivo Ao longo do desenvolvimento do Plano	Coordenadores do Diretores de turma Coordenador do conselho de alunos Equipa PADDE
Pessoal não docente	Reuniões de trabalho Documentação específica	Início do ano letivo Ao longo do desenvolvimento do Plano	Direção Equipa PADDE Coordenador/Representante de estabelecimento
Encarregados de Educação	Reuniões Sítio Web do AE de Vale do Tamel Correio eletrónico Flyer digital sobre o PADDE	Início do ano letivo Final de cada período	Diretores de turma Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Sítio do AE de Vale do Tamel Facebook Correio eletrónico	Setembro de 2021	Equipa Responsável pelo Sítio Web do AEVT Equipa PADDE.

2.4. Monitorização e avaliação

Metodologia

Procederemos, numa ação concertada com a equipa de autoavaliação, a uma avaliação parcial do plano no final de cada trimestre e a uma avaliação no final do primeiro ano de implementação.
No processo de avaliação, serão consideradas as informações recolhidas junto dos docentes em consonância com as ações definidas, nos resultados da aplicação do questionário Selfie e no estudo comparativo dos resultados.

Indicadores para monitorização

Dimensão	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital		Repositório RED/REA Relatórios de utilização das plataformas Regulamento de acesso e utilização dos recursos informáticos Sítio web do AE de Vale do Tamel Relatórios de acesso Questionário SELFIE	Trimestralmente
Pedagógica	Os definidos para cada atividade.	Planificações Atas dos departamentos Relatórios de autoavaliação Relatórios de utilização das plataformas Questionário SELFIE	No final do 1º ano de execução do plano No final do 2º ano
Organizacional		Horários do AE de Vale do Tamel Matriz curricular do ___ Ano/Ciclo Listas do Centro de Formação Questionário SELFIE	

Balanço/avaliação (Final do ano letivo 2021/2022)

O PADDE desenvolvido em ambiente formativo constitui-se como um instrumento de reflexão e mudanças de práticas nas organizações educativas, um elemento potenciador dos processos de inovação através do digital nas escolas, um referencial estratégico de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido, na área do digital. (in ERTE, DGE).

O AEVT está empenhado em contribuir para a capacitação digital das escolas apostando na motivação dos seus docentes para um desenvolvimento profissional centrado numa melhoria nos níveis de proficiência linguística com impacto na confiança e motivação para integrar as tecnologias no processo de aprendizagem.

Este primeiro ano de implementação do PADDE centrou-se, acima de tudo, na sensibilização dos docentes para a dimensão pedagógica a par de uma aposta forte nas dimensões organizacional e tecnológica.

Face ao acima mencionado, o balanço é positivo, o PADDE veio despertar e desenvolver/consolidar as competências no âmbito da literacia digital da comunidade escolar. As medidas definidas levaram a uma reflexão e estruturação das práticas e forma de pensar a escola e dar respostas aos desafios que a educação de hoje precisa. O envolvimento dos docentes foi muito importante, revelando motivação e compromisso com o PADDE.

Os resultados obtidos e a análise efetuada serão refletidos no PADDE através da revisão ou inclusão de atividades e ajuste de indicadores.

Balanço/avaliação (Final do ano letivo 2022/2023)





Planeamento de atividades e cronograma – ATUALIZAÇÃO 2022/2023

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador	Intervenientes	Calendarização
Tecnológica e digital	13. Melhorar mecanismos de apoio técnico	-Divulgação e fomentação da utilização de formulário digital para resolução de problemas. - Criação de documentos de receção e devolução de equipamentos para apoio técnico.	- Resolução das situações apresentadas num período máximo de 7 dias (excluindo os que requerem o envio para o fornecedor)	EquipaTIC/PADDE Alunos EE	Ao longo do ano
	14. Valorizar dinâmicas de BYOD (Bring your own device)	- Minimizar as dificuldades de integração do digital na aprendizagem - Rentabilizar a utilização dos equipamentos em sala de aula	- 90% dos alunos utilizarem os seus dispositivos sempre que solicitado	Equipa TIC/PADDE Alunos EE	Ao longo do ano
	15. Sessões para pais	- Sensibilizar os EE para a manutenção dos equipamentos -Esclarecimento para o uso de recursos e aplicações de forma responsável e segura	- Minimização das necessidades de apoio técnico (máximo de 20% dos equipamentos atribuídos) - Minimização dos problemas decorrentes de má utilização (máximo de 1% dos equipamentos atribuídos)	Equipa TIC/PADDE EE	
Pedagógica	6A - Utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	- Utilizar ferramentas digitais na avaliação formativa e auto e heteroavaliação.	- 50% da avaliação formativa, em todas as disciplinas com recurso às ferramentas digitais (2.º e 3.º ciclos) - 20% da avaliação formativa, em todas as disciplinas com recurso às ferramentas digitais (1.º ciclo) - 100% da auto e heteroavaliação com recurso às ferramentas digitais, em todas as disciplinas	Docentes Alunos	Ao longo do ano
	16. Dinamização de desafios pontuais para experimentação de ferramentas.	- Incentivar a utilização de recursos digitais na aprendizagem.	- Concretização de 15% de aulas com recurso às tecnologias, em todas as disciplinas	ETIC/PADDE Docentes Alunos	Ao longo do ano
	17. Promoção da utilização de ferramentas que facilitem o acompanhamento digital da vida escolar dos educandos.	- Melhorar a comunicação escola - casa.	- Adesão de um mínimo de 50% dos EE envolvidos	ETIC/PADDE Docentes Alunos	Ao longo do ano



Organizacional

– Avaliação média igual ou superior a 3,5 por parte dos EE envolvidos a recolher por formulário.

18. Dinamização da rubrica DICAS PADDE

- Capacitar o pessoal docente na resolução de alguns constrangimentos que vão sendo identificados.

– Minimização das necessidades de apoio técnico (máximo de 10% dos docentes)

ETIC/PADDE
Docentes

Ao longo do ano