



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO VALE DO TAMEL

# Avaliação do Sucesso Académico

2.º Período

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

Programa de Apoio à Avaliação do Sucesso Académico

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO

2.º PERÍODO

2017/2018

WWW.AEVT.PT

**Relatório de Avaliação do Sucesso Académico**

**2.º PERÍODO**



## ÍNDICE

<b>NOTA INTRODUTÓRIA .....</b>	<b>3</b>
<b>1. REFERENCIAL.....</b>	<b>4</b>
<b>2. METODOLOGIA.....</b>	<b>5</b>
<b>3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO .....</b>	<b>6</b>
<i>3.1 Análise desenvolvida pela Equipa.....</i>	<i>6</i>
<i>3.1.1 Taxa de Sucesso.....</i>	<i>9</i>
<i>3.1.2 Médias.....</i>	<i>12</i>
<i>3.1.3 Avaliação dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.3/2008.....</i>	<i>15</i>
<i>3.2 Análise desenvolvida pelos docentes.....</i>	<i>16</i>
<b>4. RECOMENDAÇÕES .....</b>	<b>37</b>

## NOTA INTRODUTÓRIA

No início do 3º período, a Equipa de autoavaliação<sup>1</sup> promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É, neste enquadramento, que surge o presente relatório, que traduz todo o processo avaliativo desenvolvido.

Na primeira parte, é apresentado o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos.

A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes a ter em conta na toma de decisão.

No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa, ao Conselho Pedagógico. Em anexo, são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes.

Considerando-se a relevância de um bom ambiente educativo para a promoção do sucesso escolar, a Equipa apresenta nesta nota introdutória dados disponibilizados pelo Gabinete de Prevenção e Disciplina. Na sequência do trabalho que tem vindo a ser realizado no âmbito da prevenção da indisciplina, foram dinamizadas sessões sobre comportamento e regras do “saber estar” em vários contextos com as turmas: 5F, 6B, 6E, 6F, 6G, 7C, 8A, 8B, 8C, 8D, 8E, 9A, 9C.

Os alunos foram sensibilizados para o uso adequado das tecnologias canalizando o discurso para os perigos da Internet (Cyberbullying). É de referir que algumas destas sessões foram realizadas com a presença dos respetivos diretores de turma. Com estas atividades pretende-se sensibilizar os alunos para a importância da disciplina dentro e fora da sala de aula, fazendo cumprir para as normas de conduta e que contribuam para a promoção de um ambiente escolar adequado, assentes numa cultura de rigor e responsabilidade.

Verificaram-se, durante o segundo período, apenas seis alunos com Ordem de Saída da Sala de Aula (dezoito alunos em período homologado) num universo de seiscentos e noventa e um alunos que frequentam o AEVT. De destacar que nestas Ordens de Saída da Sala de Aula, uma saída pertencem a alunos do sétimo ano e três a alunos do oitavo ano de escolaridade.

---

<sup>1</sup> Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Escola ou de Agrupamento de Escolas ou a Equipa responsável pela dinamização da avaliação do Sucesso Académico.

## 1. REFERENCIAL

No quadro 1.1., apresenta-se o referencial que traduz o ideal do Sucesso Académico do Agrupamento de Escolas do Vale do Tamel, o qual é tido em conta na rotina avaliativa dos resultados académicos dos alunos.

**QUADRO 1.1.** Referencial.

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados				
DIMENSÃO: Construído		SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico		
REFERENTES	EXTERNOS	<p><b>Administração central</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lei n.º 48/86, de 14 de outubro (Lei de Bases do Sistema Educativo);</li> <li>- Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro;</li> <li>- Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho;</li> <li>- Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho;</li> <li>- Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto;</li> <li>- Lei n.º 51/2012, de 5 de Setembro;</li> <li>- Despacho Normativo n.º 13/2014, de 15 de setembro.</li> </ul> <p><b>Investigação</b></p> <p>Alarcão, I. (2001);                      Paixão, M. (2004);                      Sammons, Hillman e Mortimore. (1995);                      Torrecilla, X. M. (2004);                      Thurler, M. (1994)</p>		PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2017/2018
	INTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carta de missão;</li> <li>- Contrato de Autonomia;</li> <li>- Projeto Educativo;</li> <li>- Plano de Ação Estratégico;</li> <li>- Relatórios de Autoavaliação.</li> </ul>		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR	
Ensino Básico	Avaliação Interna	Eficácia	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas, melhoraram em 2% face ao ano letivo anterior.	- Pautas de avaliação;  - Relatórios com resultados das provas finais/exames nacionais.
		Qualidade	- As médias das classificações das diferentes disciplinas melhoraram 2% (nível) face ao ano letivo anterior. - As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com as metas definidas. .As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito mantiveram-se ou melhoraram relativamente ao ano letivo anterior.	
		Cumprimento	- Os alunos concluem o Ensino Básico.	
	Avaliação Externa	Eficácia	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas finais) são idênticas às das taxas de sucesso nacional.	
		Qualidade	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas finais) são idênticas às das médias nacionais.	
		Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a provas finais) são idênticas. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a provas finais) são idênticas.	

(continuação)

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Secundário	Avaliação Interna	Eficácia	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas, melhoraram em 1% face ao ano letivo anterior.
		Qualidade	- As médias das classificações das diferentes disciplinas melhoraram 1% face ao ano letivo anterior. - As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com as metas definidas. .As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito mantiveram-se ou melhoraram relativamente ao ano letivo anterior.
		Cumprimento	- Os alunos concluem o Ensino Secundário.
	Avaliação Externa	Eficácia	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são idênticas às das taxas de sucesso nacional.
		Qualidade	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são idênticas às das médias nacionais.
		Coerência	- As médias das classificações internas finais (CIF) são idênticas às médias das classificações de exame (CE). - As diferenças entre as médias das classificações internas finais e as médias das classificações de exame (CE) são idênticas às registadas a nível nacional.

Nota: em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

## 2. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa distribuiu junto dos diretores de turma um ficheiro em Excel para ser preenchido nos Conselhos de Turma de final de período. Foi com esse ficheiro que os diretores de turma recolheram os dados relativos aos resultados académicos de todas as disciplinas – foi recolhido o número de níveis atribuídos em cada uma das disciplinas. Posteriormente, os diretores de turma enviaram por e-mail o ficheiro preenchido à Equipa, a qual assumiu a tarefa de os organizar e enviar à Equipa de Coordenação PAASA para calcular as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina) e a percentagem de alunos com níveis (ou classificações) iguais ou superiores a três (ou a dez) (taxa de sucesso) e as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 2.1.

**QUADRO 2.1.** Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

### 3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do AEVT é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores dos grupos disciplinares, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 2.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 2.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 2.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 2.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

#### 3.1 Análise desenvolvida pela Equipa

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola, transferidos e os que beneficiam da medida “Currículo específico individual” (CEI), prevista no art. 21.º - Dec. Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro (Tabela 3.1).

Nos alunos avaliados estão contabilizados os que são avaliados nas disciplinas de currículo nacional, incluindo os alunos que beneficiam da medida “Adequações Curriculares Individuais”, prevista no art. 18.º - Dec. Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro.

TABELA 3.1. Fluxos escolares – 2.º Período

	MATRICULADOS	AVALIADOS		ABANDONO		TRANSFERIDOS		CEI
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
1.º Ano	193	192	190				2	
2.º Ano	188	188	187				1	
3.º Ano	184	179	179			2		3
4.º Ano	193	189	189					4
1.º Ciclo	758	748	745	0	0	2	3	7

	MATRICULADOS	AVALIADOS		ABANDONO		TRANSFERIDOS		CEI
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
5.º Ano	144	138	138			1	1	4
6.º Ano	152	149	148			1	1	2
<b>2.º Ciclo</b>	<b>296</b>	<b>287</b>	<b>286</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7.º Ano	89	87	86				1	2
8.º Ano	167	162	162			1		4
9.º Ano	75	74	74					1
<b>3.º Ciclo</b>	<b>331</b>	<b>323</b>	<b>322</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
10.º Ano	20	19	19			1		
11.º Ano	28	26	23			1	3	1
12.º Ano	25	19	19					6
<b>Secundário</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>61</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1458</b>	<b>1422</b>	<b>1414</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>27</b>

No 1.º ciclo, o número de alunos avaliados mantém-se em todas as disciplinas do ano de escolaridade. Já nos restantes ciclos, tal não acontece, pelo que importa apresentar o número de alunos avaliados por disciplina.

TABELA 3.2. Identificação do número de alunos avaliados nas disciplinas do Ensino Básico.

DISCIPLINAS	NÚMERO DE ALUNOS AVALIADOS							
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
Todas	192	190	188	187	179	179	189	189
DISCIPLINAS	5.º Ano		6.º Ano					
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P				
Educação Tecnológica	123	122	149	148				
Educação Musical	123	122	149	148				
Educação Física	138	138	149	147				
Educação Moral e Religiosa	122	122	144	143				
Outras	138	138	149	148				
DISCIPLINAS	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano			
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		
Educação Moral e Religiosa	85	84	161	161	73	73		
Outras	87	86	162	162	74	74		

TABELA 3.3. Identificação dos fluxos escolares nas disciplinas do Ensino Secundário.

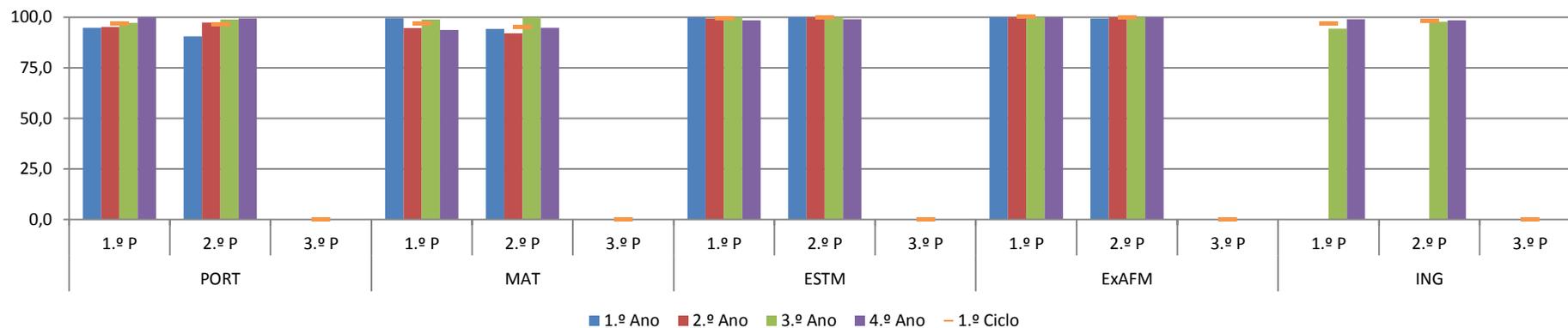
DISCIPLINAS	Matriculados		Avaliados		Transferidos		Anularam Matrícula		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
10.º Ano	Educação Moral e Religiosa	18	18	12	12	1	0	5	0
	Outras	20	20	19	19	1	0	0	0
11.º Ano	Educação Moral e Religiosa	24	24	18	17	1	2	5	5
	Matemática A / Física e Química	26	26	25	23	1	2	0	0
	Outras	25	25	24	22	1	2	1	0
12.º Ano	Português / Matemática A/ Biologia	18	18	18	18	0	0	0	0
	Educação Física / Psicologia B	17	17	17	17	0	0	0	0

Não se regista qualquer caso de abandono escolar, fruto de uma ação promotora da conclusão da escolaridade obrigatória.

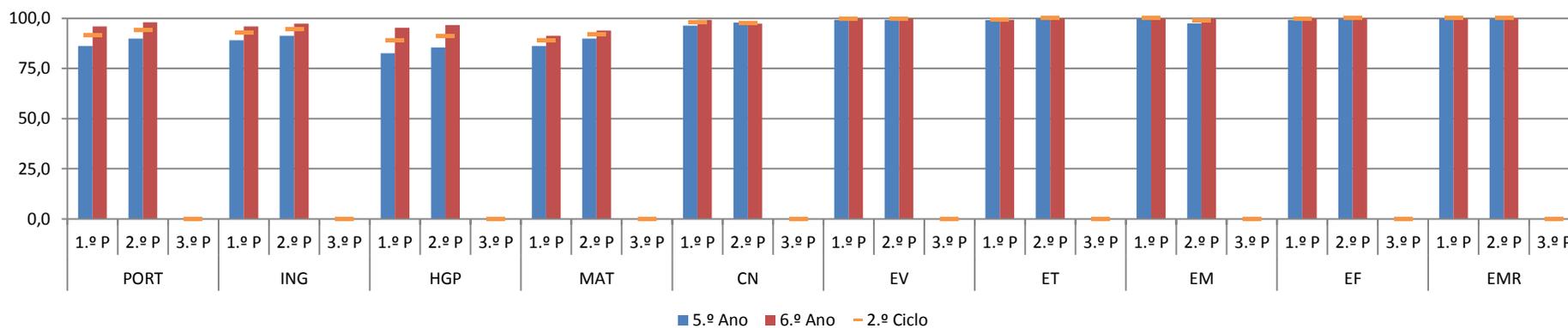
Relativamente aos alunos que foram transferidos no secundário refere-se que este facto resulta de os alunos terem optado por outra modalidade de ensino.

### 3.1.1 Taxa de Sucesso

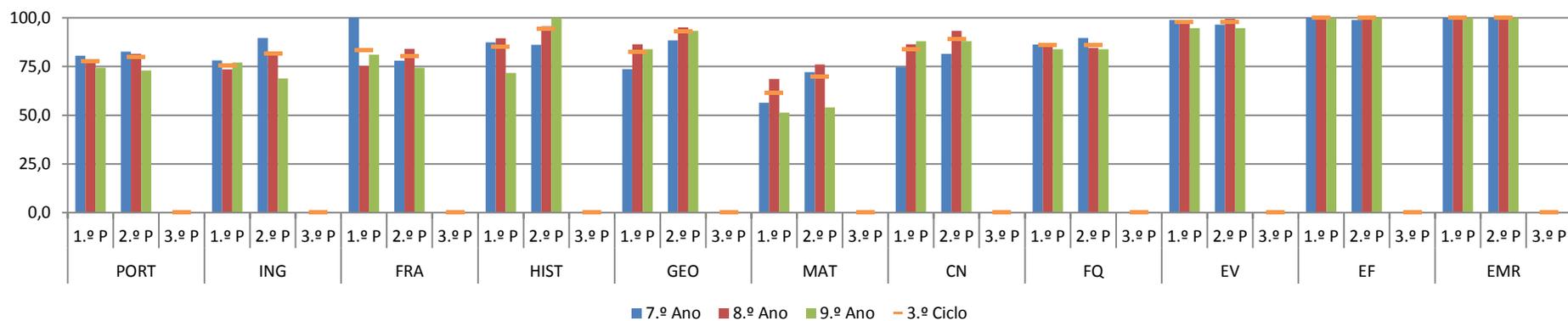
**GRÁFICO 3.1.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



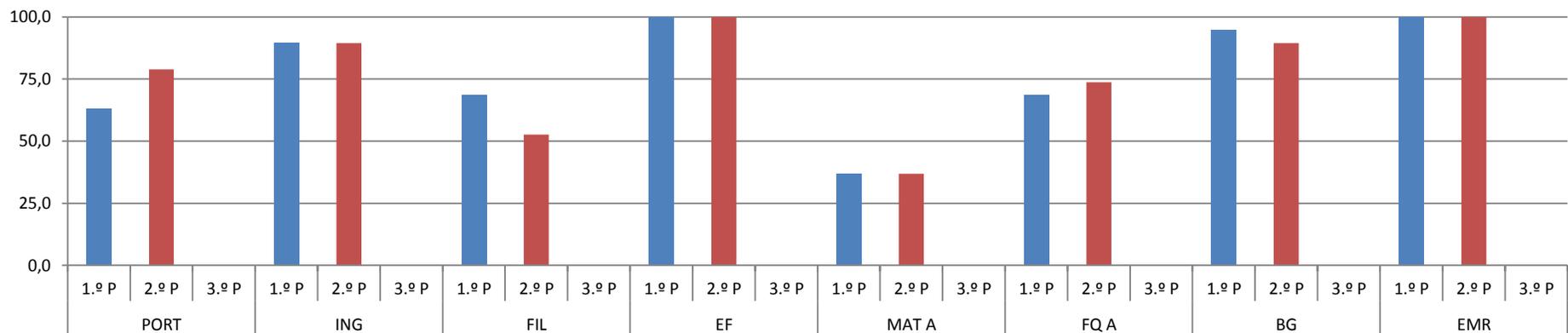
**GRÁFICO 3.2.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



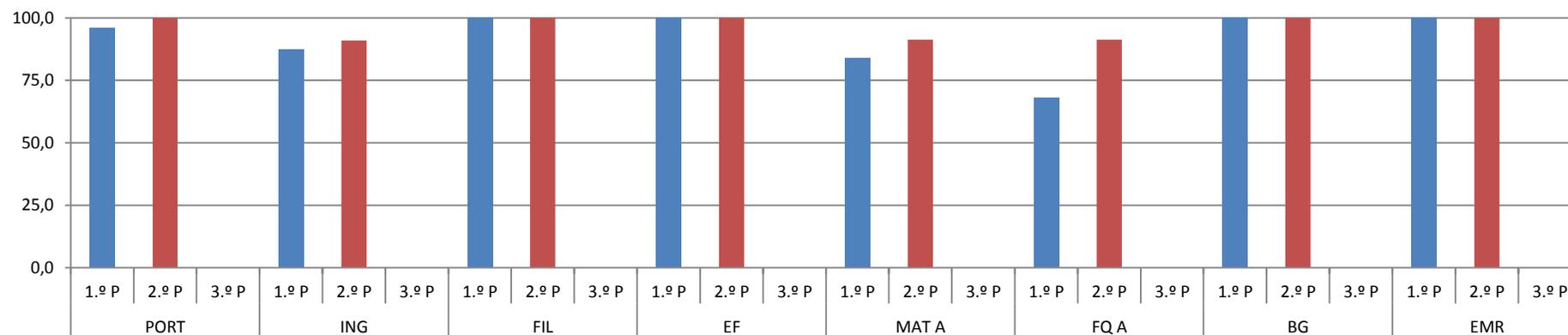
**GRÁFICO 3.3.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



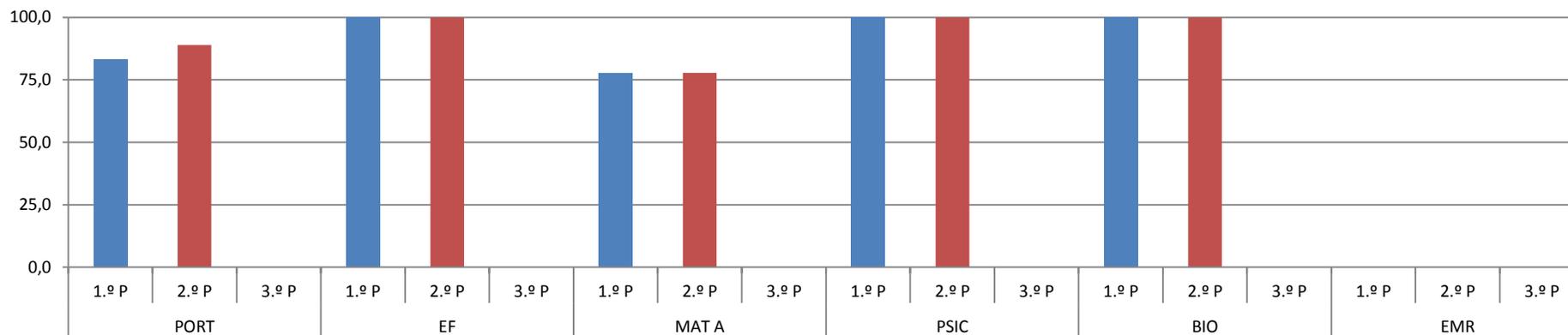
**GRÁFICO 3.4.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 10.º ano.



**GRÁFICO 3.5.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 11.º ano.

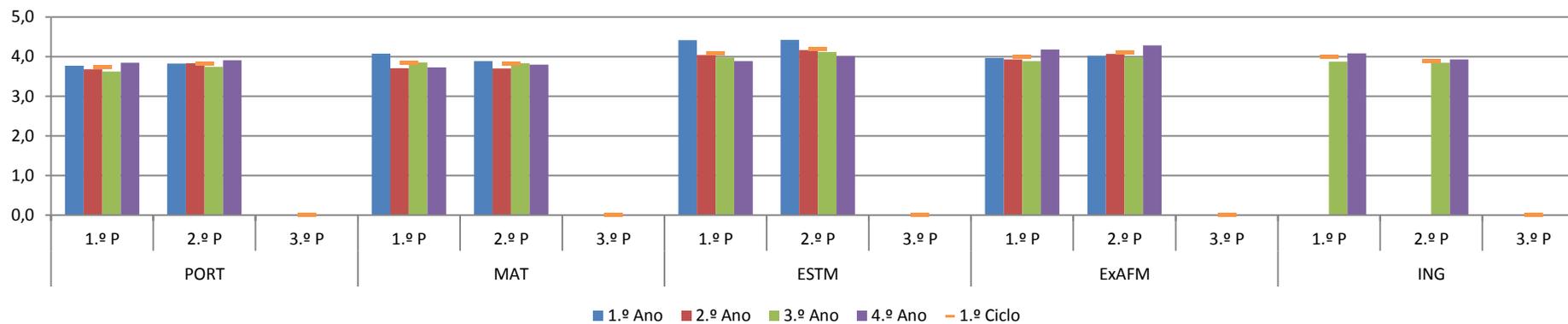


**GRÁFICO 3.6.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 12.º ano.

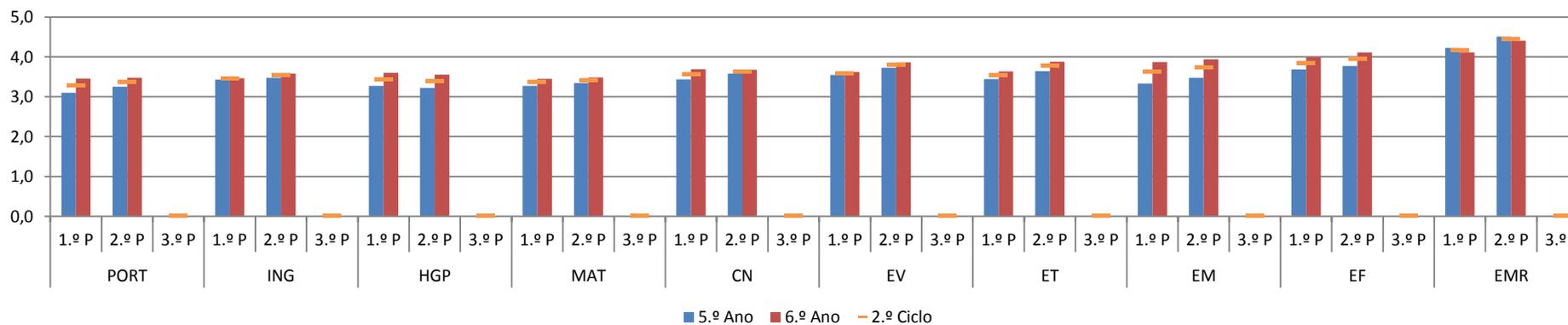


### 3.1.2 Médias

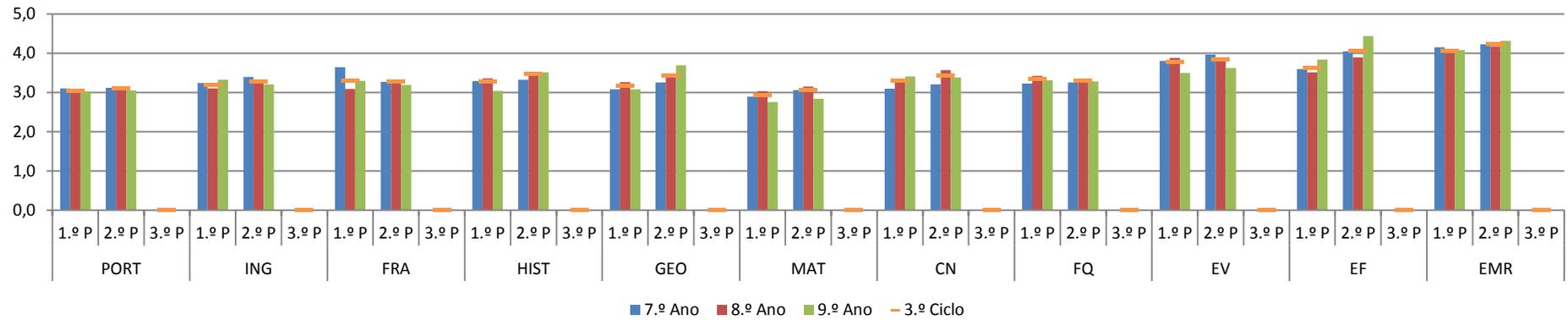
**GRÁFICO 3.7.** Médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



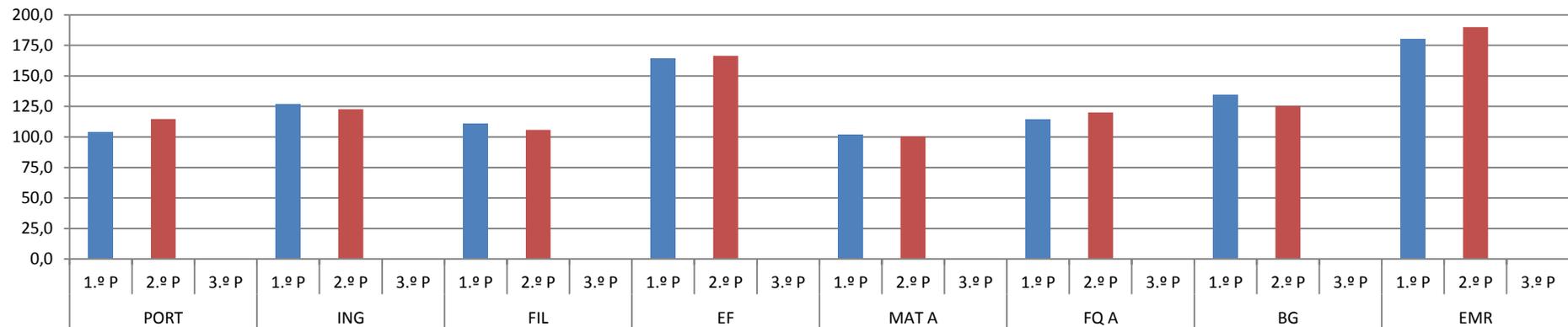
**GRÁFICO 3.8.** Médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



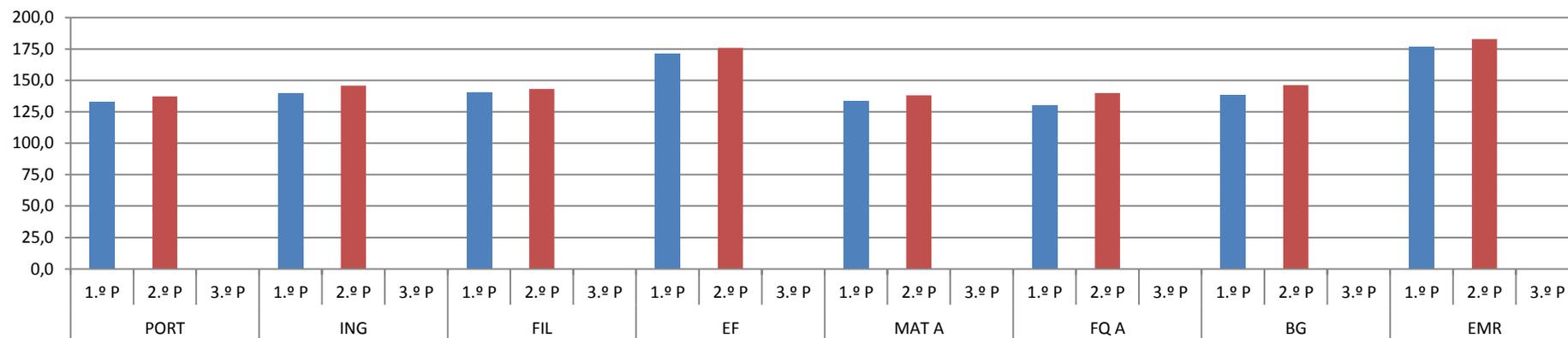
**GRÁFICO 3.9.** Médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



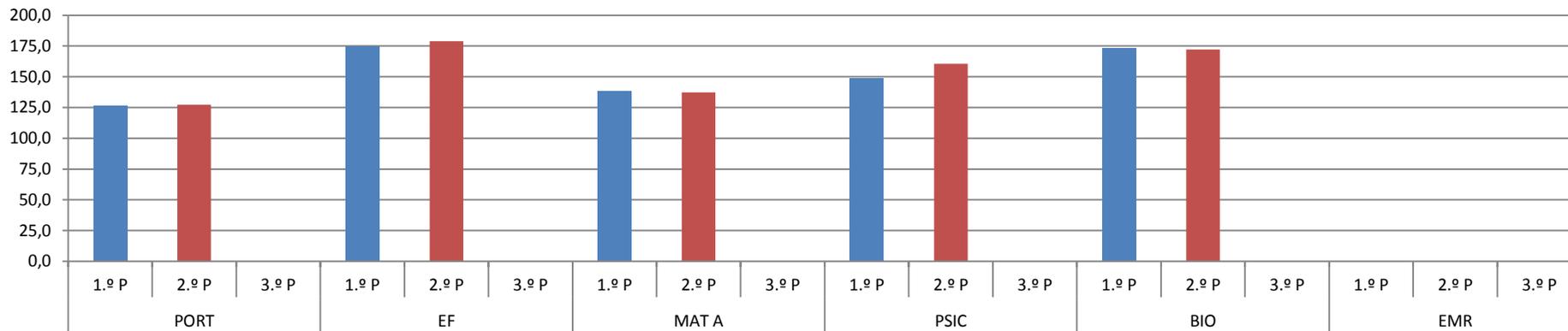
**GRÁFICO 3.10.** Médias das diferentes disciplinas do 10.º ano.



**GRÁFICO 3.11.** Médias das diferentes disciplinas do 11.º ano.



**GRÁFICO 3.12.** Médias das diferentes disciplinas do 12.º ano.



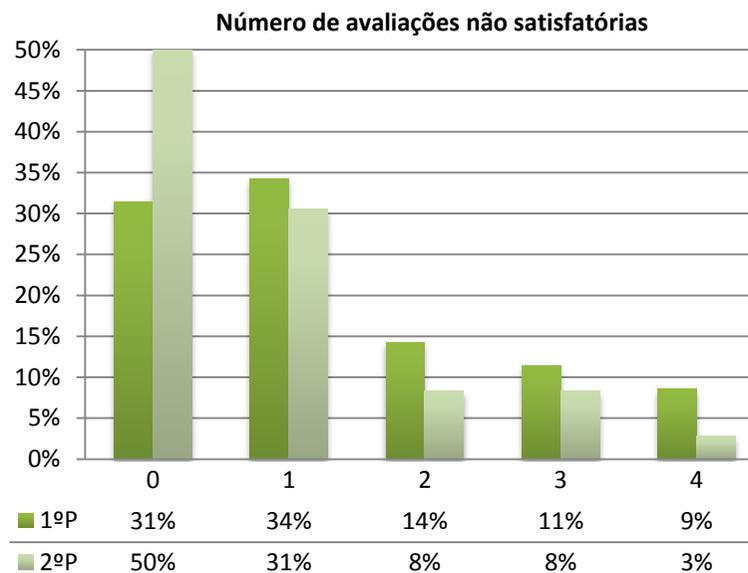
### 3.1.3 Avaliação dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.3/2008

Nos gráficos anteriores, constam os dados dos alunos inscritos nas disciplinas de currículo nacional incluindo os alunos que beneficiam da medida “Adequações Curriculares Individuais”, prevista no art. 18.º - Dec. Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro.

No primeiro ciclo do ensino básico, entre os 17 alunos abrangidos por esta medida, apenas um aluno obteve dois níveis inferiores a três.

No 2º e 3º ciclo do ensino básico, o gráfico 3.11. apresenta a percentagem de avaliações não satisfatórias obtidas pelos alunos abrangidos por esta medida, no universo dos 36 alunos que dela beneficiam nos ciclos em causa.

**GRÁFICO 3.11.** Avaliações não satisfatórias dos alunos que beneficiam da medida “Adequações Curriculares Individuais”, no 2º e 3º ciclo do ensino básico.



### 3.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 2.º período, particularmente, a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela Equipa, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculto, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Básico são sintetizados na tabela 3.4.

**Tabela 3.4.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico<sup>2</sup>.

<b>REFERENCIAL</b>																			
<b>CRITÉRIO ITENS</b>	<i>Eficácia</i> <i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?</i>									<i>Qualidade</i> <i>Como se situam as médias face aos valores de referência?</i>									
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			
<b>Disciplinas</b>	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
Português (PORT)	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↗	↔	↘	↗	↘	↘	↘	
Matemática (MAT)	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↘	↘	
Estudo do Meio (ESTM)	↔	↔	↔	↗						↘	↘	↘	↗						
Expressões Art. E Fis. Mot. (ExAFM)	↘	↔	↔	↔						↘	↘	↔	↗						
Inglês (ING)			↗	↗	↘	↘	↗	↘	↘			↘	↘	↘	↔	↗	↘	↘	
Hist. Geo. Port. (HGP)					↘	↘								↘	↔				
Ciências Naturais (CN)					↘	↘	↘	↘	↘					↘	↔	↘	↘	↘	
Físico-Química (FQ)							↘	↘	↘								↘	↘	↗
Geografia (GEO)							↘	↘	↘								↘	↘	↘
Francês (FR)							↘	↘	↘								↘	↗	↘
História (HIST)							↘	↘	↘								↘	↔	↗
Educação Visual (EV)					↘	↘	↘	↘	↘					↘	↘	↘	↘	↘	↘
Educação Tecnológica (ET)					↔	↔								↘	↘				
Educação Musical (EM)					↘	↔								↘	↘				
Educação Física (EF)					↔	↔	↘	↔	↔					↘	↔	↔	↘	↘	
Educação Moral e Religiosa (EMR)					↔	↔	↔	↔	↔					↘	↗	↘	↘	↘	↗

<sup>2</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Na tabela 3.5 são sintetizados os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Secundário.

**Tabela 3.5.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes das diferentes disciplinas do Ensino Secundário<sup>3</sup>.

<b>REFERENCIAL</b>						
<b>CRITÉRIO</b>	<i>Eficácia</i>			<i>Qualidade</i>		
<b>ITENS</b>	<i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência?</i>			<i>Como se situam as médias face aos valores de referência?</i>		
<b>Disciplinas</b>	<b>Ensino Secundário</b>			<b>Ensino Secundário</b>		
	<b>10.º</b>	<b>11.º</b>	<b>12.º</b>	<b>10.º</b>	<b>11.º</b>	<b>12.º</b>
Português (PORT)	↘	↗	↘	↘	↘	↘
Inglês (ING)	↘	↘		↘	↘	
Filosofia (FIL)	↘	↘		↘	↘	
Educação Física (EF)	↔	↔	↔	↘	↘	↔
Matemática A (MAT)	↘	↗	↘	↘	↘	↗
Física e Química A (FQ)	↘	↘		↘	↘	
Biologia e Geologia (BG)	↗	↗		↘	↗	
Educação Moral e	↔	↔		↔	↘	
Biologia (BIO)			↔			↘
Psicologia B (PSIC)			↔			↘

Na tabela 3.6, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário).

**TABELA 3.6.** Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>
<b>1.º CICLO</b>	
	<p><b>1º Ano</b></p> <p>Tendo em conta os pontos referidos, o grupo de 1º ano considera importante as medidas já contempladas pelo Plano Estratégico de Sucesso Escolar do Agrupamento, com o apoio Educativo prioritário aos alunos de 1º ano.</p> <p>Em sala de aula será mantido o apoio individualizado, reforço positivo, persistência na aquisição de regras de organização e estudo, sensibilizar os E. de Educação para a importância da vida académica com qualidade e exigência.</p>
Português (PORT)	<p>Será implementada a atividade de “Caça ao ouvinte” para o desenvolvimento da leitura e o “caderno de ditados” para o desenvolvimento da escrita sem erros.</p>
	<p><b>3º Ano</b></p> <p>Tendo em consideração as evoluções positivas registadas, o grupo do terceiro ano concluiu que as estratégias delineadas no período anterior surtiram efeito e que para o próximo período, será dada continuidade às estratégias delineadas no início do ano letivo e final do primeiro período. Destacaram ainda a importância da coadjuvação, que se tem revelado muito útil no apoio das turmas com dois anos de escolaridade.</p>

<sup>3</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p><b>4º Ano</b></p> <p>Conclui-se que as estratégias utilizadas foram eficazes pois a descida de 0,5% não justifica que se tenha de reformular metodologias.</p> <p>No entanto, poder-se-á conseguir elevar a média da qualidade com estratégias que consistam no desenvolvimento da compreensão oral para um melhor desempenho escrito, bem como dar continuidade à escrita de textos de diversas tipologias (coletivos e individuais) para melhorar a estruturação de ideias e aperfeiçoar a ortografia.</p>
	<p><b>1º Ano</b></p> <p>Tendo em conta os pontos referidos, o grupo de 1º ano considera importante as medidas já contempladas pelo Plano Estratégico de Sucesso Escolar do Agrupamento, com o apoio Educativo prioritário aos alunos de 1º ano.</p> <p>Em sala de aula será mantido o apoio individualizado, reforço positivo, persistência na aquisição de regras de organização e estudo, sensibilizar os E. de Educação para a importância da vida académica com qualidade e exigência.</p>
Matemática (MAT)	<p><b>2º Ano</b></p> <p>As medidas a adotar podem ser o reforço na utilização de materiais concretizadores, a resolução de problemas com recurso a diferentes estratégias, a realização de tarefas de revisão dos conteúdos menos consolidados e orientação no estudo dos mesmos, promover a linguagem matemática e valorizar o sucesso dos alunos contribuindo para a motivação na disciplina.</p> <p><b>3º Ano</b></p> <p>Tendo em consideração as evoluções positivas registadas, o grupo do terceiro ano concluiu que as estratégias delineadas no período anterior surtiram efeito e que para o próximo período, será dada continuidade às estratégias delineadas no início do ano letivo e final do primeiro período. Destacaram ainda a importância da coadjuvação, que se tem revelado muito útil no apoio das turmas com dois anos de escolaridade.</p> <p><b>4º Ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar os conteúdos a lecionar ao nível em que os alunos se encontram;</li> <li>- Reforçar o apoio educativo na turma onde se verificou uma maior incidência de níveis negativos.</li> </ul>
Estudo do Meio (ESTM)	<p><b>3º Ano</b></p> <p>Com os resultados obtidos, conclui-se que as estratégias aplicadas foram adequadas, contribuindo para o sucesso. Será dada continuidade às mesmas, de forma diversificada e motivadora, recorrendo, sempre que possível, às novas tecnologias e complementando o ensino com as atividades do Projeto de Ciências Experimentais, com vista a um maior incentivo e consistência de conhecimentos. Os docentes destacaram ainda a importância da coadjuvação, que se tem revelado muito útil no apoio das turmas com dois anos de escolaridade.</p>
Inglês (ING)	<p><b>3º Ano</b></p> <p>Tendo em consideração as evoluções positivas registadas neste período, o grupo do terceiro ano concluiu que as estratégias delineadas no período anterior surtiram efeito e que para o próximo período, será dada continuidade às estratégias delineadas no início do ano letivo e final do primeiro período anterior.</p> <p><b>4º Ano</b></p> <p>Tendo em conta as evoluções positivas registadas neste período, o grupo do quarto ano concluiu que as estratégias delineadas no período anterior surtiram efeito e que para o</p>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	próximo período, será dada continuidade às estratégias delineadas no início do ano letivo e 2º período.
<b>2.º E 3.º CICLOS</b>	
	<p><b>7º Ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar e valorizar o empenho na realização dos exercícios de compreensão e expressão oral e escrita;</li> <li>- Estimular a leitura e apoiar na planificação do contrato de leitura;</li> <li>- Apelar à persistência no trabalho e ao cumprimento dos deveres escolares;</li> <li>- Diversificar os momentos de avaliação formativa;</li> <li>- Utilizar a aula de reforço à disciplina para trabalhar conteúdos fundamentais, com a presença de todos os alunos da turma, sempre que necessário.</li> </ul>
Português (PORT)	<p><b>8º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar e valorizar o empenho na realização dos exercícios de compreensão e expressão oral e escrita;</li> <li>- Estimular a leitura e apoiar na planificação do contrato de leitura e realização dos demais trabalhos;</li> <li>- Apelar à persistência no trabalho;</li> <li>- Diversificar os momentos de avaliação formativa;</li> <li>- Utilizar a aula de reforço à disciplina para trabalhar conteúdos fundamentais, com a presença de todos os alunos da turma, sempre que necessário.</li> </ul>
	<p><b>2º ciclo</b></p> <p>Atendendo às melhorias verificadas do 1º para o 2º período os docentes irão dar continuidade às estratégias já implementadas, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço na resolução sistemática de atividades de aplicação/consolidação abrangendo todos os domínios e competências matemáticas e, em particular os aspetos mais deficitários. Estas atividades serão acompanhadas por esclarecimentos de dúvidas que os alunos evidenciem através de um apoio mais individualizado;</li> <li>- Dar continuidade aos momentos de avaliação dos alunos ("+ pontos" – minifichas e fichas de recuperação de nota);</li> <li>- Dar continuidade à aplicação do desafio matemático mensal extracurricular, e mais abrangente, de forma a criar hábitos na resolução de problemas e a envolver mais agentes educativos no processo de aprendizagem dos alunos;</li> <li>- Reforço do trabalho cooperativo entre alunos (tutoria de pares).</li> </ul>
Matemática (MAT)	<p><b>3º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade às estratégias já implementadas no 1º período.</li> <li>- No 9º ano de escolaridade, nas aulas de preparação para a prova final do 3º ciclo, dividir os alunos por nível de desempenho para desenvolver atividades ajustadas.</li> </ul>
Hist. Geo. Port. (HGP)	<p>Em relação aos resultados do quinto ano (turmas B e F), a estratégia passará por promover uma flexibilização da gestão e abordagem dos conteúdos programáticos, abordando sucintamente os conteúdos mais exigentes, privilegiando maioritariamente a História Militar e Política. Paralelamente, tomando em consideração a matriz horária da disciplina, reduzir-se-ão os momentos de avaliação sumativa escrita para um teste com incidência em questões de resposta curta e escolha múltipla, secundarizando momentaneamente a análise de documentos históricos. Além disso, haverá um maior controlo das regras estabelecidas, com opção mandatária pelo uso da caderneta escolar como reforço negativo para informar os encarregados de educação de eventuais</p>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	resistências a eficácia pedagógica.
Ciências Naturais (CN)	<p><b>2º ciclo</b></p> <p>Atendendo às melhorias verificadas nos resultados finais do 1º para o 2º período, os docentes irão dar continuidade às estratégias já implementadas, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço das atividades de revisão/consolidação dos domínios/conteúdos mais deficitários, com a realização de exercícios do manual e do caderno de atividades;</li> <li>- Reforço/consolidação dos conteúdos programáticos nas atividades laboratoriais, tendo uma atenção especial às dificuldades dos alunos;</li> <li>- Reforçar o registo no caderno diário dos conteúdos essenciais/vocabulário específico;</li> <li>- Aumentar a frequência de elaboração de esquemas resumo dos conteúdos;</li> <li>- Orientar os alunos na aquisição de métodos e hábitos de trabalho;</li> <li>- Reforço do trabalho cooperativo entre alunos (tutoria de pares).</li> </ul>
	<p><b>3º ciclo</b></p> <p>Os docentes irão dar continuidade às estratégias já implementadas no segundo período:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior controlo dos cadernos diários e dos trabalhos de casa, de modo a garantir mais cuidado na sua organização/ elaboração;</li> <li>- Solicitar com maior frequência a participação oral em contexto de sala de aula;</li> <li>- Disponibilizar materiais para serem trabalhados no centro de explicação;</li> <li>- Reforçar o registo no caderno dos conteúdos essenciais/vocabulário específico;</li> <li>- Aumentar a frequência de elaboração de esquemas resumo dos conteúdos;</li> <li>- Incutir nos alunos o sentido de responsabilidade e prestar um apoio mais individualizado, sempre que possível, em contexto de sala de aula.</li> </ul>
Físico-Química (FQ)	<p>Para além das estratégias definidas no período anterior e que continuarão a ser implementadas, foram, ainda, definidas novas estratégias essencialmente para os alunos que ainda não atingiram o sucesso pretendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar, ainda mais, o aluno a resolver autonomamente as atividades propostas;</li> <li>- Reforçar as chamadas ao quadro e aumentar as interações verbais.</li> </ul>
Geografia (GEO)	<p><b>7.º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de trabalho de pares, realização de questão de aula.</li> <li>- Atividades que desenvolvam a capacidade e o treino da expressão escrita / organização de ideias.</li> <li>- Reforçar atividades formativas.</li> <li>- Apoio individualizado, na medida possível, em contexto de sala de aula, aos alunos com mais dificuldades.</li> <li>- Todas as que constam nos Planos de Acompanhamento implementados.</li> <li>- Serão implementadas estratégias que passam pela realização de vários exercícios / trabalhos que impliquem o treino dos conteúdos lecionados, com destaque para aqueles nos quais os alunos revelaram mais dificuldades.</li> </ul>
	<p><b>8.º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de trabalho de pares, realização de questão de aula.</li> <li>- Atividades que desenvolvam a capacidade e o treino da expressão escrita / organização de ideias.</li> <li>- Reforçar atividades formativas.</li> <li>- Apoio individualizado, na medida possível, em contexto de sala de aula, aos alunos com mais dificuldades.</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas as que constam nos Planos de Acompanhamento implementados.</li> <li>- Serão implementadas estratégias que passam pela realização de vários exercícios / trabalhos que impliquem o treino dos conteúdos lecionados, com destaque para aqueles nos quais os alunos revelaram mais dificuldades.</li> </ul> <p><b>9.º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar a participação oral levando os alunos a expor as suas dúvidas; treino de sínteses dos conteúdos/metapas.</li> <li>- Atividades que desenvolvam a capacidade e o treino da expressão escrita / organização de ideias.</li> <li>- Reforçar atividades formativas.</li> <li>- Apoio individualizado, na medida possível, em contexto de sala de aula, aos alunos com mais dificuldades.</li> <li>- Todas as que constam nos Planos de Acompanhamento implementados.</li> <li>- Serão implementadas estratégias que passam pela realização de vários exercícios / trabalhos que impliquem o treino dos conteúdos lecionados, com destaque para aqueles nos quais os alunos revelaram mais dificuldades.</li> </ul>
Francês (FR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do controlo dos trabalhos de casa.</li> <li>- Maior valorização da participação oral voluntária.</li> <li>- Motivação dos alunos através de reforços positivos.</li> </ul>
Inglês (ING)	<p><b>7º ano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuidade e reforço das medidas implementadas no primeiro período.</li> </ul> <p><b>8ºano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuidade e reforço das medidas implementadas no 1º período.</li> </ul>
História (HIST)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em relação aos resultados do <b>5º ano (turmas B e F)</b>, a estratégia passará por promover uma flexibilização da gestão e abordagem dos conteúdos programáticos, abordando sucintamente os conteúdos mais exigentes, privilegiando maioritariamente a História Militar e Política. Paralelamente, tomando em consideração a matriz horária da disciplina, reduzir-se-ão os momentos de avaliação sumativa escrita para um teste com incidência em questões de resposta curta e escolha múltipla, secundarizando momentaneamente a análise de documentos históricos. Além disso, haverá um maior controlo das regras estabelecidas, com opção mandatária pelo uso da caderneta escolar como reforço negativo para informar os encarregados de educação de eventuais resistências a eficácia pedagógica.</li> <li>- Nas turmas de sétimo ano, além de se promover um enfoque em momentos de avaliação formativa, realizar-se-á um trabalho de pesquisa em grupo, obedecendo a uma matriz conceptual organizativa e estruturante dos conteúdos básicos, para que o aluno possa investigar, pesquisar e selecionar informação histórica de forma autónoma.</li> </ul>
Educação Visual (EV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser ainda mais exigente na aplicação das regras conduta de sala de aula; - Criar um ambiente de ensino-aprendizagem na sala de aula favorável à construção ativa do Saber e do Saber-Fazer; - Fomentar a valorização dos processos, para além dos resultados; - Promover atividades integradoras que visem combater as dificuldades dos alunos, nas áreas artísticas e -Dar apoio individualizado incentivando-os a prosseguir com o trabalho até ao fim.</li> </ul>
Educação Física (EF)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propõe-se que os alunos frequentem mais o Desporto Escolar/ Atividade Interna, atividades oferecidas pela escola, a fim de exercitarem mais alguns dos conteúdos abordados nas aulas de Educação Física.</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Educação Musical (EM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar apoio individualizado aos alunos que manifestem dificuldades;</li> <li>- Dar reforços positivos sempre que os alunos evidenciem ligeiras melhorias;</li> <li>- Usar, ainda, mais os meios audiovisuais como motivação e captação da atenção e concentração dos alunos.</li> </ul>
<b>ENSINO SECUNDÁRIO</b>	
	<b>10º Ano</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar os momentos de avaliação formativa;</li> <li>- Apelar à persistência no trabalho;</li> <li>- Incentivar e valorizar o empenho na realização dos exercícios de compreensão e expressão oral e escrita;</li> <li>- Estimular a leitura e apoiar na planificação do projeto de leitura;</li> <li>- Promover a planificação de atividades de escrita (em grupo), seguida de produção, aperfeiçoamento e reescrita oficina de escrita lúdica de diferentes tipologias textuais, com apresentação oral à turma;</li> </ul>
Português (PORT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilizar fichas informativas sobre as diversas temáticas;</li> <li>- Utilizar a aula de reforço à disciplina para trabalhar conteúdos fundamentais, com a presença de todos os alunos da turma, sempre que necessário.</li> </ul>
	<b>12º Ano</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar a aula de reforço à disciplina no sentido de trabalhar conteúdos fundamentais, para os alunos com mais dificuldades ou para toda a turma, sempre que necessário.</li> <li>- Apelar à persistência no trabalho;</li> <li>- Apelar à importância de um estudo regular e sistemático das matérias;</li> <li>- Incentivar e valorizar o empenho na realização dos exercícios de compreensão e produção escrita.</li> </ul>
Educação Física (EF)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propõe-se que os alunos frequentem mais o Desporto Escolar/ Atividade Interna, atividades oferecidas pela escola, a fim de exercitarem mais alguns dos conteúdos abordados nas aulas de Educação Física.</li> </ul>
Matemática A (MAT)	<p>Como estratégias passíveis de melhorar o sucesso escolar propõe-se que os alunos intensifiquem o trabalho individual; participem qualitativamente, realizem todas as atividades propostas na sala de aula, a fim de lhes ser possível esclarecer as dúvidas; aumentem o tempo de estudo, realizando sempre os trabalhos de casa; revejam os conteúdos já lecionados, sejam perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e se preparem adequada e atempadamente para os momentos de avaliação de conhecimentos. Será dada continuidade à realização de questões aula com partes de conteúdos, de modo a incutir nos alunos o hábito de estudo assíduo dos conteúdos da disciplina.</p>
Física e Química A (FQ)	Nada a referir
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incutir nos alunos hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</li> <li>- Reforçar as atividades de consolidação de conhecimentos, nomeadamente o feed-back da aula anterior.</li> <li>- Solicitar com maior frequência a participação dos alunos na sala de aula;</li> </ul>
Biologia e Geologia (BG)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar a presença e a participação ativa dos alunos propostos no reforço à disciplina;</li> <li>- Desenvolver competências de raciocínio lógico;</li> <li>- Incutir nos alunos o sentido de responsabilidade.</li> </ul>
	<b>10º ano</b>
	<p>Como estratégias de superação, nas aulas desta disciplina, a docente reforçará, no início da mesma, a revisão dos assuntos tratados com questões orais. Manter-se-ão as mesmas</p>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Filosofia (FIL)	<p>estratégias nas aulas de reforço, ou seja, o apoio destina-se a todos os alunos da turma, com resolução de fichas temáticas de consolidação, elaboradas pela docente, com a tipologia de itens dos exames nacionais.</p> <p>Os discentes, pelo ritmo diferente de trabalho, continuarão a optar por trabalhar em pequenos grupos ou individualmente, solicitando a docente, sempre que necessário, para esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Reforço da responsabilização do aluno (necessidade do estudo; revisão da metodologia de trabalho, apontamentos, questionamento,...);</p> <p>Reforço dos TPC;</p> <p>Maior incentivo à postura ativa em contexto de sala de aula</p>

Na tabela 3.6, são apresentadas as reformulações das estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário) no início do 2.º período.

**TABELA 3.6.** Reformulações das Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
<b>1.º CICLO</b>		
	<p><b>3º Ano</b></p> <p>Tendo em consideração exigência do programa em extensão e conteúdos, para o próximo período, será dada continuidade às estratégias delineadas no início do ano letivo, onde será dada mais ênfase a atividades e exercícios variados de escrita criativa, em textos realizados individualmente ou coletivamente, para que os alunos consigam aplicar e consolidar com mais eficácia a forma de pensar e de organizar ideias, bem como a utilização correta da pontuação e melhoria na ortografia.</p>	<p><b>1º Ano</b></p> <p>Tendo em conta os pontos referidos, o grupo de 1º ano considera importante as medidas já contempladas pelo Plano Estratégico de Sucesso Escolar do Agrupamento, com o apoio Educativo prioritário aos alunos de 1º ano.</p> <p>Em sala de aula será mantido o apoio individualizado, reforço positivo, persistência na aquisição de regras de organização e estudo, sensibilizar os E. de Educação para a importância da vida académica com qualidade e exigência.</p> <p>Será implementada a atividade de “Caça ao ouvinte” para o desenvolvimento da leitura e o “caderno de ditados” para o desenvolvimento da escrita sem erros.</p> <p><b>3º Ano</b></p> <p>Destacaram ainda a importância da coadjuvação, que se tem revelado muito útil no apoio das turmas com dois anos de escolaridade.</p> <p><b>4º Ano</b></p> <p>Conclui-se que as estratégias utilizadas foram eficazes pois a descida de 0,5% não justifica que se tenha de reformular metodologias.</p> <p>No entanto, poder-se-á conseguir elevar a média da qualidade com estratégias que consistam no desenvolvimento da compreensão oral para um melhor desempenho escrito, bem como dar continuidade à escrita de textos de diversas tipologias (coletivos e individuais) para melhorar a estruturação de ideias e aperfeiçoar a ortografia.</p>
Português (PORT)		

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
Matemática (MAT)	<p><b>4º Ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar os conteúdos a lecionar ao nível em que os alunos se encontram;</li> <li>- Reforçar o apoio educativo na turma onde se verificou uma maior incidência de níveis negativos.</li> </ul>	<p><b>1º Ano</b></p> <p>Tendo em conta os pontos referidos, o grupo de 1º ano considera importante as medidas já contempladas pelo Plano Estratégico de Sucesso Escolar do Agrupamento, com o apoio Educativo prioritário aos alunos de 1º ano.</p> <p>Em sala de aula será mantido o apoio individualizado, reforço positivo, persistência na aquisição de regras de organização e estudo, sensibilizar os E. de Educação para a importância da vida académica com qualidade e exigência.</p> <p><b>2º Ano</b></p> <p>As medidas a adotar podem ser o reforço na utilização de materiais concretizadores, a resolução de problemas com recurso a diferentes estratégias, a realização de tarefas de revisão dos conteúdos menos consolidados e orientação no estudo dos mesmos, promover a linguagem matemática e valorizar o sucesso dos alunos contribuindo para a motivação na disciplina.</p> <p><b>3º Ano</b></p> <p>Tendo em consideração as evoluções positivas registadas, o grupo do terceiro ano concluiu que as estratégias delineadas no período anterior surtiram efeito e que para o próximo período, será dada continuidade às estratégias delineadas no início do ano letivo e final do primeiro período. Destacaram ainda a importância da coadjuvação, que se tem revelado muito útil no apoio das turmas com dois anos de escolaridade.</p>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
Estudo do Meio (ESTM)	<p><b>3º Ano</b></p> <p>Com os resultados obtidos, principalmente a nível de eficácia, conclui-se que houve uma boa aplicação de estratégias que foram profícuas para o sucesso. Poder-se-á dar continuidade às mesmas e a outras estratégias que sejam diversificadas e motivadoras com recurso frequente às novas tecnologias, utilizando, sempre que possível, a projeção de imagens e pesquisas na Internet que proporcionam incentivo e prazer pelo conhecimento.</p>	<p>3º Ano</p> <p>Com os resultados obtidos, conclui-se que as estratégias aplicadas foram adequadas, contribuindo para o sucesso. Será dada continuidade às mesmas, de forma diversificada e motivadora, recorrendo, sempre que possível, às novas tecnologias e complementando o ensino com as atividades do Projeto de Ciências Experimentais, com vista a um maior incentivo e consistência de conhecimentos. Os docentes destacaram ainda a importância da coadjuvação, que se tem revelado muito útil no apoio das turmas com dois anos de escolaridade.</p>
	Inglês (ING)	<p><b>3º Ano</b></p> <p>-Os alunos que obtiveram nível inferior a Suficiente, e que usufruíram de um PAA na disciplina de Inglês no primeiro período, continuarão a usufruir das medidas aí inscritas. Outros alunos com menção inferior a suficiente terão os seus PAA reformulados, com vista a incluir também a disciplina de Inglês, passando a beneficiar das medidas lá inscritas.</p> <p>-Reforçar as atividades orais para compensar défices de aprendizagem;</p> <p>-Reforçar com os encarregados de educação um contacto mais regular, de forma a proporcionar uma maior articulação, nomeadamente no que diz respeito à realização dos trabalhos de casa.</p>
<p><b>4ºAno</b></p> <p>No que concerne aos alunos que obtiveram nível inferior a Suficiente, para um aluno será reformulado o seu PAA, com vista a incluir também a disciplina de Inglês, e para outro será elaborado um PAA contemplando a disciplina de Inglês, passando os alunos a beneficiar das medidas lá inscritas.</p> <p>- Reforçar com os encarregados de educação um contacto mais regular, de forma a proporcionar uma maior articulação, nomeadamente no que diz respeito à realização dos trabalhos de casa.</p>		

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
<b>2.º E 3.º CICLOS</b>		
Português (PORT)	<p><b>7º ano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar os exercícios de compreensão e expressão oral e escrita;</li> <li>- Incentivar à leitura e ao cumprimento do contrato de leitura;</li> <li>- Apelar à persistência no trabalho;</li> <li>- Aumentar os momentos de avaliação formativa;</li> <li>- Utilizar a aula de reforço à disciplina para trabalhar conteúdos fundamentais, com a presença de todos os alunos da turma, sempre que necessário.</li> </ul>	<p><b>7º Ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar e valorizar o empenho na realização dos exercícios de compreensão e expressão oral e escrita;</li> <li>- Estimular a leitura e apoiar na planificação do contrato de leitura;</li> <li>- Apelar à persistência no trabalho e ao cumprimento dos deveres escolares;</li> </ul>
	<p><b>8º ano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar e valorizar o empenho na realização dos exercícios de compreensão e expressão oral e escrita;</li> <li>- Estimular a leitura e apoiar na planificação do contrato de leitura;</li> <li>- Apelar à persistência no trabalho;</li> <li>- Diversificar os momentos de avaliação formativa;</li> <li>- Utilizar a aula de reforço à disciplina para trabalhar conteúdos fundamentais, com a presença de todos os alunos da turma, sempre que necessário.</li> </ul>	
Matemática (MAT)	<p><b>segundo ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pela resolução sistemática de atividades de aplicação/consolidação abrangendo todos os domínios e competências matemáticas e, em particular os aspetos mais deficitários.</li> <li>- Pela criação de mais momentos de avaliação dos alunos ("+ pontos" – minifichas e fichas de recuperação);</li> <li>- Pela implementação de um desafio matemático mensal extracurricular, e mais abrangente, de forma a criar hábitos na resolução de problemas e a envolver mais agentes educativos no processo de aprendizagem dos alunos;</li> <li>- Continuidade do trabalho cooperativo entre alunos (tutoria de pares).</li> </ul>	<p><b>2º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço na resolução sistemática de atividades de aplicação/consolidação abrangendo todos os domínios e competências matemáticas e, em particular os aspetos mais deficitários. Estas atividades serão acompanhadas por esclarecimentos de dúvidas que os alunos evidenciem através de um apoio mais individualizado;</li> </ul> <p><b>3º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No 9º ano de escolaridade, nas aulas de preparação para a prova final do 3º ciclo, dividir os alunos por nível de desempenho para desenvolver atividades ajustadas.</li> </ul>
	<p><b>3.º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualizar mais o ensino para os alunos com mais dificuldades;</li> </ul>	

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
<p>Hist. Geo. Port. (HGP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reforçar a realização de fichas de trabalho de consolidação e sistematização de conhecimentos;</li> <li>- Incentivo e valorização da sua participação oral;</li> <li>- Realização de atividades diversificadas, no sentido de despertar o interesse dos discentes pela disciplina;</li> <li>- Motivar os alunos a frequentar as aulas de reforço com mais empenho e interesse;</li> <li>- Melhorar a articulação entre os professores no sentido de rentabilizar o centro de explicações. Os professores de matemática definirão tarefas/exercícios para que os seus alunos realizem no centro de explicações, no sentido de estes superarem dificuldades em algum conteúdo mais específico;</li> <li>- Aplicar mais fichas de avaliação/questões-aula/mini-testes, no sentido de abordar um menor número de conteúdos;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade do seu esforço e empenho pessoal.</li> </ul> <hr/> <p>Sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e registo de ideias essenciais dos assuntos tratados/vocabulário.</li> </ul> <p>Fora da sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de visitas de estudo e de trabalhos práticos/de expressão plástica como forma de motivar os alunos para a disciplina e consolidar de forma mais lúdica os conteúdos programáticos.</li> </ul>	<p>Em relação aos resultados do quinto ano (turmas B e F), a estratégia passará por promover uma flexibilização da gestão e abordagem dos conteúdos programáticos, abordando sucintamente os conteúdos mais exigentes, privilegiando maioritariamente a História Militar e Política. Paralelamente, tomando em consideração a matriz horária da disciplina, reduzir-se-ão os momentos de avaliação sumativa escrita para um teste com incidência em questões de resposta curta e escolha múltipla, secundarizando momentaneamente a análise de documentos históricos. Além disso, haverá um maior controlo das regras estabelecidas, com opção mandatária pelo uso da caderneta escolar como reforço negativo para informar os encarregados de educação de eventuais resistências a eficácia pedagógica.</p>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
Ciências Naturais (CN)	<p>As estratégias de remediação/melhoria face aos resultados a implementar no <b>segundo ciclo</b> passarão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pelo reforço das atividades de revisão/consolidação dos domínios/conteúdos mais deficitários, com a realização de exercícios do manual e do caderno de atividades;</li> <li>b) Pelo reforço/consolidação dos conteúdos programáticos nas atividades laboratoriais, tendo uma atenção especial às dificuldades dos alunos;</li> <li>c) Por reforçar o registo no caderno diário dos conteúdos essenciais/vocabulário específico;</li> <li>d) Por aumentar a frequência de elaboração de esquemas resumo dos conteúdos;</li> <li>e) Por orientar os alunos na aquisição de métodos e hábitos de trabalho;</li> <li>f) Pelo reforço do trabalho cooperativo entre alunos (tutoria de pares).</li> </ul>	
	<p><b>3.º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Maior controlo dos cadernos diários e dos trabalhos de casa, de modo a garantir mais cuidado na sua organização/ elaboração;</li> <li>b) Solicitar com maior frequência a participação oral em contexto de sala de aula;</li> <li>c) Disponibilizar materiais para serem trabalhados no centro de explicação;</li> <li>d) Reforçar o registo no caderno dos conteúdos essenciais/vocabulário específico;</li> <li>e) Aumentar a frequência de elaboração de esquemas resumo dos conteúdos;</li> <li>f) Inculcar nos alunos o sentido de responsabilidade e prestar um apoio mais individualizado, sempre que possível, em contexto de sala de aula.</li> </ul>	

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
Físico-Química (FQ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a realização de fichas de trabalho de consolidação e sistematização de conhecimentos.</li> <li>- Reforço das atividades de consolidação de conhecimentos, nomeadamente o feedback da aula anterior.</li> <li>- Reforçar o controlo dos trabalhos de casa no sentido de promover hábitos de trabalho e de estudo regulares.</li> <li>- Promover maior participação dos alunos na aula e valorizar a sua participação oral, fomentando a sua autoestima.</li> <li>- Incentivar os alunos para a importância de terem bons resultados.</li> <li>- Adequar o ritmo de lecionação das matérias ao ritmo de aprendizagem dos alunos.</li> <li>- Interpelar mais os alunos com dificuldades.</li> <li>- Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas.</li> <li>- Valorizar os alunos que demonstrem bom comportamento dentro da sala de aula, cumprindo com as regras de disciplina vigentes na escola e os deveres estipulados no regulamento interno.</li> <li>- Valorizar os alunos que demonstrem persistência na superação das suas dificuldades.</li> <li>- Valorizar e incentivar o espírito de iniciativa e a autonomia.</li> <li>- Sensibilizar o aluno para um comportamento adequado na sala de aula, no sentido de permitir uma aprendizagem mais significativa para si e para os colegas.</li> <li>- Fomentar a presença dos alunos no centro de explicações.</li> <li>- Implementar questões aula, nas turmas em que houver necessidade.</li> <li>- Fomentar a autorreflexão como meio de consciencialização e responsabilização do aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar, ainda mais, o aluno a resolver autonomamente as atividades propostas;</li> <li>- Reforçar as chamadas ao quadro e aumentar as interações verbais.</li> </ul>
Geografia (GEO)	<p><b>7.º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de trabalho de pares, realização de questão de aula.</li> <li>- Atividades que desenvolvam a capacidade e o treino da expressão escrita / organização de ideias.</li> <li>- Reforçar atividades formativas.</li> </ul>	

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio individualizado, na medida possível, em contexto de sala de aula, aos alunos com mais dificuldades.</li> <li>- Todas as que constam nos Planos de Acompanhamento implementados.</li> <li>- Serão implementadas estratégias que passam pela realização de vários exercícios / trabalhos que impliquem o treino dos conteúdos lecionados, com destaque para aqueles nos quais os alunos revelaram mais dificuldades.</li> </ul>	
	<p><b>8.º ano</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de trabalho de pares, realização de questão de aula.</li> <li>- Atividades que desenvolvam a capacidade e o treino da expressão escrita / organização de ideias.</li> <li>- Reforçar atividades formativas.</li> <li>- Apoio individualizado, na medida do possível, em contexto de sala de aula, aos alunos com mais dificuldades.</li> <li>- Todas as que constam nos Planos de Acompanhamento implementados.</li> <li>- Serão implementadas estratégias que passam pela realização de vários exercícios / trabalhos que impliquem o treino dos conteúdos lecionados, com destaque para aqueles nos quais os alunos revelaram mais dificuldades.</li> </ul>	
	<p><b>9.º ano</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar a participação oral levando os alunos a expor as suas dúvidas; treino de sínteses dos conteúdos/metas.</li> <li>- Atividades que desenvolvam a capacidade e o treino da expressão escrita / organização de ideias.</li> <li>- Reforçar atividades formativas.</li> <li>- Apoio individualizado, na medida do possível, em contexto de sala de aula, aos alunos com mais dificuldades.</li> <li>- Todas as que constam nos Planos de Acompanhamento implementados.</li> <li>- Serão implementadas estratégias que passam pela realização de vários exercícios que impliquem o treino dos conteúdos lecionados, com destaque para aqueles nos quais os alunos revelaram mais dificuldades.</li> </ul>	

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
Francês (FR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço do controlo dos trabalhos de casa.</li> <li>- Maior valorização da participação oral voluntária.</li> <li>- Motivação dos alunos através de reforços positivos.</li> </ul>	
Inglês (ING)	<p><b>5º Ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação de mini-fichas de avaliação por unidade lecionada nas turmas D e F.</li> </ul>	
	<p><b>6º Ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar mini-fichas de avaliação por unidade lecionada.</li> </ul>	
	<p><b>7º e 8º Anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução de fichas formativas com os diversos conteúdos;</li> <li>- Aumento do número de momentos para a avaliação da oralidade.</li> </ul>	
História (HIST)	<p>Na sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de mais momentos de avaliação formativa (oral e escrita), como forma de avaliar a compreensão dos conteúdos que vão sendo lecionados;</li> <li>- Maior rigor no cumprimento das regras estabelecidas;</li> <li>- Maior controlo dos cadernos diários e dos trabalhos de casa, de modo a garantir mais cuidado na sua organização/ elaboração.</li> <li>- Realizar mais momentos de trabalho de pares, na análise/interpretação de documentos históricos e resposta escrita a questões sobre os mesmos.</li> </ul> <p>-Insistência na readaptação de conteúdos, metodologias e estratégias à realidade cultural, económica e social em que se insere o Agrupamento, privilegiando, sempre que possível, abordagem de conteúdos ligados à História Local.</p>	<p>- Nas turmas de sétimo ano, além de se promover um enfoque em momentos de avaliação formativa, realizar-se-á um trabalho de pesquisa em grupo, obedecendo a uma matriz conceptual organizativa e estruturante dos conteúdos básicos, para que o aluno possa investigar, pesquisar e selecionar informação histórica de forma autónoma.</p>
	<p>Fora da sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar os alunos sempre que tiverem dúvidas ou necessitem de ajuda na reorganização do seu estudo, via email ou presencialmente no Centro de Explicações.</li> <li>- Realização de visitas de estudo e de trabalhos práticos/de expressão plástica como forma de motivar os alunos para a disciplina e consolidar de forma mais lúdica os conteúdos programáticos.</li> </ul>	

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
Educação Musical (EM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar apoio individualizado aos alunos que manifestem dificuldades;</li> <li>- Dar reforços positivos sempre que os alunos evidenciem ligeiras melhorias;</li> <li>- Usar, ainda, mais os meios audiovisuais como motivação e captação da atenção e concentração dos alunos.</li> </ul>	
Educação Física (EF)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propõe-se que os alunos frequentem mais o Desporto Escolar/ Atividade Interna, atividades oferecidas pela escola, a fim de exercitarem mais alguns dos conteúdos abordados nas aulas de Educação Física.</li> </ul>
Educação Visual (EV)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser ainda mais exigente na aplicação das regras conduta de sala de aula;</li> <li>- Criar um ambiente de ensino-aprendizagem na sala de aula favorável à construção ativa do Saber e do Saber-Fazer;</li> <li>- Fomentar a valorização dos processos, para além dos resultados;</li> <li>- Promover atividades integradoras que visem combater as dificuldades dos alunos, nas áreas artísticas e</li> <li>-Dar apoio individualizado incentivando-os a prosseguir com o trabalho até ao fim.</li> </ul>
<b>ENSINO SECUNDÁRIO</b>		
	<b>10º Ano</b>	
Português (PORT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar os momentos de avaliação formativa;</li> <li>- Apelar à persistência no trabalho;</li> <li>- Incentivar e valorizar o empenho na realização dos exercícios de compreensão e expressão oral e escrita;</li> <li>- Estimular a leitura e apoiar na planificação do projeto de leitura;</li> <li>- Promover a planificação de atividades de escrita (em grupo), seguida de produção, aperfeiçoamento e reescrita oficina de escrita lúdica de diferentes tipologias textuais, com apresentação oral à turma;</li> <li>- Disponibilizar fichas informativas sobre as diversas temáticas;</li> <li>- Utilizar a aula de reforço à disciplina para trabalhar conteúdos fundamentais, com a presença de todos os alunos da turma, sempre que</li> </ul>	

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
	<p>necessário.</p> <p><b>11º Ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar os exercícios de expressão escrita;</li> <li>- Apelar à importância de um estudo regular e sistemático das matérias;</li> <li>- Utilizar a aula de reforço à disciplina para trabalhar conteúdos fundamentais, com a presença de todos os alunos da turma, sempre que necessário.</li> </ul> <p><b>12º Ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar a aula de reforço à disciplina no sentido de trabalhar conteúdos fundamentais, para os alunos com maior dificuldade ou para toda a turma, sempre que necessário.</li> <li>- Apelar à persistência no trabalho;</li> <li>- Apelar à importância de um estudo regular e sistemático das matérias;</li> <li>- Incentivar e valorizar o empenho na realização dos exercícios de compreensão e produção escrita.</li> </ul>	
Educação Física (EF)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço e variedade de exercícios critérios;</li> <li>- Aumento do tempo destinado aos jogos reduzidos e condicionados;</li> <li>- Propor aos alunos a participação/integração nos torneios dinamizados na Atividade Interna do Clube do Desporto Escolar nas modalidades que a Escola oferece;</li> <li>- Propor aos alunos a participação/integração no Clube do Desporto Escolar nas modalidades que a Escola oferece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propõe-se que os alunos frequentem mais o Desporto Escolar/ Atividade Interna, atividades oferecidas pela escola, a fim de exercitarem mais alguns dos conteúdos abordados nas aulas de Educação Física.</li> </ul>
Matemática A (MAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualizar mais o ensino para os alunos com mais dificuldades.</li> <li>- Reforçar a realização de fichas de trabalho de consolidação e sistematização de conhecimentos.</li> <li>- Incentivo e valorização da sua participação oral</li> <li>- Realização de atividades diversificadas, no sentido de despertar o interesse dos discentes pela disciplina</li> <li>- Motivar os alunos a frequentar as aulas de reforço a matemática com mais empenho e interesse.</li> <li>- Aplicar mais fichas de avaliação/questões-aula/mini-testes, no sentido</li> </ul>	<p>Como estratégias passíveis de melhorar o sucesso escolar propõe-se que os alunos intensifiquem o trabalho individual; participem qualitativamente, realizem todas as atividades propostas na sala de aula, a fim de lhes ser possível esclarecer as dúvidas; aumentem o tempo de estudo, realizando sempre os trabalhos de casa; revejam os conteúdos já lecionados, sejam perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e se preparem adequada e atempadamente para os momentos de avaliação de</p>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO	NOVAS ESTRATÉGIAS
	<p>de abordar um menor número de conteúdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para a necessidade do seu esforço e empenho pessoal</li> </ul>	<p>conhecimentos. Será dada continuidade à realização de questões aula com partes de conteúdos, de modo a incutir nos alunos o hábito de estudo assíduo dos conteúdos da disciplina.</p>
Física e Química A (FQ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a realização de fichas de trabalho de consolidação e sistematização de conhecimentos.</li> <li>- Promover maior participação dos alunos na aula e valorizar a sua participação oral, fomentando a sua autoestima.</li> <li>- Incentivar para a importância de terem bons resultados.</li> <li>- Reforçar o controlo dos trabalhos de casa no sentido de promover hábitos de trabalho e de estudo regulares.</li> <li>- Reforço das atividades de consolidação de conhecimentos, nomeadamente o feedback da aula anterior.</li> <li>- Individualizar mais o ensino para os alunos com mais dificuldades.</li> <li>- Interpelar mais os alunos com dificuldades.</li> <li>- Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas.</li> <li>- Fomentar a presença e a participação ativa dos alunos propostos no reforço à disciplina.</li> <li>- Aplicar mais fichas de avaliação (por forma a abordar menor número de conteúdos, em cada uma), no 10º ano.</li> </ul>	<p>Nada a referir</p>
Biologia e Geologia (BG)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incutir nos alunos hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</li> <li>- Desenvolver o espírito de iniciativa e autonomia;</li> <li>- Reforçar as atividades de consolidação de conhecimentos, nomeadamente o feedback da aula anterior.</li> <li>- Solicitar com maior frequência a participação dos alunos na sala de aula;</li> <li>- Fomentar a presença e a participação ativa dos alunos propostos no reforço à disciplina;</li> <li>- Desenvolver competências de raciocínio lógico;</li> <li>- Incutir nos alunos o sentido de responsabilidade.</li> </ul>	<p><b>10º ano</b></p> <p>Como estratégias de superação, nas aulas desta disciplina, a docente reforçará, no início da mesma, a revisão dos assuntos tratados com questões orais. Manter-se-ão as mesmas estratégias nas aulas de reforço, ou seja, o apoio destina-se a todos os alunos da turma, com resolução de fichas temáticas de consolidação, elaboradas pela docente, com a tipologia de itens dos exames nacionais.</p> <p>Os discentes, pelo ritmo diferente de trabalho, continuarão a optar por trabalhar em pequenos grupos ou individualmente, solicitando a docente, sempre que necessário, para esclarecimento de dúvidas.</p>

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO</b>	<b>NOVAS ESTRATÉGIAS</b>
Psicologia B (PSIC)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realização de trabalho de pares, realização de questão de aula.</li><li>- Atividades que desenvolvam a capacidade e o treino da expressão escrita / organização de ideias.</li><li>- Reforçar atividades formativas.</li></ul>	<p>Reforço da responsabilização do aluno (necessidade do estudo; revisão da metodologia de trabalho, apontamentos, questionamento,...);</p> <p>Reforço dos TPC;</p> <p>Maior incentivo à postura ativa em contexto de sala de aula</p>

Após análise das principais estratégias de melhoria e de reforço apresentadas pelos docentes do 1º Ciclo, a Equipa constatou que, além das estratégias anteriormente apresentadas, surgiram novas estratégias que, embora apelem também ao envolvimento dos pais/encarregados de educação e ao acompanhamento dos seus educandos, incidem maioritariamente no processo ensino/aprendizagem, tais como, a sistematização de conteúdos para melhorar a leitura, estruturação de ideias e aperfeiçoar a ortografia.

Relativamente ao 2º e 3º Ciclos e Secundário, a Equipa salienta que as novas estratégias apresentadas são maioritariamente de cariz pedagógico, assim, a aplicabilidade das mesmas recairá na atividade letiva de cada um dos docentes:

- Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras dentro da sala de aula;
- Fomentar o trabalho de pares;
- Apelar à persistência nas tarefas e recorrer ao trabalho colaborativo;
- Promover a responsabilização dos alunos no estudo autónomo;
- Priorizar estratégias de ensino que proporcionem o envolvimento dos alunos;
- Sistematização e consolidação de conteúdos através da resolução/análise de atividades práticas;
- Adequar, sempre que possível, as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade;

#### **4. RECOMENDAÇÕES**

Nesta reflexão final destaca-se que os níveis de eficácia e qualidade interna desejadas não foram ainda conseguidos, no final do 2º período, nos diferentes níveis de ensino.

A Equipa sugere ao Conselho Pedagógico a análise da avaliação efetuada pelos docentes e validação das estratégias de melhoria e de reforço propostas ou reformuladas.

Pela análise das novas estratégias apontadas pelos docentes, identifica-se uma preocupação destes na melhoria da prática pedagógica, através de estratégias de reforço e de treino de competências consideradas imprescindíveis ao sucesso escolar dos alunos, a desenvolver em contexto escolar, e, não tanto, centrar as dificuldades sentidas pelos alunos na falta de apoio e de acompanhamento, em casa.

Por fim, recomenda a leitura do presente relatório e a sua divulgação junto das estruturas educativas adequadas.

Lijó, 9 de maio de 2018