



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
VALE DO TAMEL

Plano Anual de Atividades 2016/2017

2.º RELATÓRIO
DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

www.aevt.pt

1. Introdução

Enquadrado no âmbito da Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de Setembro, e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho, este relatório é um dos instrumentos do processo de autoavaliação do agrupamento.

O exercício de autoavaliação assume por natureza um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados.

O presente relatório estrutura-se numa primeira análise das atividades do agrupamento seguida da análise dos projetos integrados no PAA do agrupamento enquanto instrumento de operacionalização das metas consagradas no Projeto Educativo.

É importante que o PAA expresse a profissionalidade docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA tem procurado exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Mais uma vez procuramos dar alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

2. Avaliação do PAA

2.1. Departamentos e Estruturas

2.1.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	85
N.º Atividades realizadas	83
Taxa de execução do PAA	97,64%
Atividades dinamizadas por uma só disciplina do departamento/apenas pela estrutura	32
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	35
... com a Biblioteca	16
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	10
Taxa de articulação	61,44 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	70
... com <i>muito positivo</i>	13
... com <i>positivo</i>	0
... com <i>pouco positivo</i>	0
... com <i>não relevante</i>	0
Cumprimento dos Objetivos (nível médio numa escala de 1 a 5)	4,84

Todas as atividades previstas para o 2º período foram realizadas, com exceção de duas, uma por indisponibilidade do docente responsável e outra devido a condições climáticas adversas.

Verifica-se que uma grande parte das atividades (cerca de 61%) é realizada em articulação entre os diferentes departamentos ou estruturas, sendo a Biblioteca um elemento promotor dessa articulação.

A avaliação das atividades centra-se nos valores excelente e muito positivo, atribuindo-se um nível médio de 4,84 (numa escala de 1 a 5) na avaliação das atividades que decorreram no 2.º período.

2.1.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Departamento/Estrutura	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção
Avaliação do impacto no domínio de Resultados	MP	EX	EX	EX	MP	MP	EX	P	MP
Avaliação do impacto no domínio de Prestação do Serviço Educativo	EX	EX	EX	P	EX	MP	EX	MP	EX
Avaliação do impacto no domínio de Liderança e Gestão	NR	MP	NR	MP	MP	NR	MP	MP	EX

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.3. Avaliação do impacto global das atividades

Identificação do Departamento/Estrutura	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção
Grau de satisfação dos alunos	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	EX	MP
Cumprimento dos objetivos	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	MP	MP
Organização	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP	MP
Materiais/documentos produzidos	EX	EX	NR	EX	EX	MP	MP	MP	MP
Cumprimento dos procedimentos	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP	MP
Impacto na aprendizagem dos alunos	MP	EX	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP
Articulação curricular	MP	EX	EX	EX	MP	MP	MP	MP	MP
Trabalho colaborativo dos professores	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.4. Atividades de desenvolvimento contínuo

A implementação dos planos de trabalhos para concretização das diferentes atividades desenvolvidas e o trabalho desenvolvido são avaliados pelos diversos departamentos e estruturas com a menção de Excelente ou Muito Bom.

2.1.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Da avaliação das atividades decorre a identificação de pontos fortes observados no seu desenvolvimento bem como de constrangimentos/áreas de melhoria que se entendem como impulsionadores de uma melhor execução das atividades.

Identificação do Departamento/Estrutura	5. Pontos Fortes	6. Constrangimentos / Áreas de melhoria
Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	<p>Total cumprimento do PAA delineado no início do ano letivo.</p> <p>Apoio contínuo dado aos alunos no seu tempo livre ou em tempos letivos.</p> <p>Diversidade das atividades realizadas. O trabalho de parceria/colaboração das BEs com os vários Departamentos/estruturas do Agrupamento na realização de atividades e no desenvolvimento de projetos internos e externos.</p> <p>As propostas das BE são bem recebidas pelo Agrupamento, realizando-se várias atividades que envolvem em simultâneo educadores/professores/alunos dos vários níveis de ensino.</p> <p>Elevada frequência dos alunos sobretudo na BE da escola-sede em tempo livre (média de 706 utilizadores por semana). Horário de abertura da BE da escola-sede.</p> <p>Boa rentabilização dos serviços/recursos /equipamento da BE por alunos/professores (presença de 53 grupos/turmas, num total de 113 alunos, de diferentes turmas, em grupo ou individualmente, durante os tempos letivos na BE, sobretudo para a realização de pesquisas e elaboração de trabalhos nos computadores, realização de fichas de avaliação por parte de alunos que faltaram no dia do teste e que são enviados pelos professores para o realizarem.</p>	<p>A implementação do software Mind Prisma nas Bibliotecas do 1º ciclo/pré-escolar.</p> <p>A disponibilização online dos catálogos das Bibliotecas.</p>

Nas Bibliotecas do 1º ciclo/pré-escolar foram registados 990 alunos em atividades em tempo de aulas - BE Alheira – 145 / BE Carapeços – 394/ BE Centro escolar – 451 - e em atividades fora do tempo de aulas (em tempo livre) registaram-se 398 alunos na BE de Alheira). No que respeita a requisições de material, na BE da escola-sede, para ser usado em sala de aula, sobretudo material impresso (livros, dicionários, manuais, DVDs, Kobos,...) foram requisitados 2616 documentos. No total das três Bibliotecas escolares do pré-escolar/1º ciclo foram realizadas 34 requisições para sala de aula).

Trabalho colaborativo com a Biblioteca Municipal /Bibliotecas escolares do concelho. Elevado número de empréstimos domiciliários (na BE da escola-sede 487 empréstimos, por alunos, professores/educadoras e funcionários /Bibliotecas do 1º ciclo/pré-escolar, registaram-se 443 requisições na BE da EB1 de Alheira; 711 na BE da EB1 de Carapeços e 855 no centro escolar da EBSVT).

Departamento 1º ciclo

O trabalho realizado em equipa.

As atividades em articulação com o Jardim de Infância.

As parcerias com entidades exteriores à escola como a Biblioteca de Barcelos, Museu de Olaria, Gabinete de Arqueologia, Equipa de Saúde Escolar.

A atividade Encerramento do 2º período/Páscoa realizou-se na maioria das unidades educativas em articulação com os grupos do pré-escolar.

Departamento Educação Especial

Consideram-se como pontos fortes os seguintes:

- a oportunidade que proporciona de sensibilizar a comunidade escolar para a diferença e para a inclusão dos alunos com NEE em contexto escolar;
- a adesão conseguida em todas as atividades realizadas;
- o impacto positivo conseguido ao nível do aumento da autoestima dos alunos e do consequente aumento da sua motivação face à escola.

Departamento Expressões

Empenho e participação dos alunos nas atividades e na consolidação dos conhecimentos relativamente aos conteúdos abordados.

Uma intervenção participativa e a colaborativa entre todos os docentes do departamento.

Departamento Línguas	Trabalho colaborativo; coadjuvação em sala de aula e fora da sala de aula; trabalho em equipa de acordo com a área disciplinar e nível de ensino das docentes; partilha de experiências e materiais; articulação curricular e articulação das atividades; profissionalismo e disponibilidade dos elementos do Departamento.	
Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Organização do trabalho. Circulação da informação. Disponibilidade dos docentes e alunos e espírito de interajuda.	
Departamento Ciências Humanas e Sociais	O trabalho colaborativo e a partilha entre professores; o número de alunos envolvidos; o interesse e a recetividade dos alunos nas atividades desenvolvidas; a consolidação de determinados conteúdos e a articulação curricular.	
Departamento Pré-Escolar	O empenho em trabalhar em equipa apesar de algumas dificuldades logísticas e físicas (grande dispersão geográfica das escolas).	Haver maior troca e partilha de experiências.
Direção	Eficácia dos mecanismos de comunicação interna no agrupamento; Acompanhamento das unidades educativas do AEVT; Jornadas pedagógicas e dia aberto para alunos do 4º ano e seus encarregados de educação.	Melhoria de resultados

2.2. Projetos

2.2.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	161
N.º Atividades realizadas	169
Taxa de execução do PAA	104,96%
Atividades dinamizadas exclusivamente no âmbito do projeto	124
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	41
... com a Biblioteca	11
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	30
Taxa de articulação	26,63 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	107
... com <i>muito positivo</i>	55
... com <i>positivo</i>	7
... com <i>pouco positivo</i>	0
... com <i>não relevante</i>	0
Cumprimento dos Objetivos (nível médio numa escala de 1 a 5)	4,59

Foram realizadas mais atividades do que as inicialmente previstas. São identificadas 124 atividades exclusivas dos diferentes projetos, cifrando-se em apenas 26,63% a taxa de atividades promotoras de articulação entre as estruturas. Da avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito dos diferentes projetos, atribuiu-se o nível 4,59 na avaliação do cumprimento dos objetivos.

2.2.2. Avaliação global da execução do projeto

Na avaliação global do projeto, pondera-se o grau de execução do Plano de trabalho e o cumprimento dos objetivos.

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Aprender Tic@ndo	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto “Leituras”	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Clube de Música	Clube de Teatro	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Equipa Multidisciplinar
Cumprimento do plano de trabalho	TC	TC	TC	TC	PC	TC	TC	C	TC	TC	TC	TC	TC	C	TC	C	C
Cumprimento dos objetivos	TC	TC	TC	TC	PC	TC	TC	C	C	TC	TC	TC	TC	C	TC	C	C

(C - CUMPRIDOS; PC - PARCIALMENTE CUMPRIDO; TC - TOTALMENTE CUMPRIDO; NA - NÃO APLICÁVEL; SA – SEM AVALIAÇÃO)

2.2.3. Impacto e abrangência do projeto

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Area Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Aprender Tic@ndo	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto “Leituras”	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Clube de Música	Clube de Teatro	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Equipa Multidisciplinar
Avaliação do Nº Alunos abrangidos	MP	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP
Avaliação do Nº de Disciplinas e/ou outros projetos intervenientes	NR	NR	NR	NR	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	NR	EX	EX	MP
Avaliação do Nº docentes intervenientes	MP	NR	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP
Avaliação do Nº de encarregados de educação envolvidos	MP	NR	NR	NR	NR	PC	EX	EX	MP	NR	EX	NR	EX	NR	EX	EX	MP
Avaliação do Envolvimento de outras entidades e/ou pessoas	MP	MP	NR	NR	EX	EX	EX	NR	MP	EX	NR	MP	EX	NR	EX	EX	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.2.4. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

A consecução dos objetivos do PAA agrupa-se em três domínios: Resultados, Prestação do Serviço Educativo, Liderança e Gestão.

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Aprender Tic@ndo	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto “Leituras”	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Clube de Música	Clube de Teatro	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Equipa Multidisciplinar
Domínio de Resultados	P	MP	MP	MP	MP	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	P	EX	MP	MP
Domínio de Prestação do Serviço Educativo	MP	MP	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	MP	MP
Domínio de Liderança e Gestão	P	NR	NR	NR	MP	EX	EX	EX	NR	EX	EX	EX	EX	NR	EX	MP	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.2.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Identificação do Projeto	Pontos Fortes	Constrangimentos/Áreas de melhoria
Atividades de Animação e Apoio à Família	Flexibilidade e adequação dos recursos físicos, financeiros e materiais às necessidades deste serviço socioeducativo.	Formação dos animadores.
Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Resposta social às famílias; Qualidade de algumas instalações; A qualificação de alguns monitores;	A qualidade de algumas instalações. A qualificação dos monitores.
AEC: Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (1º ciclo)	Contributo para as ciências experimentais e para português.	Reforço dos materiais das Ciências Experimentais em alguns estabelecimentos.
AEC: Atividade Física e Desportiva (1º ciclo)	Reforço da área das expressões físico-motoras.	Melhoria dos equipamentos em alguns estabelecimentos.
Aprender Tic@ndo	Interesse e empenho dos alunos; Projeto de iniciação à programação;	Falta de PC nas escolas
Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Promoção de valores humanos e cívicos; Sensibilização para uma consciência e responsabilização ambiental;	
Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	O envolvimento dos pais/encarregados de educação e comunidade educativa, em geral, nas atividades da escola. Valorização e recuperação dos costumes e tradições que estas atividades proporcionam.	

Projeto “Leituras”

Todas as atividades realizadas reforçam o trabalho das aulas e contribuem para o desenvolvimento de competências no âmbito da leitura e escrita, no sentido de atingir as metas curriculares e o sucesso educativo

Nos relatórios não foram apresentados constrangimentos, embora nas reuniões de departamento tenha sido referido que a data da Semana da Leitura, geralmente no final do 2º período e perto de um momento de avaliação e de outras comemorações/efemérides, condiciona o trabalho realizado e não permite a organização de atividades mais ambiciosas.

Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)

Colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições. Salienta-se a efetiva articulação entre os docentes titulares de turma e os docentes das AECs e a interdisciplinaridade entre docentes de todos os níveis para a consecução deste projeto. Existem atividades propostas e desenvolvidas para todos os níveis de ensino do Agrupamento. As diferentes e contantes atividades desenvolvidas nos jardins-de-infância, nas escolas do 1º ciclo e na escola básica e secundária são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem adquirir competências relativas à saúde; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes e de hábitos, nomeadamente hábitos de vida saudável, mais concretamente ao nível dos lanches diários. Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das diversas atividades. Há o envolvimento das famílias sempre que solicitado.

Necessidade de aumentar o número de tutores e melhor ajustamento entre os horários entre tutores e tutorandos para melhorar a abrangência da tutoria.
O Gabinete de Apoio ao Aluno poderia ter maior adesão se estivesse aberto todas as horas de almoço, o que não se verifica, por falta de recursos humanos, ou por em alguns horários estar ocupado com o programa de tutoria.

Webrádio Educativa

Uma excelente ferramenta de ensino informal para os nossos alunos;
O impacto que tem dado ao AEVT no exterior.
O reconhecimento por parte de algumas estruturas do Ministério da Educação, nomeadamente a ERTE-DGE, e o

Uma melhor articulação com outros projetos existentes no AEVT.

	convite /visita constante por parte de algumas instituições do ensino superior e estabelecimentos de ensino (trabalhos de investigação, implementação de projetos como o nosso, etc)	
Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	---	---
Desporto Escolar	Envolvimento e compromisso dos alunos que participam no desporto escolar.	Realização do torneio de interturmas de futsal, juntamente com os treinos do desporto escolar. Este problema não se colocava quando tínhamos horas para a atividade interna.
Clube de Música	Participação ativa de todos os elementos, uma vez que todos estão de livre vontade após as atividades escolares.	Falta de materiais.
Clube de Teatro	Empenho e disponibilidade dos membros do clube; atenção e participação da assistência.	Pouca afluência; condições atmosféricas que, aliás, provocaram a avaria de dois projetores.
Jornal "Escola Ativa"	Envolvimento da comunidade educativa	Reforço da equipa do jornal em número de elementos e atribuição de horas no horário do docente.
Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Contribuir para a consciencialização e criação de uma cultura de responsabilidade e solidariedade social; Criação/aprofundamento de uma cultura de voluntariado na comunidade escolar; Contribuir para melhorar as condições de aprendizagem dos alunos, atuando na sua qualidade de vida; Contribuir para a diminuição da pobreza e da estigmatização que esta provoca.	Dificuldade da elaboração, em tempo útil, do relatório global no âmbito do projeto “Energia com vida – Escolas Solidárias”.

Equipa Multidisciplinar

As atividades desenvolvidas, tanto pela EQM como das estruturas que a integram, são transversais a Departamentos/ Disciplinas / Projetos do Agrupamento / e Biblioteca Escolar, havendo a colaboração quer de professores quer de outros técnicos na organização de atividades.

Existem atividades propostas para todos os níveis de ensino do Agrupamento, tendo estas um impacto claramente positivo na melhoria dos resultados escolares.

A resposta imediata por parte do GPD quando se verificam situações em que haja necessidade de intervenção.

O GAA poderia melhorar o atendimento aos alunos se este espaço estivesse aberto à hora de almoço, todos os dias da semana.

Aumentar a divulgação do GAA junto dos alunos.

Continuar a investir na melhoria da comunicação/envolvimento do corpo docente nas atividades propostas no âmbito da EQM e estruturas que a integram.

3. Conclusão

O presente relatório apresenta uma análise do trabalho desenvolvido ao longo do 2.º período no que concerne às atividades e projetos previstos no PAA. Identificando-se constrangimentos no âmbito da sua execução conducentes à identificação das áreas de melhoria, este relatório reflete um execução positiva do PAA evidenciando o contributo de todas as atividades e projetos no cumprimento dos objetivos do PE.

Importa valorizar este documento como um ponto de partida da avaliação de cada departamento, projeto e estrutura numa perspetiva de construção de dinâmicas de trabalho cada vez mais eficientes e eficazes.

19 de maio de 2017