



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
VALE DO TÂMEGA

Plano Anual de Atividades 2016/2017

1.º RELATÓRIO
DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

www.aevt.pt

1. Introdução

Enquadrado no âmbito da Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de Setembro, e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho, este relatório é um dos instrumentos do processo de autoavaliação do agrupamento.

O exercício de autoavaliação assume por natureza um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados.

O presente relatório estrutura-se numa primeira análise das atividades do agrupamento seguida da análise dos projetos integrados no PAA do agrupamento enquanto instrumento de operacionalização das metas consagradas no Projeto Educativo.

É importante que o PAA expresse a profissionalidade docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA tem procurado exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Mais uma vez procuramos dar alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

2. Avaliação do PAA

2.1. Departamentos e Estruturas

2.1.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	110
N.º Atividades realizadas	110
Taxa de execução do PAA	100%
Atividades dinamizadas por uma só disciplina do departamento/apenas pela estrutura	32
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	50
... com a Biblioteca	17
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	13
Taxa de articulação	70,90 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	82
... com <i>muito positivo</i>	28
... com <i>positivo</i>	0
... com <i>pouco positivo</i>	0
... com <i>não relevante</i>	0
Cumprimento dos Objetivos (nível médio numa escala de 1 a 5)	4,75

Todas as atividades previstas para o 1.º período foram realizadas. Verifica-se que uma grande parte das atividades (cerca de 71%) é realizada em articulação entre os diferentes departamentos ou estruturas, sendo a Biblioteca um elemento promotor dessa articulação. A avaliação das atividades centra-se nos valores excelente e muito positivo, atribuindo-se um nível médio de 4,75 (numa escala de 1 a 5) na avaliação das atividades que decorreram no 1.º período.

2.1.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Departamento/Estrutura	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção
Avaliação do impacto no domínio de Resultados	MP	EX	EX	EX	MP	MP	EX	MP	MP
Avaliação do impacto no domínio de Prestação do Serviço Educativo	EX	EX	EX	NR	P	MP	EX	EX	EX
Avaliação do impacto no domínio de Liderança e Gestão	NR	NR	NR	NR	MP	NR	MP	MP	EX

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.3. Avaliação do impacto global das atividades

Identificação do Departamento/Estrutura	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção
Grau de satisfação dos alunos	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP
Cumprimento dos objetivos	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	MP	MP
Organização	EX	MP	EX	EX	EX	MP	EX	MP	MP
Materiais/documentos produzidos	EX	EX	EX	EX	MP	MP	MP	MP	MP
Cumprimento dos procedimentos	EX	MP	EX	EX	EX	EX	MP	MP	MP
Impacto na aprendizagem dos alunos	MP	EX	EX	EX	P	MP	MP	EX	MP
Articulação curricular	MP	MP	EX	EX	P	MP	MP	EX	MP
Trabalho colaborativo dos professores	MP	EX	EX	EX	EX	MP	MP	EX	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.4. Atividades de desenvolvimento contínuo

A implementação dos planos de trabalhos para concretização das diferentes atividades desenvolvidas e o trabalho desenvolvido são avaliados, na globalidade e maioritariamente, com a menção de Excelente pelos diversos departamentos e estruturas.

2.1.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Da avaliação das atividades decorre a identificação de pontos fortes observados no seu desenvolvimento bem como de constrangimentos/áreas de melhoria que se entendem como impulsionadores de uma melhor execução das atividades.

Identificação do Departamento/Estrutura	5. Pontos Fortes	6. Constrangimentos / Áreas de melhoria
Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Total cumprimento do PAA delineado no início do ano letivo. Apoio contínuo dado aos alunos no seu tempo livre ou em tempos letivos. Diversidade das atividades realizadas. O trabalho de parceria/colaboração das BEs com os vários Departamentos/estruturas do Agrupamento na realização de atividades e no desenvolvimento de projetos internos e externos. As propostas das BE são bem recebidas pelo Agrupamento, realizando-se várias atividades que envolvem em simultâneo educadores/professores/alunos dos vários níveis de ensino. Elevada frequência dos alunos sobretudo na BE da escola-sede em tempo livre. Horário de abertura da BE da escola-sede. Boa rentabilização dos serviços/recursos/equipamento da BE por alunos/professores. Trabalho colaborativo com a Biblioteca Municipal /Bibliotecas escolares do concelho. Elevado número de empréstimos domiciliários.	A implementação do software Mind Prisma nas Bibliotecas do 1ºciclo/pré-escolar. A disponibilização online dos catálogos das Bibliotecas.

Departamento 1º ciclo	<p>O trabalho realizado em equipa. As atividades em articulação com o Jardim de Infância. As parcerias com entidades exteriores à escola como a Biblioteca de Barcelos, Museu de Olaria, Gabinete de Arqueologia, Equipa de Saúde Escolar.</p>	<p>Continua a ser referida a falta de material informático nas escolas para se poderem trabalhar os conteúdos relacionados com as TIC e as más condições do pouco material existente.</p>
Departamento Educação Especial	<p>As atividades de Equitação Terapêutica, torneios de Boccia e Lanche-convívio de Natal proporcionaram aos alunos a oportunidade de contactarem com o meio exterior e de aumentarem a sua capacidade de socialização, sempre a favor de uma vida mais saudável.</p>	
Departamento Expressões	<p>Empenho e participação dos alunos nas atividades e na consolidação dos conhecimentos relativamente aos conteúdos abordados.</p>	
Departamento Línguas	<p>Trabalho colaborativo; coadjuvação em sala de aula e fora da sala de aula; trabalho em equipa de acordo com a área disciplinar e nível de ensino das docentes; partilha de experiências e materiais; articulação curricular e articulação das atividades; profissionalismo e disponibilidade dos elementos do Departamento.</p>	
Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	<p>Organização entre docentes e envolvimento dos alunos.</p>	<p>Melhorar a articulação com os alunos, no que diz respeito à organização do tempo de trabalho em conjunto com os docentes.</p>
Departamento Ciências Humanas e Sociais	<p>O trabalho colaborativo e a partilha entre professores; o número de alunos envolvidos; o interesse e a recetividade dos alunos nas</p>	

atividades desenvolvidas; a consolidação de determinados conteúdos e a articulação curricular.

**Departamento Pré-
Escolar**

O envolvimento da comunidade nas várias atividades desenvolvidas, salientando o envolvimento e o trabalho colaborativo com os Pais/Encarregados de Educação, Associações de Pais e Autarquia.

Direção

Preparação e arranque do ano letivo
Eficácia dos mecanismos de comunicação interna no agrupamento
Acompanhamento das unidades educativas do AEVT

Articulação curricular
Melhoria de resultados

2.2. Projetos

2.2.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	143
N.º Atividades realizadas	154
Taxa de execução do PAA	107,7%
Atividades dinamizadas exclusivamente no âmbito do projeto	120
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	45
... com a Biblioteca	13
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	82
Taxa de articulação	22,07 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	97
... com <i>muito positivo</i>	46
... com <i>positivo</i>	6
... com <i>pouco positivo</i>	5
... com <i>não relevante</i>	0
Cumprimento dos Objetivos (nível médio numa escala de 1 a 5)	4,53

Foram realizadas mais atividades do que as inicialmente previstas. São apresentadas duas atividades como não realizadas duas atividades do Projeto “Leituras”, nomeadamente a apresentação de Projetos/Iniciativas/Concursos do PNL e a “Comemoração da Semana da leitura”, que ficam calendarizadas para o 2º Período. Alguns projetos realizam, no entanto, um número de atividades superiores às previstas. São identificadas 120 atividades exclusivas dos diferentes projetos, cifrando-se em apenas 22,07% a taxa de atividades promotoras de articulação entre as estruturas. Da avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito dos diferentes projetos, atribuiu-se o nível 4,53 na avaliação do cumprimento dos objetivos.

2.2.2. Avaliação global da execução do projeto

Na avaliação global do projeto, pondera-se o grau de execução do Plano de trabalho e o cumprimento dos objetivos.

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Aprender Tic@ndo	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto “Leituras”	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Clube de Música	Clube de Teatro	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Equipa Multidisciplinar
Cumprimento do plano de trabalho	TC	TC	TC	TC	PC	TC	TC	PC	TC	TC	TC	TC	TC	PC	TC	PC	TC
Cumprimento dos objetivos	C	C	C	PC	C	C	TC	C	C	TC	TC	TC	TC	PC	TC	TC	C

(C - CUMPRIDOS; PC - PARCIALMENTE CUMPRIDO; TC - TOTALMENTE CUMPRIDO; NA - NÃO APLICÁVEL; SA – SEM AVALIAÇÃO)

2.2.3. Impacto e abrangência do projeto

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Area Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Aprender Tic@ndo	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto “Leituras”	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Clube de Música	Clube de Teatro	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Equipa Multidisciplinar
Avaliação do Nº Alunos abrangidos	P	P	P	P	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP	EX	EX	MP	EX	EX	MP
Avaliação do Nº de Disciplinas e/ou outros projetos intervenientes	NR	NR	NR	NR	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	NR	EX	NR	EX	EX	NR
Avaliação do Nº docentes intervenientes	P	P	P	P	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	P	EX	EX	MP
Avaliação do Nº de encarregados de educação envolvidos	NR	NR	NR	NR	NR	EX	EX	MP	MP	NR	NR	NR	NR	NR	EX	EX	NR
Avaliação do Envolvimento de outras entidades e/ou pessoas	P	P	NR	NR	EX	EX	EX	EX	MP	EX	NR	EX	EX	NR	EX	EX	P

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.2.4. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

A consecução dos objetivos do PAA agrupa-se em três domínios: Resultados, Prestação do Serviço Educativo, Liderança e Gestão.

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Aprender Tic@ndo	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto “Leituras”	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Clube de Música	Clube de Teatro	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Equipa Multidisciplinar
Domínio de Resultados	P	P	P	P	P	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	NR	EX	P	MP
Domínio de Prestação do Serviço Educativo	P	P	P	P	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	P	EX	P	MP
Domínio de Liderança e Gestão	P	NR	P	P	MP	MP	EX	EX	NR	EX	EX	EX	NR	NR	EX	P	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.2.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Identificação do Projeto	Pontos Fortes	Constrangimentos/Áreas de melhoria
Atividades de Animação e Apoio à Família	Melhoria da qualidade dos técnicos envolvidos.	A qualidade de algumas instalações.
Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Trata-se de um serviço social muito importante para as famílias.	A qualidade de algumas instalações. A qualificação dos monitores.
AEC: Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (1º ciclo)	Reforço das ciências experimentais e reforço do trabalho com as obras das metas.	
AEC: Atividade Física e Desportiva (1º ciclo)	A possibilidade de prática desportiva duas vezes por semana para o 1º e 2º anos e uma vez por semana para o 3º e 4º anos.	
Aprender Tic@ndo	- Interesse e empenho dos alunos - Projeto de iniciação à programação em articulação com o professor Carlos Sousa	- Falta de PC nas escolas - Pouco tempo para o projeto do Professor Carlos
Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Promoção de valores humanos e cívicos; Sensibilização para a problemática da deficiência e direitos humanos; Sensibilização para uma consciência e responsabilização ambiental;	
Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	O envolvimento dos pais/encarregados de educação e comunidade educativa, em geral, nas atividades da escola. A colaboração e a participação dos encarregados de educação no	

Projeto Vitral contribuem claramente para o sucesso escolar dos alunos. Outro Ponto Forte é a valorização e recuperação dos costumes e tradições que estas atividades proporcionam.

Projeto “Leituras”

Sendo um projeto que pretende desenvolver competências no âmbito da leitura e escrita, todas as atividades realizadas reforçam o trabalho das aulas e contribuem para o sucesso educativo dos alunos em todas as áreas curriculares. O projeto promove ainda a sensibilização da comunidade educativa para temas atuais e relevantes da sociedade, contribuindo desta forma para a Educação para a Cidadania.

Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)

Ao nível do GAA/PES, as atividades desenvolvidas pelo projeto são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento e Biblioteca Escolar, havendo a participação e colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições. Salienta-se a efetiva articulação entre os docentes titulares de turma e os docentes das AECs e a interdisciplinaridade entre docentes de todos os níveis para a consecução deste projeto. Existem atividades propostas e desenvolvidas para todos os níveis de ensino do Agrupamento. As diferentes e contantes atividades desenvolvidas nos jardins-de-infância, nas escolas do 1º ciclo e na escola básica e secundária são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem adquirir competências relativas à saúde; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes e de hábitos, nomeadamente hábitos de vida saudável, mais concretamente ao nível dos lanches diários. Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das diversas atividades. Há o envolvimento das famílias sempre que solicitado.

Necessidade de aumentar o número de tutores e melhor ajustamento entre os horários entre tutores e tutorandos para melhorar a abrangência da tutoria.
O atendimento poderia melhorar se o GAA estivesse aberto em todas as horas de almoço e em todos os dias da semana, o que não acontece.
Deve aumentar a divulgação do GAA junto dos alunos.

<p>Webrádio Educativa</p>	<p>Sendo um projeto que está ao serviço de todo o AEVT, este recurso tecnológico tem permitido projetar o agrupamento no exterior, sendo reconhecido pelas várias estruturas do Ministério da Educação e Ciência. Do ponto de vista interno, a WebRádio promove novas experiências e novas aprendizagens aos alunos e professores, permitindo-lhes explorar e utilizar novas ferramentas tecnológicas ao serviço do ensino-aprendizagem. Simultaneamente contribui para que os alunos intervenientes assumam o papel de comunicadores, produzindo-se podcasts educativos, promovendo, fundamentalmente, uma educação para a literacia digital. Os alunos têm contacto com novas formas de aprendizagem, em que eles se tornam produtores de conteúdos. E ao fazê-lo potencia-os por exemplo para uma cidadania mais ativa e para uma literacia mediática.</p>	<p>Espera-se a participação/adesão de outros docentes do agrupamento ao projeto. Muitas vezes tal não é possível por causa de programas demasiado longos e a pouca disponibilidade dos docentes.</p>
<p>Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica</p>	<p>Acesso livre dos alunos ao clube</p>	
<p>Desporto Escolar</p>	<p>Contributo e desenvolvimento de atividades que envolvam os alunos nos aspetos de liderança, superação e rigor no cumprimento dos deveres do aluno e representação na escola.</p>	<p>Sobreposição de atividades com o horário do DE (aulas de compensação, aulas de apoio para preparação de exames).</p>
<p>Clube de Música</p>	<p>Empenho de todos os elementos envolventes.</p>	<p>Aquisição de materiais.</p>
<p>Clube de Teatro</p>	<p>Participação ativa dos alunos.</p>	<p>Dificuldade em conciliar horários entre os alunos. O turno de 6ª feira não tem uma sala adequada.</p>
<p>Jornal "Escola Ativa"</p>	<p>Envolvimento da comunidade educativa</p>	<p>Reforço da equipa do jornal em número de elementos e atribuição de horas no horário do docente.</p>

Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário

Contribuir para a consciencialização e criação de uma cultura de responsabilidade e solidariedade social;
Criação/aprofundamento de uma cultura de voluntariado na comunidade escolar; Contribuir para melhorar as condições de aprendizagem dos alunos, atuando na sua qualidade de vida;
Contribuir para a diminuição da pobreza e da estigmatização que esta provoca.

Equipa Multidisciplinar

- As atividades desenvolvidas, tanto pela EQM como das estruturas que a integram, são transversais a Departamentos/ Disciplinas / Projetos do Agrupamento / e Biblioteca Escolar, havendo a colaboração quer de professores quer de outros técnicos na organização de atividades.
- Existem atividades propostas para todos os níveis de ensino do Agrupamento, tendo estas um impacto claramente positivo na melhoria dos resultados escolares.
- A resposta imediata por parte do GPD quando se verificam situações em que haja necessidade de intervenção, também foi considerada um ponto forte.

- O GAA poderia melhorar o atendimento aos alunos se este espaço estivesse aberto à hora de almoço, todos os dias da semana.
- Aumentar a divulgação do GAA junto dos alunos.
- Continuar a investir na melhoria da comunicação/envolvimento do corpo docente nas atividades propostas no âmbito da EQM e estruturas que a integram.

3. Conclusão

O presente relatório apresenta uma análise do trabalho desenvolvido ao longo do 1.º período no que concerne às atividades e projetos previstos no PAA. Identificando-se constrangimentos no âmbito da sua execução conducentes à identificação das áreas de melhoria, este relatório reflete um execução positiva do PAA evidenciando o contributo de todas as atividades e projetos no cumprimento dos objetivos do PE.

Importa valorizar este documento como um ponto de partida da avaliação de cada departamento, projeto e estrutura numa perspetiva de construção de dinâmicas de trabalho cada vez mais eficientes e eficazes.

01 de março de 2017