

ADENDA AOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS APROVADA EM REUNIÃO DO CONSELHO PEDAGÓGICO REALIZADA EM 28/05/2020

“O novo cenário de ensino a distância torna obrigatória a necessidade de repensar o processo de ensino e de aprendizagem, provocando, por isso, adaptações na forma como se avalia.

Mais do que nunca as tarefas devem estar ligadas ao desenvolvimento do currículo, com especial enfoque nas áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), ... por isso, a forma tradicional de avaliar apenas conhecimentos mostra-se, novamente, inadequada.

A avaliação deve ser um processo integrado no desenvolvimento do currículo, com o objetivo central de ajudar os alunos a aprender melhor, designadamente dando-lhes um feedback de qualidade.

O envolvimento dos alunos na avaliação desenvolve a consciência sobre as aprendizagens, a forma como as adquirem e promove a autonomia e a capacidade de reflexão.

...

Também os critérios de avaliação e respetivos níveis de desempenho ajudam os alunos a autorregular a sua aprendizagem e a saberem com clareza o que se pretende que aprendam e como vão ser avaliados.” (Cfr. ROTEIRO - Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D))

Nestes termos, torna-se necessário visitar os Critérios Gerais de Avaliação do Alunos aprovados pelo Conselho Pedagógico em 16 de outubro de 2019, concluindo-se pela necessidade de complementar o documento, definido uma forma de avaliação que considere as especificidades do ensino à distância, o regime de excecionalidade deste terceiro período e a sua repercussão na avaliação final deste ano letivo.

Nesta avaliação pretende-se:

- Dar ênfase na interligação da avaliação com o ensino e a aprendizagem;
- Valorizar a participação do aluno no desenvolvimento da sua própria avaliação em diálogo com o professor;
- Promover a avaliação tanto do processo como do produto;
- Privilegiar a diversidade de formas de avaliação, associadas e interligadas com as práticas de ensino;
- Reforçar a reflexão dos estudantes sobre as suas aprendizagens;

- Valorizar a apreciação qualitativa em detrimento de uma simples classificação.

Nesta sequência, o Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Vale do Tâmega, consensualiza uma posição que considera a avaliação obtida no segundo período como ponto de partida para a melhoria das classificações sumativas finais deste ano letivo. Devido à situação de exceção que vivemos para os alunos sem atividade letiva presencial aplicar-se-á os seguintes domínios e ponderações na avaliação do 3º período:

1º Ciclo

Objeto da avaliação	Descritores	Ponderação %
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem; ▪ Cumprimento de prazos; ▪ Cumprimento das tarefas propostas. 	20
Empenho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação autónoma nas aulas; * ▪ Rigor e autonomia na execução das tarefas; ▪ Regularidade na melhoria dos resultados (progresso). 	20
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postura durante as aulas síncronas; ▪ Cooperação e respeito pelos colegas e professores; ▪ Adequação e oportunidade nas intervenções das aulas.* 	10
Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento das aprendizagens 	50

* Estes instrumentos de recolha de informação não se aplicam aos alunos que não beneficiam de internet/computador. A percentagem reverte para os restantes descritores.

Ensino Básico de 5º ao 9º Ano

Domínios	Descritores	Ponderação %
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem; ▪ Cumprimento de prazos; ▪ Cumprimento das tarefas propostas. 	20
Empenho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação autónoma nas aulas; * ▪ Rigor e autonomia na execução das tarefas; ▪ Regularidade na melhoria dos resultados (progresso). 	20
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postura durante as aulas síncronas; ▪ Adequação e oportunidade nas intervenções das aulas.* 	10
Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento das aprendizagens 	50

* Estes instrumentos de recolha de informação não se aplicam aos alunos que não beneficiam de internet/computador. A percentagem reverte para os restantes descritores.

Ensino Secundário

Domínios	Descritores	Ponderação %
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">▪ Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem;▪ Cumprimento de prazos;▪ Cumprimento das tarefas propostas.	20
Empenho	<ul style="list-style-type: none">▪ Participação autónoma nas aulas; *▪ Rigor e autonomia na execução das tarefas;▪ Regularidade na melhoria dos resultados (progresso).	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none">▪ Postura durante as aulas síncronas;▪ Adequação e oportunidade nas intervenções das aulas.*	
Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none">▪ Desenvolvimento das aprendizagens	80

* Estes instrumentos de recolha de informação não se aplicam aos alunos que não beneficiam de internet/computador. A percentagem reverte para os restantes descritores.

Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Vale do Tamel

28 de maio de 2020