

### Critérios de Avaliação de Física e Química A – 10º Ano

Domínio Organizador	DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
<p><b>QUÍMICA</b></p> <p>Elementos Químicos e sua Organização</p> <p>Propriedades e Transformações da Matéria</p> <p><b>FÍSICA</b></p> <p>Energia e sua Conservação</p>	<p><b>Conceptual (Conhecimento/compreensão/aplicação) (60%)</b></p>	<p>Aquisição</p> <p>Aplicação</p> <p>Correção</p> <p>Adequação</p> <p>Participação</p> <p>Cooperação</p> <p>Autonomia</p> <p>Destreza</p> <p>Seleção</p> <p>Responsabilidade</p>	<p><b>Nível (18-20)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire com muita facilidade os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais.</li> <li>▪ Aplica, de forma adequada, os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais na resolução de situações-problema.</li> <li>▪ Relaciona de forma eficaz todos os conhecimentos e conceitos.</li> <li>▪ Utiliza corretamente linguagem científica/específica da disciplina.</li> <li>▪ Regista com rigor e organizadamente os dados das atividades laboratoriais e experimentais.</li> <li>▪ Demonstra domínio na execução das técnicas e/ou procedimentos laboratoriais.</li> <li>▪ Interpreta/analisa/trata corretamente os resultados de uma atividade experimental, tirando sempre conclusões corretas.</li> <li>▪ Pesquisa, seleciona e sistematiza, de forma adequada informações a partir de fontes diversas e integra saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>▪ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.</li> <li>▪ Argumenta, discute e defende, com facilidade, perspectivas, organizando corretamente a informação transmitida e conseguindo explicar e clarificar de forma inequívoca o seu raciocínio, baseando-se em conhecimento científico.</li> <li>▪ Exprime-se de forma clara e adequada em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico e tecnológico).</li> <li>▪ Manifesta espírito de iniciativa, contribuindo de forma pertinente para a dinamização das atividades.</li> <li>▪ Partilha ideias/estratégias, colaborando com os professores e os seus pares.</li> <li>▪ Cria consensos e respeita opiniões diferentes, revelando espírito democrático.</li> <li>▪ Realiza as atividades da aula sem ajuda.</li> </ul>	<p>Teste escrito e/ou teste oral e/ou teste digital e/ou questão aula</p>	<p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>Linguagens e textos</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>
	<p><b>Prático/laboratorial (30%)</b></p>	<p><b>Nível (14-17)</b></p>	<p>Questionário prático-laboratorial e/ou</p> <p>Relatório (rubrica) e/ou</p> <p>Trabalho laboratorial (rubrica) e/ou</p>		
			<p><b>Nível (10-13)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais.</li> <li>▪ Aplica com algumas incorreções os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais na resolução de situações-problema.</li> <li>▪ Relaciona de forma satisfatória conhecimentos e conceitos.</li> <li>▪ Utiliza com algumas incorreções linguagem científica/específica da disciplina.</li> <li>▪ Regista com alguma dificuldade os dados das atividades laboratoriais e experimentais.</li> <li>▪ Demonstra falhas na execução das técnicas e/ou procedimentos laboratoriais.</li> <li>▪ Interpreta/analisa/trata, com alguma dificuldade, os resultados de uma atividade experimental tirando por vezes conclusões corretas.</li> <li>▪ Pesquisa, seleciona e sistematiza, com alguma dificuldade informações, a partir de fontes diversas, não integrando sempre saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>▪ Formula e comunica, opiniões críticas, pouco fundamentadas cientificamente.</li> <li>▪ Apresenta alguns argumentos para defender a sua perspectiva, conseguindo, por vezes explicar o seu raciocínio, baseando-se em conhecimento científico.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprime-se de forma clara e adequada, embora com falhas, em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico e tecnológico).</li> <li>▪ Manifesta algum espírito de iniciativa, contribuindo para a dinamização das atividades.</li> <li>▪ Partilha ideias/estratégias, cooperando de forma satisfatória, com os professores e os seus pares.</li> <li>▪ Negoceia algumas soluções e respeita opiniões diferentes, revelando, por vezes, espírito democrático.</li> <li>▪ Realiza as atividades da aula, recorrendo por vezes, à ajuda do professor e dos colegas.</li> </ul>	<p>Construção de maquetes/modelos</p>	
	<p><b>Comunicação e Interação (10%)</b></p>		<p><b>Nível (8-9)</b></p>		
			<p><b>Nível (1-7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire alguns conhecimentos e conceitos básicos previstos nas Aprendizagens essenciais.</li> <li>▪ Aplica, com muitas incorreções, alguns conhecimentos e conceitos na resolução de situações-problema.</li> <li>▪ Relaciona com muitas imprecisões alguns conhecimentos e conceitos.</li> <li>▪ Utiliza com falhas a linguagem científica/específica da disciplina.</li> <li>▪ Regista os dados das atividades laboratoriais e experimentais, apenas com a ajuda do professor.</li> <li>▪ Executa as técnicas e/ou procedimentos laboratoriais de forma inadequada.</li> <li>▪ Interpreta/analisa/trata de forma incorreta os resultados de uma atividade experimental, não tirando conclusões.</li> <li>▪ Pesquisa de forma inadequada informações a partir de algumas fontes.</li> <li>▪ Formula e comunica, com dificuldades opiniões críticas, não fundamentadas cientificamente.</li> <li>▪ Apresenta argumentos incoerentes para defender a sua perspetiva, não conseguindo explicar o seu raciocínio.</li> <li>▪ Produz um discurso inconsistente com informação confusa.</li> <li>▪ Manifesta falta de espírito de iniciativa.</li> <li>▪ Partilha pontualmente ideias/estratégias revelando muitas dificuldades em cooperar com os professores e os seus pares.</li> <li>▪ Demonstra pouco respeito pelas opiniões diferentes, revelando, falta de espírito democrático.</li> <li>▪ Realiza algumas atividades da aula solicitando sistematicamente a ajuda do professor e dos colegas.</li> </ul>	<p>Trabalho do aluno em sala de aula (rubrica)</p> <p>Apresentação oral (rubrica) e/ou</p> <p>Trabalho multimédia e/ou</p> <p>Debate (rubrica) e/ou</p> <p>Póster científico (rubrica) e/ou</p> <p>Trabalho de pesquisa (rubrica)</p>	