

**Critérios de Avaliação<sup>1</sup> – Educação Moral e Religiosa Católica /12.º ano de escolaridade  
2023-2024**

DOMÍNIOS/ TEMAS <sup>2</sup>	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>3</sup>	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO <sup>4</sup>	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>5</sup>	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS <sup>6</sup>
Política, Ética e Religião (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho individual</li> <li>▪ Trabalho de grupo</li> <li>▪ Exposição oral</li> <li>▪ Debate</li> <li>▪ Registo de observação direta</li> <li>▪ Questionários</li> <li>▪ Auto/hetero avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>▪ Informação e comunicação</li> <li>▪ Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>▪ Relacionamento interpessoal</li> <li>▪ Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>▪ Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>▪ Linguagens e textos</li> </ul>	Conhecimento	<b>18/20</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire plenamente todos os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais.</li> <li>▪ Relaciona, de forma eficaz, todos os conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspetiva interdisciplinar.</li> <li>▪ Realiza corretamente todas as tarefas.</li> </ul>
				<b>14/17</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>▪ Relaciona a maioria dos conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspetiva interdisciplinar.</li> <li>▪ Realiza, frequentemente, as tarefas de forma correta.</li> </ul>
				<b>10/13</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>▪ Relaciona alguns conhecimentos e conceitos, de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspetiva interdisciplinar.</li> <li>▪ Realiza a maioria das tarefas de forma correta.</li> </ul>
				<b>8/9</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire alguns dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>▪ Apresenta dificuldades em relacionar os conhecimentos e conceitos de um modo horizontal e vertical, assim como numa perspetiva interdisciplinar.</li> <li>▪ Algumas vezes, realiza corretamente as tarefas.</li> </ul>
				<b>1/7</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não adquire os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>▪ Não consegue relacionar os conhecimentos e conceitos das diferentes disciplinas.</li> </ul>

[Escreva aqui]

A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo (25%)				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não realiza corretamente as tarefas.</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>18/20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprime-se sempre de forma clara e adequada em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico, técnico, artístico e tecnológico).</li> <li>▪ Expressa-se sempre de forma adequada ao contexto discursivo, recorrendo a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>▪ Argumenta, discute e defende, com facilidade, perspectivas, organizando corretamente a informação transmitida e conseguindo explicar e clarificar de forma inequívoca o seu raciocínio.</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>14/17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprime-se, frequentemente, de forma clara e adequada em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico, técnico, artístico e tecnológico).</li> <li>▪ Expressa-se frequentemente de forma adequada ao contexto discursivo, recorrendo a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>▪ Argumenta, discute e defende perspectivas com muita frequência, organizando corretamente a informação transmitida e conseguindo explicar e clarificar o seu raciocínio.</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>10/13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprime-se, na maioria das vezes, de forma clara e adequada em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico, técnico, artístico e tecnológico).</li> <li>▪ Expressa-se algumas vezes de forma adequada ao contexto discursivo, recorrendo a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>▪ Apresenta alguns argumentos para defender a sua perspectiva, conseguindo, por vezes, explicar o seu raciocínio.</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>8/9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprime-se de forma pouco clara e adequada em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico, técnico, artístico e tecnológico).</li> <li>▪ Expressa-se poucas vezes de forma adequada ao contexto discursivo, recorrendo raramente a linguagem verbal e não verbal.</li> <li>▪ Raramente apresenta argumentos e defende perspectivas, evidenciando muitas dificuldades em explicar o seu raciocínio.</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>1/7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprime-se com dificuldades em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico, técnico, artístico e tecnológico).</li> <li>▪ Não consegue expressar-se de forma adequada ao contexto discursivo e manifesta dificuldades no recurso à linguagem verbal e não verbal.</li> </ul>

[Escreva aqui]

Ciência e Religião (25%)			Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não argumenta nem defende perspectivas.</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>18/20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa em todas as tarefas com elevado empenho e persistência.</li> <li>▪ Partilha sempre ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares.</li> <li>▪ Cria sempre consensos, negociando soluções, e respeita opiniões diferentes, revelando um elevado espírito democrático.</li> <li>▪ Manifesta sempre espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>14/17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa na maioria das tarefas com empenho e persistência.</li> <li>▪ Partilha regularmente ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares.</li> <li>▪ Cria muitos consensos, negociando soluções, e respeita opiniões diferentes, revelando espírito democrático.</li> <li>▪ Manifesta, com frequência, espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>10/13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa na maioria das tarefas com algum empenho e persistência.</li> <li>▪ Partilha, por vezes, ideias/estratégias, cooperando com os professores e os seus pares.</li> <li>▪ Negoceia algumas soluções e respeita opiniões diferentes, revelando, por vezes, espírito democrático.</li> <li>▪ Manifesta, por vezes, espírito de iniciativa, quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>8/9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa em algumas das tarefas, revelando pouco empenho e persistência.</li> <li>▪ Raramente coopera e partilha ideias/estratégias com os professores e os seus pares.</li> <li>▪ Negoceia, ocasionalmente, soluções e respeita, por vezes, opiniões diferentes.</li> <li>▪ Manifesta pouco espírito de iniciativa e pouca participação. quer nas tarefas das aulas, quer nos projetos de âmbito escolar.</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>1/7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não participa nas tarefas, revelando falta de empenho e de persistência.</li> <li>▪ Não partilha ideias/estratégias nem coopera com os professores e os seus pares.</li> <li>▪ Não negoceia soluções nem respeita opiniões diferentes.</li> <li>▪ Não manifesta espírito de iniciativa nem participa.</li> </ul>
				<b>18/20</b>

[Escreva aqui]

Projeto de voluntariado (25%)			Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre sempre os prazos e as instruções dadas pelo professor, respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</li> <li>▪ Manifesta sempre cuidado com os seus materiais, preocupando-se com a apresentação dos trabalhos/caderno diário.</li> <li>▪ Age sempre eticamente, respeitando os outros.</li> <li>▪ Cumpre sempre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> </ul>	
				<b>14/17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre frequentemente os prazos e as instruções dadas pelo professor, respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</li> <li>▪ Manifesta quase sempre cuidado com os seus materiais, preocupando-se com a apresentação dos trabalhos/caderno diário.</li> <li>▪ Age eticamente, respeitando os outros.</li> <li>▪ Cumpre, com falhas pontuais, deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula.</li> </ul>
				<b>10/13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre, na maioria das vezes, os prazos e as instruções dadas pelo professor, não respeitando, por vezes, a estrutura dos guiões pré-definidos.</li> <li>▪ Manifesta cuidado com os seus materiais, preocupando-se com a apresentação dos trabalhos/caderno diário.</li> <li>▪ Nem sempre age eticamente.</li> <li>▪ Cumpre, com algumas falhas, deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula.</li> </ul>
				<b>8/9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raramente cumpre os prazos e as instruções dadas pelo professor, não respeitando a estrutura dos guiões pré-definidos.</li> <li>▪ Manifesta algum cuidado com os seus materiais, demonstrando pouca preocupação com a apresentação dos trabalhos/caderno diário.</li> <li>▪ Age, por vezes, eticamente.</li> <li>▪ Revela dificuldades no cumprimento de deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula.</li> </ul>
				<b>1/7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não cumpre os prazos e as instruções dadas pelo professor, nem respeita a estrutura dos guiões pré-definidos.</li> <li>▪ Não manifesta cuidado com os seus materiais, nem se preocupa com a apresentação dos trabalhos/caderno diário.</li> <li>▪ Quase nunca age eticamente.</li> <li>▪ Não cumpre deveres como a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula.</li> </ul>

[Escreva aqui]

**NOTAS:**

<sup>1</sup>A definição de critérios de avaliação pretende, tanto quanto possível, harmonizar as práticas de ensino, de avaliação e de classificação no seio de cada disciplina e departamento, não pondo em causa a gestão flexível do currículo e a autonomia pedagógica de cada professor(a), de modo a responder às especificidades dos alunos, de acordo com o previsto na alínea e) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

<sup>2</sup>As Aprendizagens Essenciais de cada disciplina estão disponíveis em <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

<sup>3</sup> Processos de recolha de informação cujos critérios de avaliação estão definidos em rubricas que integram as três dimensões das Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes).

<sup>4</sup>PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

<sup>5</sup>Estes critérios constituem um referencial comum de escola, de acordo com o n.º 4 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto. Contudo, não prejudicam a definição de outros critérios que assegurem o respeito pelas especificidades de algumas disciplinas.

<sup>6</sup> Em conformidade com o n.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.