

Relatório de Autoavaliação do Conselho dos Diretores de Turma do 3.º Ciclo e Secundário

Ano letivo 2021/2022

1. Sucesso global 3.º Ciclo e Secundário – 1.º, 2.º e 3.º períodos

7.º Ano - turma	0			1			2			3			4			5			>5			Nº avaliados		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
A	21	20	21		2	2	1	1				1										23	23	23
B	17	20	22	4	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2		3			1	1		28	28	28
C	13	15	21	5	3	3	4	5	3	2	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	27	27	28
D	16	14	21	2	6	2	4	1	4	2		1	1	1		1	4		2	2		28	28	28
E	9	14	18	8	3	6	2	4	3	4	1			1		1	3		2	1		26	27	27
F	14	12	18	1	4		2	1	3	3	3			1					1			21	21	21
7.º ano	90	95	121	20	20	16	14	13	15	12	8	3	5	6		5	7		7	5		153	154	155
	59%	62%	78%	13%	13%	10%	9%	8%	10%	8%	5%	2%	3%	4%		3%	5%		5%	3%				

8.º Ano - turma	0			1			2			3			4			5			>5			Nº avaliados		
Nº níveis insucesso > Período	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
A	11	12	17	3	4	4	5	4	3	2	1	1	1	1		2	2		1	1		25	25	25
B	16	16	17	2	2	6	2	2	2	0	5	0	1	2	0	3	0	0	2	1	0	26	26	25
C	12	11	17	2	4	0	1	2	3	2	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	20	20	20
D	13	11	20	1	7	1	4	2	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	21	21	21
E	11	12	14	2	3	3	3	1	3	3	1			2		1	1					20	20	20
F	10	10	11	2	2	5	1	2	4	1			2	1		1	1		3	4		20	20	20
G	14	13	15	4	4	5	1		4	1	2		1			2	2		1	3		24	24	24
8.º ano	73	85	93	16	26	24	17	11	19	12	9	2	6	8		9	7		9	10		156	156	155
	47%	54%	60%	10%	17%	15%	11%	7%	12%	8%	6%	1%	4%	5%		6%	4%		6%	6%				

9.º Ano - turma	0			1			2			3			4			5			>5			Nº avaliados		
Nº níveis insucesso > Período	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
A	19	17	21	4	4	4	2	4	1	1				1								26	26	26
B	8	10	13	5	4	7	4	3		2	3					1						20	20	20
C	10	12	15	4	0	2		1	3	3	4		1	0		1	1			1		19	20	20
D	9	12	18	8	7	6	4	4	3	2	2		3	1		1	1					27	27	27
E	18	14	18	1	3	1		2	1				1				1					20	20	20
F	12	12	18	5	2	5	3	3		1	3		1	2			2					22	24	23
9.º ano	76	77	103	27	20	25	13	18	8	9	11		6	4		3	6		0	1		134	137	136
	57%	56%	76%	20%	15%	18%	10%	13%	6%	7%	8%		4%	3%		2%	4%		0%	1%				

Ens. Secundário	0			1			2			3			4			5			>5			Nº avaliados				
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P		
Nº níveis insucesso > Período																										
10.ºA	20	21	24	1	2		3	1													1					
	83%	88%	96%	4%	8%		13%	4%													4%			24	24	25
11.ºA	14	14	15	3	3	4	1	1			1		1													
	74%	74%	79%	16%	16%	21%	5%	5%			5%		5%											19	19	19
12.ºA	15	17	19	4	2																					
	79%	89%	100%	21%	11%																			19	19	19

2. Reflexão sobre resultados académicos

Reflexão:

1.º Período: No terceiro ciclo e secundário, de uma forma geral, o aproveitamento foi considerado suficiente. Face às dificuldades e características dos alunos, foram definidas estratégias e medidas em conselho de turma, secção disciplinar e departamento, e, quando necessário, em articulação com a EMAEI.

2º Período: De uma forma geral, houve uma melhoria dos resultados escolares. Deu-se à continuidade às estratégias definidas em conselho de turma, secção disciplinar e departamento, e, quando necessário, em articulação com a EMAEI.

3º Período: Os resultados obtidos no final do ano letivo foram bastante satisfatórios. As estratégias definidas em conselho de turma, secção disciplinar, departamento, e a articulação com a EMAEI, quando necessário, surtiram efeito.

3. Articulações curriculares (n.º de tempos e disciplinas envolvidas)					
1º Período					
	Total de tempos ¹	Siglas das disciplinas envolvidas		Total de tempos ¹	Siglas das disciplinas envolvidas
7A	2	Dac-Port, Ing	8F	9	DAC (Cn, Fq, Geo, Ef, Cid, Mat) - 6t DAC (Ing, Port e Fran) - 3t
7B	-----	-----	8G	-----	-----
7C	3	DAC (Ing, Port, Franc)	9A	5	DAC (Ing. Port e Fran.)
7D	3	DAC (Ing, Port, Franc)	9B	5	DAC (Ing. Port e Fran.)
7E	3	DAC (Ing, Port, Franc)	9C	3	DAC (Ing. Port e Fran.)
7F	5	DAC (Ing, Port, Franc) CD	9D	5	DAC (ING., Port. e Fran.)
8A	5	CD- ET (2) Dac-Port, Fr e Ing (3t)	9E	3	DAC (Ing. Port e Fran.)
8B	3	DAC – Port.Fr e Ing CD e ET	9F	5	DAC (Ing, Port e Fran)
8C	3	DAC – Port.Fr e Ing CD e ET	10A	4	Cidadania (Filosofia, Biologia , Português)
8D	3	DAC – Port., Fr e Ing CD e ET	11A	9	Cidadania (EMRC, Português. e Filosofia)
8E	9	DAC (Cn,FQ,Geo,Ef, Cid,Mat) DAC (Ing,Port, Fran)	12A	6	Cidadania (Biologia, Psicologia, EMRC)

¹ Somar a totalidade das aulas envolvidas nas diversas articulações previstas no plano da turma e efetivamente concretizadas.

2º Período					
	Total de tempos ¹	Siglas das disciplinas envolvidas		Total de tempos ¹	Siglas das disciplinas envolvidas
7A	8	Cidadania (7)/ História (1)	8F	7	Cidadania (6t) / História (1t)
7B	8	Cidadania (7)/História (1)	8G	-----	-----
7C	5	Cidadania (5)/ Português.(1); História.(1); Educação Física.(1); TIC.(1)	9A	-----	-----
7D	12	Geo(8); Hist(2) e CD(2)	9B	-----	-----
7E	7	Cidadania (6)/ Geo, Hist, TIC, Port, CN—(1))	9C	7	Cidadania(6); (Geografia; TIC; Português; História; E.Física; EMRC; CN—(1))
7F	6	Cidadania (5); (Geo, Hist, TIC, Port, CN—(1))	9D	5	Cidadania(4); (Geografia; TIC; Português; História; E.Física; EMRC; CN—(1))
8A	-----	-----	9E	-----	-----
8B	9	Cidadania/CN/EV (1)/ET/FQ e Geografia	9F	-	-----
8C	9	Cidadania/CN/EV (1)	10A	18	Cidadania (Biologia e Geologia; Física e química; Ed. Física e EMRC
8D	9	Cidadania/CN/EV (1)	11A	8	Cidadania (Biologia e Geologia, Física e Química A e EMRC)
8E	9	Cidadania/CN/EV (1)	12A	8	Cidadania (Biologia, Psicologia, Educação Física, ERMC)

3º Período					
	Total de tempos ¹	Siglas das disciplinas envolvidas		Total de tempos ¹	Siglas das disciplinas envolvidas
7A	5	DAC (Hist, Geo e CidDes)	8F	5	Cidadania (6t) / História (1t)
7B	7 5	CD (4), Hist. (1), Mat (1), Geo(1) DAC (Hist, Geo e CidDes)	8G	12	CN (3) /ET (6)/CD (3)
7C	5 5	CD (4), Hist. (1), Mat (1), Geo(1) DAC (Hist, Geo e CidDes)	9A	-----	-----
7D	4	DAC (Hist, Geo e CidDes)	9B	-----	-----
7E	5	DAC (Hist, Geo e CidDes)	9C	8	CD; TIC; Português; EMRC
7F	5	DAC (Hist, Geo e CidDes)	9D	-----	-----
8A	9	CN(3) /ET (6)	9E	----	-----
8B	20	CN (3), Geo (1), ET (6), EV (6) e CidDes (4)	9F	-----	-----
8C	20	CN (3), Geo (1), ET (6), EV (6) e CidDes (4)	10A	4	Cidadania (Inglês; Port; Filosofia e Física /Química)
8D	20	CN (3), Geo (1), ET (6), EV (6) e CidDes (4)	11A	8	Cidadania (Filosofia, EMRC)
8E	20	CN (3), Geo (1), ET (6), EV (6) e CidDes (4)	12A	4	Cidadania (Educação Física)

4. Reflexão sobre articulações realizadas, DAC, projetos

1º Período

Aspectos mais positivos: Os docentes fazem um esforço para desenvolver projetos de articulação (Cidadania e DAC). As articulações permitem melhorar a aprendizagem dos alunos.

Aspectos a melhorar: Os docentes têm que ter tempo para reunir e poder realizar esta articulação. Uma hora semanal de TrC é claramente insuficiente para a concretização de tudo o que nos é solicitado em termos de colaboração.

8B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8E	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8F	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9A	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9B	0	0	0	0			0			0			0			0				
9C	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0
9D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	0	0	0	0	0	0
9F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Reflexão sobre comportamento, atitude, disciplina

1º Período

Aspetos mais positivos: De acordo com as regras instituídas no âmbito da prevenção da Covid-19, os alunos têm cumprido de forma satisfatória as regras e têm acatado as orientações dos diretores de turma e dos restantes docentes. Foram realizadas sessões de sensibilização com mais incidência nos anos iniciais de ciclo (7.º anos). Houve intervenção nas turmas do 8.º ano e em algumas turmas do 9.º ano. No que respeita a matéria disciplinar não se verificaram casos dignos de registo. Outro aspeto positivo a considerar é o excelente exemplo demonstrado pelos alunos do ensino secundário.

Aspetos a melhorar: Continuar a reforçar a importância para o cumprimento de regras com vista à melhoria das aprendizagens. Verifica-se algum incumprimento de regras principalmente em algumas turmas do 8.º e 9.º anos. É importante inculcar nos alunos o cumprimento das regras básicas (de acordo com as regras de

conduta existentes na escola). Assim, sugere-se aos docentes i) Fazer valer sempre o seu papel de autoridade /responsável da sala de aula; ii) Diversificar as estratégias de motivação (de acordo com o contexto de cada turma) e iii) Promover um discurso positivo, incentivando os alunos.

Reflexão sobre comportamento, atitude, disciplina	2º Período
Aspetos mais positivos: No segundo período letivo deu-se continuidade ao trabalho iniciado no período anterior. Um ou outro caso de indisciplina ficou resolvido com a intervenção do GPD, em articulação com o respetivo diretor de turma. Foi necessário reforçar a intervenção em algumas turmas onde se verificaram comportamentos desajustados, com particular destaque as turmas 7E, 8A, 9C e 9E. De um modo geral, os alunos manifestaram um bom comportamento e foram cumpridores e responsáveis.	
Aspetos a melhorar: Continuar a reforçar a articulação e comunicação entre as várias estruturas da escola; Reforçar o primeiro e importante momento de uma aula – entrada dos alunos na sala de aula; Aplicar os procedimentos sobre o anexo 1 “Ordem de saída da sala de aula”; Melhorar a comunicação entre o docente que dá ordem de saída da sala de aula e o diretor de turma e; Continuar a promover o sentido de responsabilidade e o cumprimento das normas de conduta existentes na escola.	

Reflexão sobre comportamento, atitude, disciplina	3º Período
Aspetos mais positivos: O trabalho desenvolvido pelo GPD assente num quadro preventivo da indisciplina e no cumprimento de todas as regras dentro e fora da sala de aula, contribuindo para a promoção de um ambiente escolar adequado e assente numa cultura de responsabilidade individual e social e que possam contribuir para o sucesso escolar.	
Aspetos a melhorar: - Dar continuidade ao trabalho que está a ser feito no âmbito do GPD, incutindo na comunidade discente uma cultura de rigor e de disciplina. Assim, sugere-se aos docentes i) Fazer valer sempre o seu papel de autoridade /responsável da sala de aula (agentes promotores da disciplina); ii) Diversificar as estratégias de motivação (de acordo com o contexto de cada turma) e iii) Promover um discurso positivo, incentivando os alunos;	

-Continuar a reforçar a importância para o cumprimento de regras com vista à melhoria das aprendizagens;
 -Solicitar um constante envolvimento do DT, importante estratégia para incutir nos alunos o cumprimento das regras básicas (de acordo com as regras de conduta existentes na escola).

6. Tutorias (nº de alunos)									
	1P			2P			3P		
	GAA	A.T.E	AT. MS	GAA	A.T.E	AT. MS	GAA	A.T.E	AT.MS
7A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7B	0	0	0	1	0	0	1	0	0
7C	0	0	0	1	0	0	2	0	0
7D	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7E	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7F	0	0	0	0	0	0	1	0	0
8A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8B	1	0	0	1	0	0	1	0	0
8C	0	0	0	1	0	0	1	0	0
8D	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8E	0	0	0	1	0	0	2	0	0
8F	1	1	0	1	1	0	0	1	0
8G	0	0	0	2	0	0	2	0	0
9A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9B	2	1	0	2	1	0	2	1	0
9C	1	0	0	5	0	0	5	0	0
9D	1	0	0	1	0	0	1	0	0

9E	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9F	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12A	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GAA- Tutoria

A:T:E – Apoio tutorial específico

AT. MS – Apoio tutorial – medida seletiva

7.1 Relações com encarregados de educação (n.º de presenças de EE em reuniões via Teams/ presencial e Individual)							
	1.ª Reunião	2.ª Reunião	3.ª Reunião		1.ª Reunião	2.ª Reunião	3.ª Reunião
7A	19	15	20	8F	12	20	20
7B	25	21	24	8G	19	16	17
7C	19	19	21	9A	22	26	18
7D	23	6	26	9B	14	10	18
7E	26	22	25	9C	12	12	13
7F	15	14	16	9D	15	17	21
8A	22	23	22	9E	14	19	15
8B	26	21	25	9F	20	19	22

A diferença de posição das reuniões, foi que em janeiro foi dada a possibilidade da reunião ser substituída pelo atendimento aos encarregados de educação durante duas horas.

8C	20	18	13	10A	14	14	15
8D	19	17	17	11A	15	12	14
8E	17	18	18	12A	14	11	10

setembro	janeiro	abril	junho
----------	---------	-------	-------

7.2. Relações com encarregados de educação (n.º de contactos telefónicos, presenciais ou via email)							
	1.º Período	2.º Período	3.º Período		1.º Período	2.º Período	3.º Período
7A	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:4	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:3	E-mail; Telefónico; Presenciais:20	8F	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:5	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 4	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 16
7B	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:3	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:5	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:27	8G	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 4	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 5	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 19
7C	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 1	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 9	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 21	9A	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário; Teams: 4 Presenciais:1	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário; Teams: 3 Presenciais: 3	E-mail: vários; Telefónico: muitos, sempre que necessário; Teams: 2 Presenciais: 1
7D	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:3	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:4	9B	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:1	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:1	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais:5
7E	Vários emails, vários contactos telefónicos. Presenciais: 7	Vários emails, vários contactos telefónicos. Presenciais: 3	Vários emails, vários contactos telefónicos. Presenciais: 2	9C	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário.	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário.	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário.

					Presenciais:2	Presenciais:3	Presenciais: 3
7F	Telefone: Pelo menos 22 E-mail: vários Presencial: 10	Telefone: 37 E-mail: vários Presencial: 7	Telefone: 20 E-mail: vários; Presencial: 20 (considere 17 da reunião de junho)	9D	Email: Vários; Telefónico: Vários, sempre que necessário; Teams: 9 SMS: Vários; Presenciais: 2	Email: Vários; Telefónico: Vários, sempre que necessário; Teams: 17 SMS: Vários; Presenciais: 3	Email: Vários; Telefónico: Vários, sempre que necessário; Teams: 5 SMS: Vários; Presenciais: 2
8A	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. SMS, vários.	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. SMS, vários.	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. SMS, vários.	9E	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. SMS, TEAMS, vários	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. SMS, TEAMS, vários Presenciais:2	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. SMS, TEAMS, vários Presenciais: 4
8B	E-mail: vários Telefónico: vários SMS: todos Presenciais: 2	E-mail: vários Telefónico: vários SMS: todos Presenciais: 3	E-mail: vários Telefónico: vários SMS: todos Presenciais: 3	9F	E-mail vários; Telefónico sempre que necessário; SMS, TEAMS vários.	E-mail vários; Telefónico sempre que necessário; SMS, TEAMS vários.	E-mail vários; Telefónico sempre que necessário; SMS, TEAMS vários. Presencia: 5
8C	E-mail: vários Telefónico: vários SMS: todos Presenciais: 2	E-mail: vários Telefónico: vários SMS: todos Presenciais: 4	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 3	10A	Via Teams: vários; Telefónico: sempre que necessário. Presenciais: 3	Via Teams: vários; Telefónico: sempre que necessário. Presenciais:3	Via Teams: vários; Telefónico: sempre que necessário. Presenciais:2
8D	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 4	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 4	E-mail: vários; Telefónico: vários, sempre que necessário. Presenciais: 3	11A	Email: vários Telefónico: sempre que se justificou Presencial: 2	Email: vários Telefónico: sempre que se justificou Presencial: 2	Email: vários Telefónico: sempre que se justificou Presencial: 2
8E	E-mail: vários; Telefónico:	E-mail: vários; Telefónico:	E-mail: vários; Telefónico:	12A	E-mail e via Teams: vários;	Email - vários Telefónico	Email: vários Telefónico

	vários, sempre que necessário; Presenciais: 1	vários, sempre que necessário.	vários, sempre que necessário.		Telefónico: sempre que necessário. Presenciais:2	Presencial: 2	
7.2.1. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação						1º Período	
Aspetos mais positivos: Boa participação dos Encarregados de Educação nas reuniões e na vida escolar dos seus educandos. Disponibilidade total dos diretores de turma no atendimento aos EE.							
Aspetos a melhorar: A comunicação entre o Diretor de Turma e o Encarregado de Educação é muitas vezes unidirecional, no sentido do Diretor de Turma para o Encarregado de Educação.							

7.2.2. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação						2º Período	
Aspetos mais positivos: Boa participação dos Encarregados de Educação nas reuniões e na vida escolar dos seus educandos. Disponibilidade total dos diretores de turma no atendimento aos EE.							
Aspetos a melhorar: Encarregados de Educação dos alunos com maior insucesso escolar e com um comportamento menos adequado devem contactar com maior frequência e por sua iniciativa o Diretor de Turma.							

7.2.3. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação						3º Período	
Aspetos mais positivos: Boa participação dos Encarregados de Educação nas reuniões e na vida escolar dos seus educandos. Disponibilidade total dos diretores de turma no atendimento aos Encarregados de Educação.							
Aspetos a melhorar: Os Encarregados de Educação dos alunos com maior insucesso escolar e / ou com um comportamento menos adequado devem contactar com maior frequência e por sua iniciativa o Diretor de Turma. Os alunos e respetivos EEs devem ter maior consciência de que o e-mail institucional e a plataforma TEAMS continuam a ser meios preferenciais de comunicação entre a escola e as famílias e estas devem ser mais responsáveis por consultar as informações que os DTs disponibilizam à sua direção de turma através destes meios digitais.							

8.1. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma	1º Período
Aspetos mais positivos: Reuniões organizadas, informação partilhada via TEAMS e por correio eletrónico, apoio aos diretores de turma em caso de dúvidas.	
Aspetos a melhorar: Nada a referir.	

8.2. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma	2º Período
Aspetos mais positivos: Reuniões organizadas, informação partilhada via TEAMS e por correio eletrónico, apoio aos diretores de turma em caso de dúvidas.	
Aspetos a melhorar: Reunião de preparação dos Conselhos de Turma de Avaliação ser mais atempada em relação aos mesmos.	

8.3. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma	3º Período
Aspetos mais positivos: Reuniões organizadas, informação partilhada via TEAMS e por correio eletrónico, apoio aos diretores de turma em caso de dúvidas. Boa comunicação, partilha e articulação entre os diretores de turma.	
Aspetos a melhorar: O cargo de direção de turma podia ser rotativo.	

9. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação					
Nº de alunos do 3ºciclo e Secundário propostos:			Nº de aluno do 3º ciclo e Secundário atendidos:		
1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
12	11	9	4 + 14 (não	7 + 21 (não	8+ (8 não

			propostos)	propostos)	propostos)
--	--	--	------------	------------	------------

9.1. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação	1º Período
<p>Atividades promovidas: Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário. Formação "Mindfulness: Utilidade em sala de aula"</p>	
<p>Aspetos mais positivos: Inclusão do contributo da psicologia; Atuação precoce e preventiva; Atuação ecológico sistêmica e multinível; Atuação promotora de valores ligado à excelência e exigência, cidadania e participação.</p>	
<p>Aspetos a melhorar: Promoção de atuação multidisciplinar ao primeiro sinal de necessidades educativas; promoção da valorização da evidência científica vs senso comum, na compreensão do sujeito e na determinação das respostas às suas necessidades e potencialidades; promoção de maior consideração e valorização do contributo da psicologia nas psicopedagógicas.</p>	
9.2. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação	2º Período
<p>Atividades promovidas: Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário. Atividade online: “Sensibilização sobre Antecipação/Adiamento da matrícula no 1.º ciclo do Ensino Básico ”</p>	
<p>Aspetos mais positivos: Idem</p>	
<p>Aspetos a melhorar: Idem</p>	
9.3. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação	3º Período
<p>Atividades promovidas: Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal</p>	

social e comunitário; implementou a MathMot: Co-construindo a motivação para a matemática no 1º e 2º ciclos do ensino básico; e Promove-Te para o trabalho 4G; e Uma pausa sem ecrãs: Como regular o tempo passado em frente aos ecrãs?; e A transição para a adolescência: gerir as mudanças; e Sessão de esclarecimento sobre cursos - Acesso ao Ensino Superior 2022

Aspetos mais positivos: Idem

Aspetos a melhorar: Promoção de atuação multidisciplinar ao primeiro sinal de necessidades educativas; promoção da valorização da evidência científica vs senso comum, na compreensão do sujeito e na determinação das respostas às suas necessidades e potencialidades; promoção de maior consideração e valorização do contributo da psicologia nas decisões psicopedagógicas. Promoção de trabalho cooperativo na área da orientação escolar e vocacional, sob liderança do SPO.

10. Quadro de valor e excelência (n.º de alunos)

	Quadro de Excelência	Quadro de valor		Quadro de Excelência	Quadro de valor		Quadro de Excelência	Quadro de valor
7A	6	0	8C	6	0	9D	2	0
7B	7	0	8D	4	0	9E	3	0
7C	3	0	8E	3	0	9F	8	0
7D	2	0	8F	4	3	10A	3	0
7E	4	0	8G	4	0	11A	7	0
7F	4	0	9A	7	0	12A	8	0
8A	2	0	9B	1	0			
8B	9	0	9C	3	0			

11. Reunião de autoavaliação do Conselho dos Diretores de Turma

Data, 02/06/2022

A Coordenadora dos DT: Maria Joana Carvalho Abreu

Data, 02/06/2022

A Coordenadora dos DT: Maria Joana Carvalho Abreu

Data: 18/07/2022

A Coordenadora dos DT: Maria Joana Carvalho Abreu