

## Relatório de Autoavaliação do Conselho dos Diretores de Turma do 3.º Ciclo e Secundário

Ano letivo 2020/2021

### 1. Sucesso global 3.º Ciclo e Secundário – 1.º, 2.º e 3.º períodos

7.º Ano - turma	0			1			2			3			4			5			>5			Nº avaliados		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
A	16	22	24	3	3	3	4				1		1	1		1			2			27	27	27
B	18	22	24	2	1	3	2	1	1		1			1		1	1		5	1		28	28	28
C	12	16	17	3	1	2		1	1	1			3			1				2		20	20	20
D	9	16	19	6	1	4	1	2		2	1					3	1		1	2		22	23	23
E	10	13	18	5	3	1	2	3		2												19	19	19
F	11	15	19	4	3	1	1	1		1	1		1			2						20	20	20
G	18	20	19	1		3	1	1	1	1	3	1	1			2			2	2		26	26	24
<b>7.º ano</b>	94	124	140	24	12	17	11	9	3	7	7	1	6	2		10	2		10	7		162	163	161
	58%	77%	87%	15%	7%	11%	7%	6%	2%	4%	4%	1%	4%	1%		6%	1%		6%	4%				

<b>8.º Ano - turma</b>	<b>0</b>			<b>1</b>			<b>2</b>			<b>3</b>			<b>4</b>			<b>5</b>			<b>&gt;5</b>			<b>Nº avaliados</b>		
Nº níveis insucesso > Período	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
A	12	23	23	3	3	2	3		2	5	1	1	2			2			1	1		28	28	28
B	9	9	15	1	7	5	6	2			1		4				1					20	20	20
C	9	12	13	1	2	3	3	2	2	1		2	2	3		1			3	1		20	20	20
D	11	15	18	3	5	9	3	2	1	1	4		8	1		2				1		28	28	28
E	11	16	19	2	1	1	3	2		1	1		1			2						20	20	20
F	10	13	19	3	4	4	3	2	4	2	3		2			2	1		5	4		27	27	27
<b>8.º ano</b>	62	88	107	13	22	24	21	10	9	10	10	3	19	4		9	2		9	7		143	143	143
	43%	62%	75%	9%	15%	17%	15%	7%	6%	7%	7%	2%	13%	3%		6%	1%		6%	5%				

<b>9.º Ano - turma</b>	<b>0</b>			<b>1</b>			<b>2</b>			<b>3</b>			<b>4</b>			<b>5</b>			<b>&gt;5</b>			<b>Nº avaliados</b>		
Nº níveis insucesso > Período	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
A	14	16	19	6	3	1	1	1			1											21	21	20
B	11	11	15	2	5	5	1	3		3			1	1					2			20	20	20
C	16	18	20	5	4	5		1		1			2	1			1		1			25	25	25
D	14	19	22	6	4	3	3	1	1	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	26	26	26
E	7	8	10	5	9	11	4	3	2	1	2	0	4	1	0	1	0	0	1	0	0	23	23	23
F	15	18	18	4	7	8	5	2	1	2			1									27	27	27
<b>9.º ano</b>	77	90	104	28	32	33	14	11	4	9	3		9	3		1	3		4	0		142	142	142
	54%	63%	74%	20%	23%	23%	10%	8%	3%	6%	2%		6%	2%		1%	2%		3%	0%				

Ens. Secundário	0			1			2			3			4			5			>5			Nº avaliados			
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	
Nº níveis insucesso > Período																									
<b>10A</b>	12	13	15	4	4	2	2	3		3	1	4	3					3		3		24	24	24	
	50%	54%	63%	17%	17%	8%	8%	13%		13%	4%	17%	13%					13%		13%					
<b>11A</b>	12	15	15	3	2	1	2	1	2	1												18	18	18	
	67%	83%	83%	17%	11%	6%	11%	6%	11%	6%															
<b>12A</b>	21	22	22	1																		22	22	22	
	95%	100%	100%	5%																					

## 2. Reflexão sobre resultados académicos

### Reflexão:

**1.º Período:** No terceiro ciclo e no ensino secundário as medidas e estratégias foram definidas em secção, por departamento, e nos conselhos de turma, e estão em curso. Os diretores de turma são da opinião que o confinamento e o regime de ensino à distância, decorridos durante o final do 2.º período e no 3.º período do ano letivo transato, contribuíram para um retrocesso no ritmo de trabalho dos alunos. Durante o 1.º período, em articulação com os professores de cada conselho de turma, foi prioridade retomar as aprendizagens e competências que constam no perfil dos alunos para melhorar o processo de ensino e de aprendizagem.

**2º Período:** De uma forma geral, verificou-se uma melhoria nos resultados escolares. Constatou-se que todos os intervenientes estavam melhor preparados para o ensino a distância que decorreu neste período. Durante o terceiro período irá se dar continuidade às estratégias delineadas nos Departamentos Curriculares e nas Secções Disciplinares.

**3º Período:** De uma forma geral, verificou-se uma melhoria nos resultados escolares. Estes resultados refletem o sucesso e a adequação das estratégias implementadas ao longo do ano letivo. É de referir que no décimo ano de escolaridade, um grupo considerável de alunos possui falta de conhecimentos estruturantes, que os impede de obter sucesso no Curso de Ciências e Tecnologias, razão principal pela qual a melhoria dos resultados não é tão evidente.

<b>3. Articulações curriculares (n.º de tempos e disciplinas envolvidas)</b>					
<b>1º Período</b>					
	<b>Total de tempos<sup>1</sup></b>	<b>Siglas das disciplinas envolvidas</b>		<b>Total de tempos<sup>1</sup></b>	<b>Siglas das disciplinas envolvidas</b>
<b>7A</b>	17	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, História, Francês, Educação Física (13T) Articulação FQ/TIC (2t) DAC MAT/FQ (2t);	<b>8E</b>	15	Projeto Cidadania e Desenvolvimento: CD, Português, Inglês, Francês, História, Geografia, Educação Visual, TIC (15T)
<b>7B</b>	17	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, História, Francês, Educação Física (13T) Articulação FQ/TIC (2t) DAC MAT/FQ (2t)	<b>8F</b>	16	Projeto Cidadania e Desenvolvimento: CD, Português, Inglês, Francês, História, Geografia, Educação Visual, TIC (16T)
<b>7C</b>	17	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, História, Francês, Educação Física (13T) Articulação FQ/TIC (2t) DAC MAT/FQ (2t);	<b>9A</b>	15	Articulação FQ/TIC (2t); Projeto Interdisciplinar: FQ (1t), Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, História, Francês, EMRC, Ed. Física (12 t)
<b>7D</b>	11	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: História, Francês, CD (7t) Articulação FQ/TIC (2t) DAC MAT/FQ (2t)	<b>9B</b>	15	Articulação FQ/TIC (2t); Projeto Interdisciplinar: FQ (1t) Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, Hist, Fran, EMRC, EF (12 t)
<b>7E</b>	16	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: Hist (1t)/Port (1t)/CN (1t)/CD (4t) Articulação FQ/TIC (2t) DAC MAT/FQ (2t)	<b>9C</b>	12	Articulação FQ/TIC (2t); Projeto Cidadania: CD, Geo, TIC, Fr, EF (9t); Projeto Interdisciplinar: FQ (1t)
<b>7F</b>	18	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, História,	<b>9D</b>	12	Articulação FQ/TIC (2t); Projeto Interdisciplinar: FQ (1t);

<sup>1</sup> Somar a totalidade das aulas envolvidas nas diversas articulações previstas no plano da turma e efetivamente concretizadas.

		Francês, Educação Física (14T) Articulação FQ/TIC (2t) DAC MAT/FQ (2t)			Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD/TIC/Fran./Geo./EF (9t)
<b>7G</b>	18	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, História, Francês, Educação Física (14T) Articulação FQ/TIC (2t) DAC MAT/FQ (2t)	<b>9E</b>	14	Articulação FQ/TIC (2t); Projeto Interdisciplinar: FQ (1t); Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD/TIC/Fran./Geo./EF (11t)
<b>8A</b>	18	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, Geo, H, EV TIC, P, Fran e I	<b>9F</b>	12	Articulação FQ/TIC (2t); Projeto Interdisciplinar: FQ (1t) Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD/TIC/Fran./Geo./EF (9t)
<b>8B</b>	14	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, Geo, H, EV, TIC, P, Fran e I	<b>10A</b>	7	Projeto Cidadania e Desenvolvimento: ING. (2 t), FIL (3 t) e EMRC (2 t).
<b>8C</b>	11	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, Geo, H, EV TIC, P, Fran e I	<b>11A</b>	7 2	Projeto Cidadania e Desenvolvimento: Port (2 t), I (2 t) e Fil. (3 t). Presse: (2 T) E Física.
<b>8D</b>	14	Projeto Cidadania e Desenvolvimento: CD, Português, Inglês, Francês, História, Geografia, Educação Visual e TIC (14t)	<b>12A</b>	8	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: BG, EMRC, Port., Psic. (8t)
<b>2º Período</b>					
	<b>Total de tempos<sup>1</sup></b>	<b>Siglas das disciplinas envolvidas</b>		<b>Total de tempos<sup>1</sup></b>	<b>Siglas das disciplinas envolvidas</b>
<b>7A</b>	8	Projeto de Cidadania: CD, TIC, FQ e H Programa PRESSE: TIC, Educação Visual, Português e EMRC. projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade” - FQ, Hist, Geo, CN, Mat, FR, EV DAC- TIC e Hist (6T)	<b>8E</b>	11	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, FQ, TIC, EV.

<b>7B</b>	8 3 6	Projeto de Cidadania: CD, TIC, FQ e H Programa PRESSE: EMRC, P, TIC DAC: H e TIC Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”: FQ, H, GEO, CN, M, FR, EV	<b>8F</b>	12 7	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, FQ, TIC, P, EV. Programa PRESSE – EMRC, TIC, EF, ING, EV, Mat, Geo.
<b>7C</b>	7 2	Projeto de Cidadania: CD, TIC, FQ Programa PRESSE: TIC; EMRC DAC: Hist e TIC Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”: CN; FQ	<b>9A</b>	27	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, H, G, CN, TIC, P, I, FQ (13) Projeto “Há vida para além do telemóvel” - FQ, Geo, I (3) Programa PRESSE - M, EMRC, CD, CN. FQ (6) DAC – EF(3t), CN (2t)
<b>7D</b>	7 5 4 7	Projeto de Cidadania: CD; TIC; Port Programa PRESSE: Mat; Geog; TIC; EMRC; Ed. Física. DAC: História e TIC. Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”: Mat, Fr, EF, FQ, CN, EV.	<b>9B</b>	28	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, H, G, CN, TIC, P, I, FQ (14) Projeto “Há vida para além do telemóvel” - FQ, G, I (3) Programa PRESSE - M, EMRC, CD, CN. FQ (6) DAC – EF(3t), CN (2t)
<b>7E</b>	7 3 5 5	Projeto de Cidadania: CD; TIC; Hist Programa PRESSE: Ed. Visual; Geografia; TIC DAC: História e TIC Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”: Mat (1), FQ (1), CN (1), EV (2).	<b>9C</b>	28	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, EMRC, EV, G, CN, TIC, P, I, FQ (14 t) Projeto “Há vida para além do telemóvel” - FQ, G, EF, I (5 t) Programa PRESSE - M, EMRC, CD, CN. FQ (4 t) DAC – EF, CN (5 t)
<b>7F</b>	7 3	Projeto de Cidadania: CD, TIC, FQ e H	<b>9D</b>	26	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, H, EMRC, G,

	4 7	Programa PRESSE: TIC; EMRC e Ed. Física. DAC: História e TIC Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”			CN, TIC, P, I, FQ, EV; Projeto “Há vida para além do telemóvel” - FQ, G, I; Programa PRESSE - EMRC, CN, FQ; DAC – EF, CN (3 t)
<b>7G</b>	8 3 4 7	Projeto de Cidadania: CD, TIC, FQ e H Programa PRESSE: TIC; EMRC e Ed. Física. DAC: História e TIC Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”	<b>9E</b>	24	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, H, G, CN, TIC, P, I, FQ Projeto “Há vida para além do telemóvel” - FQ; EF; G, I DAC – CN; EF (3 t) Programa Presse – Mat, CN; F.Q; EMRC
<b>8A</b>	13 2 4	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, G, TIC, P, EV. Projeto “Repórteres da Natureza” - EV. Programa PRESSE – EMRC, TIC, EF, ING	<b>9F</b>	14 6	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, H, G, CN, TIC, P, I, FQ, EMRC, EV, EF Projeto “Há vida para além do telemóvel” - FQ, G, I Programa PRESSE - M, EMRC, CD, CN. FQ DAC – EF(3t), CN(2t)
<b>8B</b>	13 2 4	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, G, FQ, TIC e EV Projeto “Repórteres da Natureza” - EV. Programa PRESSE – EMRC, TIC, EF, ING	<b>10A</b>	19	Projeto Cidadania e Desenvolvimento: FQ A. (4 t), BG (5 t), EF (3 t) e EMRC (7 t).  Programa PRESSE – PORT., NG. e EF.
<b>8C</b>	11	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, FQ, TIC, EV PRESSE – TIC, PT	<b>11A</b>	6 2 8	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento. Projeto “Vou mudar o mundo” EMRC

					Programa PRESSE-Biologia. Inglês, Matemática, Português
<b>8D</b>	11	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, FQ, TIC, EV.  Programa PRESSE: EMRC, PT, TIC, GEO	<b>12A</b>	7 2 2	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: Projeto "Vou mudar o mundo" - EMRC Voluntariado – EMRC e Ed. Física Programa PRESSE - Psicologia
<b>3º Período</b>					
	<b>Total de tempos<sup>1</sup></b>	<b>Siglas das disciplinas envolvidas</b>		<b>Total de tempos<sup>1</sup></b>	<b>Siglas das disciplinas envolvidas</b>
<b>7A</b>	8 7 5	Projeto de Cidadania: CID; H; M Programa PRESSE: EMRC, FQ, EF, ING, MAT, HIST. Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”	<b>8E</b>	16	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CID, Geo, CN, Port, Ing, Mat. Projeto: Reporteres da Natureza : CID; CN; Ing; EV; EF; Port. Programa PRESSE FQ, Hist, CN; EMRC; Port; EV; ET; TIC; EF; Ing.
<b>7B</b>	7 7 8	Projeto de Cidadania: CID; H; M Programa PRESSE: EMRC, EV, EF, ING, MAT, HIST Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”	<b>8F</b>	16	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CID, Geo, CN, Port, Ing, Mat. Projeto “Repórteres da Natureza”: EF; CN; CD; FQ, Port; Ing Programa PRESSE FQ, Hist, CN e EMRC.
<b>7C</b>	7 5 5	Projeto de Cidadania: CD, MAT Programa PRESSE: E.F; CD; EMRC; ING; E.V Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”	<b>9A</b>	29	Projeto Cidadania e Desenvolvimento: CD, EMRC, F, Mat, TIC (11 t) Projeto “Há Vida para além do telemóvel” - 12 t Programa PRESSE - CN, EV (6 t)



<b>7D</b>	5 7 5	Projeto de Cidadania: CID; Mat. Programa PRESSE: EMRC, EV, FQ, ING, PORT, CID. Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”	<b>9B</b>	28	Projeto Cidadania e Desenvolvimento: CD, EMRC, Fr, Mat, TIC (10 t) Projeto “Há Vida para além do telemóvel” - EF, CN, Mat, CD/TIC, Hist, Port, EV, Fr (12 t) Programa PRESSE – CN, EV (6 t)
<b>7E</b>	7 7 8	Projeto de Cidadania: CD (6); M (1)  Programa PRESSE: EMRC (3), FQ (1); ING (1); CD (1); PORT (1).  Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”	<b>9C</b>	28	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, EMRC, EV, G, CN, TIC, P, I, FQ (9 t) Projeto “Há vida para além do telemóvel” - EF, CN, Mat, CD/TIC, Hist, Port, EV, Fr (12t) Programa PRESSE – EV, FQ, CN (7t)
<b>7F</b>	7 9 5	-Projeto de Cidadania: CID, MAT, HIST -Programa PRESSE: EMRC, EV, FQ, CN, ING, PT, MAT, HIST - Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”	<b>9D</b>	28	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, EMRC, Fra, TIC. (8 tempos) Projeto “Há vida para além do telemóvel” - EF, CN, MAT, CD, TIC, PORT, EV, FRA; (12 tempos) Programa PRESSE - EMRC, EV, HIST, CN. (8 tempos)
<b>7G</b>	7 10 5	Projeto de Cidadania: CID, MAT, HIST -Programa PRESSE: EV, FQ, CN, ING, PT, MAT, HIST, EMRC (2), H  - Projeto interdisciplinar “Escola com índice elevado de felicidade”	<b>9E</b>	28	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD; EMRC; TIC; FRA (8 tempos) Projeto interdisciplinar: “Há vida para além do telemóvel” - EF, CN, CD, Mat, Port, EV, Fra (12 tempos) Programa PRESSE: Hist; TIC; EMRC, CN (8 tempos)
<b>8A</b>	12 8 6	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: G, HST, Ing, CN, TIC, Mat. Projeto “Repórteres da Natureza”: EF; CN; CD; FQ, Port; Ing Programa PRESSE – Port, CN, FR,	<b>9F</b>	27	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD; MAT; EMRC; TIC; FRA (8 tempos) Projeto interdisciplinar: “Há vida para além do telemóvel” - EF, CN, CD, MAT, PORT, EV, FRA (12

		FQ, HST			tempos) Programa PRESSE - EV, HIST, CN. (7 tempos)
<b>8B</b>	12 6 7	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CD, Geo, Port, Hist, Ing, CN, TIC e Mat Projeto “Repórteres da Natureza” - EV, EF, CD, CN, FQ, Ing, Port Programa PRESSE – Geo, EV, FQ, Hist, Port, Fr e EMRC	<b>10A</b>	6	Projeto Cidadania e Desenvolvimento: Inglês (2 t), BG (2 t), EF (1 t) e EMRC (1 t).  Programa PRESSE – F. Q. A, BG e EMRC.
<b>8C</b>	12 6	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CID, Geo, CN, P, I, M Projeto “Repórteres da Natureza” (EF / CN / CD/ FQ / ING / EV / PT) Programa Presse: FQ,	<b>11A</b>	4	Programa Presse - (2T) FQ, (2t) EMRC. Projeto Cidadania e desenvolvimento...: Ingles Matematica, Filosofia EMRC.
<b>8D</b>	1 2 8 6	Projeto de Cidadania e Desenvolvimento: CID, Geo, CN, P, I, M Projeto “Repórteres da Natureza” (EF / CN / CD/ FQ / ING / EV / PT) Programa Presse	<b>12A</b>	2  2  1  4	Programa Presse - (2T) EMRC.  Projeto Cidadania e desenvolvimento: <b>Palestra Literacia Financeira:</b>  Palestras - “Semana Europeia da Juventude 2021” DT-online EMRC  <b>Saúde –</b> <b>Realização dos Caminhos de S. Tiago - Percorso pedonal</b> EMRC; Português; Biologia; Ed. Física

<b>4. Reflexão sobre articulações realizadas, DAC, projetos</b>	<b>1º Período</b>
<b>Aspetos mais positivos:</b> Tendo em conta o plano de contingência do agrupamento onde constam as regras para dissipar a propagação do vírus SARS-COV 2, os docentes fizeram um esforço no sentido de desenvolver atividades/ações/projetos de articulação. Em termos globais, considerou-se que houve uma boa coordenação entre as disciplinas envolvidas e as atividades desenvolvidas tiveram um impacto positivo na aquisição das aprendizagens essenciais de cada disciplina.	
<b>Aspetos a melhorar:</b> Reforçar os momentos de articulação entre as várias áreas disciplinares.	

<b>Reflexão sobre articulações realizadas, DAC, projetos</b>	<b>2º Período</b>
<b>Aspetos mais positivos:</b> O maior envolvimento das várias disciplinas e o desenvolvimento das competências do perfil dos alunos.	
<b>Aspetos a melhorar:</b> Continuar a reforçar os momentos de articulação entre as várias áreas disciplinares.	
<b>Reflexão sobre articulações realizadas, DAC, projetos</b>	<b>3º Período</b>
<b>Aspetos mais positivos:</b> As atividades/ações/projetos de articulação contribuíram para a melhoria das aprendizagens dos alunos e permitiram desenvolver diferentes competências que constam no perfil dos alunos.	
<b>Aspetos a melhorar:</b> Nada a referir.	

<b>5. Medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias (n.º de medidas aplicadas)</b>							
	Ordens de saída da sala de aula	Tarefas e atividades de integração	Condicionamento a espaços e equipamentos	Mudança de turma	Repreensão registada	Suspensão até 3 dias úteis	Suspensão entre 4 e 12 dias úteis



Reflexão sobre comportamento, atitude, disciplina	1º Período
<p><b>Aspetos mais positivos:</b> De acordo com as regras instituídas no âmbito da prevenção da Covid-19, os alunos têm cumprido de forma satisfatória as regras e têm acatado as orientações dos diretores de turma e dos restantes docentes. Foram realizadas sessões de sensibilização com mais incidência nos anos iniciais de ciclo (7.º anos). Houve intervenção nas turmas do 8.º ano e em algumas turmas do 9.º ano. No que respeita a matéria disciplinar não se verificaram casos dignos de registo. Outro aspeto positivo a considerar é o excelente exemplo demonstrado pelos alunos do ensino secundário.</p>	
<p><b>Aspetos a melhorar:</b> Continuar a reforçar a importância para o cumprimento de regras com vista à melhoria das aprendizagens. Verifica-se algum incumprimento de regras principalmente nas turmas 8C e 8F e 9D. É importante inculcar nos alunos o cumprimento das regras básicas (de acordo com as regras de conduta existentes na escola). Assim, sugere-se aos docentes i) Fazer valer sempre o seu papel de autoridade /responsável da sala de aula; ii) Diversificar as estratégias de motivação (de acordo com o contexto de cada turma) e iii) Promover um discurso positivo, incentivando os alunos.</p>	

Reflexão sobre comportamento, atitude, disciplina	2º Período
<p><b>Aspetos mais positivos:</b> No segundo período letivo utilizou-se, em grande parte, a modalidade de E@D e, de um modo geral, os alunos manifestaram um bom comportamento e foram cumpridores e responsáveis.</p>	
<p><b>Aspetos a melhorar:</b> Continuar a reforçar a articulação e comunicação entre as várias estruturas da escola; Reforçar o primeiro e importante momento de uma aula – entrada dos alunos na sala de aula; Aplicar os procedimentos sobre o anexo 1 “Ordem de saída da sala de aula”; Melhorar a comunicação entre o docente que dá ordem de saída da sala de aula e o diretor de turma e; Continuar a promover o sentido de responsabilidade e o cumprimento das normas de conduta existentes na escola.</p>	

Reflexão sobre comportamento, atitude, disciplina	3º Período
---	------------

**Aspetos mais positivos:** O trabalho desenvolvido pelo GPD assente num quadro preventivo da indisciplina e no cumprimento de todas as regras dentro e fora da sala de aula, contribuindo para a promoção de um ambiente escolar adequado e assente numa cultura de responsabilidade individual e social e que possam contribuir para o sucesso escolar.

**Aspetos a melhorar:**

-Continuar a reforçar a importância para o cumprimento de regras com vista à melhoria das aprendizagens;

-Solicitando um constante envolvimento do DT, é importante inculcar nos alunos o cumprimento das regras básicas (de acordo com as regras de conduta existentes na escola).

Assim, sugere-se aos docentes i) Fazer valer sempre o seu papel de autoridade /responsável da sala de aula; ii) Diversificar as estratégias de motivação (de acordo com o contexto de cada turma) e iii) Promover um discurso positivo, incentivando os alunos.

6. Tutorias (nº de alunos)									
	1P			2P			3P		
	GAA	A.T.E	AT. MS	GAA	A.T.E	AT. MS	GAA	A.T.E	AT.MS
7A	1	0	0	1	0	0	1	0	0
7B	0	0	0	2	0	0	2	0	0
7C	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7D	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7E	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7F	0	1	0	1	1	0	1	1	0
7G	1	0	0	2	0	0	2	0	0
8A	1	0	0	1	0	0	1	0	0
8B	1	0	0	2	0	0	2	0	0
8C	2	0	0	2	0	0	2	0	0

8D	1	0	0	1	0	0	1	0	0
8E	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8F	1	0	1	1	0	1	1	0	1
9A	2	0	0	2	0	0	2	0	0
9B	0	0	0	1	0	0	1	0	0
9C	0	0	1	0	0	1	0	0	1
9D	3	0	0	3	0	0	3	0	0
9E	0	0	0	1	0	0	2	0	0
9F	0	0	1	0	0	1	0	0	1
10A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12A	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GAA- Tutoria

A:T:E – Apoio tutorial específico

AT. MS – Apoio tutorial – medida seletiva

7.1 Relações com encarregados de educação (n.º de presenças de EE em reuniões via Teams/ presencial e Individual)							
	1.ª Reunião	2.ª(*) Reunião	3.ª Reunião		1.ª Reunião	2.ª(*) Reunião	3.ª Reunião
7A	22	24	3	8E	15	13	4
7B	27	15	0	8F	22	20	5 (P)
7C	18	17	2 (P)	9A	20	5	0
7D	22	22	4	9B	16	8	3 (presencial)

<b>7E</b>	15	18	3 (P)	<b>9C</b>	19	10	4 (Presencial)
<b>7F</b>	17	18	2 / 3(P)	<b>9D</b>	22	23	0
<b>7G</b>	17	21	0	<b>9E</b>	20	23	0
<b>8A</b>	24	26	3	<b>9F</b>	22	20	0
<b>8B</b>	15	18	8	<b>10A</b>	19	23	2 (presencial)
<b>8C</b>	18	17	1 (P)	<b>11A</b>	10	10	0
<b>8D</b>	21	21	3 / 0	<b>12A</b>	15	22	0

(\*) Reunião com os alunos/EE para informar o funcionamento do Ensino a Distância, realizada ao longo dos dias 04 e 05 de fevereiro.

<b>7.2. Relações com encarregados de educação (n.º de contactos telefónicos ou via email)</b>							
	<b>1.º Período</b>	<b>2.º Período</b>	<b>3.º Período</b>		<b>1.º Período</b>	<b>2.º Período</b>	<b>3.º Período</b>
<b>7A</b>	Email:24 Telefónico:12	Telefónico: + ou - 12 SMS – vários a todos os EE-27 Email - vários a todos os EE.	Email: vários a todos os EE. Telefónico: + ou - 15	<b>8E</b>	E-mail: vários; Reunião Teams: 1 Telefónico: vários e sempre que necessário. SMS, vários.	E-mail: vários; Reunião Teams: 1 Telefónico: vários e sempre que necessário. SMS, vários.	E-mail; Reunião Teams: 3 Telefónico: vários e sempre que necessário. SMS, vários.
<b>7B</b>	Email: 34 Reuniões presenciais: 1 Telefónico: +/- 30	Email: + de 30 Reuniões presenciais: 5 Telefónico: +/- 30	Email: vários a todos os EE. Telefónico: + ou - 24	<b>8F</b>	Contactos com os EE +/- 25	Contactos com os EE +/- 30 quer pelo telefone, SMS e email	Contactos com os EE +/- 30 quer pelo telefone, SMS e email



<b>7C</b>	6	Email: +20 Telefónico: +/- 10	Email: Todos Telefónico: +/- 10	<b>9A</b>	Telefone - cerca de 30 Sms - 2 email - 12	Telefónico: + ou - 20 SMS – 2 Email - 15	Telefónico - 7 SMS - 9 Email - 17
<b>7D</b>	Telefónico: +/- 30 Email: +/- 10	Telefónico: +/- 30 Email: cerca de 10 (para todos os E.E.) SMS: 15 WhatsApp: 6	Telefónico: +/- 20 Email: cerca de 10 (para todos os E.E.)	<b>9B</b>	Telefone: 15 Sms: +/-30 WhatsApp: vários para o grupo de EE Email: vários e para todos os EE	Telefone: 10 Sms: +/-25 WhatsApp: vários para o grupo de EE Email: vários e para todos os EE	Telefone: 5 Sms: +/-10 WhatsApp: vários para o grupo de EE Email: vários e para todos os EE
<b>7E</b>	Email: +/- 20 Reuniões presenciais: 1 Telefónico: +/- 40	Email: +/- 30 Reuniões presenciais: 1 Telefónico: +/- 25	Email: +/- 20 Telefónico: +/- 20	<b>9C</b>	Telefone: 30; Email: 19.	Telefone: 36; Reuniões individuais por videochamada: 4; Email: 6 (para todos os EE).	Telefone: 16; Email: 5.
<b>7F</b>	Email: 20 Teams: 2 Telefone: 11 SMS: 40	Email: 6 Telefone: 30 SMS: 6 x20 Teams: 4	Email: 4x20 Telefone: 15 SMS: 6 x20 Teams: 3	<b>9D</b>	Telefónico: 26 Sms: 26 Email: 54 Presencial/Teams: 1	Telefónico:11 Sms: 104 Email: 104	Telefónico:12 Sms: 26 Email: 137
<b>7G</b>	Email: 26 Teams: 24 Telefone:4 Reuniões	Email 26 Telefone 10 TEAMS 23	Email 24 Telefone 2	<b>9E</b>	Telefónico: 9 Reuniões presenciais. 1	Telefónico: 23 Reuniões presenciais: 1 Email : 23	Telefónico:8 Presenciais. 1 Email: 23

	presenciais: 2						
<b>8A</b>	Email: +/- 20 Reuniões via teams: 2 Telefónico: +/- 35	Email: +/- 20 Reuniões via teams: 2 Telefónico: +/- 35	Email: +/- 22 Reuniões via teams: 3 Telefónico: +/- 24	<b>9F</b>	Sms – 27 Telefónico - 27	Email: +/- 27 Reuniões via teams: 1 Telefónico: +/- 27 Sms 27	Email: +/- 27 Telefónico: +/- 27 Sms : +/- 27
<b>8B</b>	Email: +/- 20 Reuniões presencial /teams: 1/2 Telefónico: +/- 20	Email: +/- 35 Reuniões presencial /teams: 1/1 Telefónico: +/- 22	Email: 10x 20 Telefónico: +/- 20	<b>10A</b>	Telefónico: 5 Email: 24	Telefónico: 7 Email: 25	Telefónico: 10 Email: 26
<b>8C</b>	Email: vários Reunião Teams: 1 Telefónico: + de 10	Email: vários Telefónico: + 6	Email: vários Telefónico: + 9	<b>11A</b>	Telefónico: 3 Email - 4	Telefónico: 3 Email: vários	Telefónico: 5 Email: vários
<b>8D</b>	E-mail: entre 20 a 30; Reunião Teams: 1 Telefónico: entre 20 a 30	E-mails: entre 15 e 20 Contactos telefónicos: entre 10 a 15.	E-mails: entre 15 a 20; Contactos telefónicos: entre 15 a 20	<b>12A</b>	E-mail: 13 Reunião Teams: 1 Presenciais: 2 Telefónico: +/- 15	E-mail: 15 Reunião Teams: 1 Telefónico: 5	E-mail: 15 a 20 Reunião Teams: 2 Telefónico: 10

### 7.3.1. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação

1º Período

**Aspetos mais positivos:** Apesar dos constrangimentos devido à pandemia, em termos globais, constatou-se uma boa participação dos encarregados de educação relativamente a assuntos da escola. Esta participação foi positiva.

**Aspetos a melhorar:** Nada a referir.

**7.3.2. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação**

**2º Período**

**Aspetos mais positivos:** De uma forma geral os encarregados de educação colaboraram ativamente no processo de aprendizagem e na regulação do comportamento dos alunos.

**Aspetos a melhorar:** Nada a referir.

**7.3.3. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação**

**3º Período**

**Aspetos mais positivos:** Colaboração e envolvimento dos encarregados de educação no processo de aprendizagem.

**Aspetos a melhorar:** Aumentar os contactos presenciais estabelecidos com os encarregados de educação (dependendo da evolução pandémica que vivemos).

**8.1. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma**

**1º Período**

**Aspetos mais positivos:** Boa articulação e partilha entre os diretores de turma.

**Aspetos a melhorar:** Nada a referir.

**8.2. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma**

**2º Período**

**Aspetos mais positivos:** Boa partilha/articulação entre os diretores de turma; Reuniões objetivas e

esclarecedoras.

**Aspetos a melhorar:** Nada a referir.

**8.3. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma**

**3º Período**

**Aspetos mais positivos:** Reuniões objetivas, claras, bem organizadas.

**Aspetos a melhorar:** Nada a referir.

**9. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação**

Nº de alunos do 3ºciclo e Secundário propostos:			Nº de aluno do 3º ciclo e Secundário atendidos:		
1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
7	4	8	7	20	25

**9.1. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação**

**1º Período**

**Atividades promovidas:** Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreio de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário.

**Aspetos mais positivos:** Nada a referir.

**Aspetos a melhorar:** Nada a referir.

9.2. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação						2º Período		
<b>Atividades promovidas:</b> Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário.								
<b>Aspetos mais positivos:</b> Nada a referir.								
<b>Aspetos a melhorar:</b> Nada a referir.								
9.3. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação						3º Período		
<b>Atividades promovidas:</b> Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário.								
<b>Aspetos mais positivos:</b> Disponibilidades, responsabilidade e pro-atividade do serviço.								
<b>Aspetos a melhorar:</b> Promoção de atuação multidisciplinar ao primeiro sinal de necessidades educativas; e promoção da valorização da evidencia científica vs senso comum, na compreensão do sujeito e determinação das respostas às suas necessidades e potencialidades.								
10. Quadro de valor e excelência (n.º de alunos)								
	Quadro de Excelência	Quadro de valor		Quadro de Excelência	Quadro de valor		Quadro de Excelência	Quadro de valor
7A	1	0	8B	1	0	9D	1	0
7B	10	1	8C	2	0	9E	3	0
7C	5	0	8D	2	0	9F	3	0
7D	3	0	8E	3	0	10A	7	0
7E	3	0	8F	4	0	11A	5	0
7F	4	3	9A	4	0	12A	11	22

<b>7G</b>	7	0	<b>9B</b>	1	0			
<b>8A</b>	8	0	<b>9C</b>	6	0			

### **11. Reunião de autoavaliação do Conselho dos Diretores de Turma**

Data, 25 de janeiro de 2021

A Coordenadora dos DT: Maria do Céu Rei

Data, 23 de abril de 2021

A Coordenadora dos DT: Maria do Céu Rei

Data: 23 de julho

A Coordenadora dos DT: Maria do Céu Rei