

Relatório de Autoavaliação do Conselho dos Diretores de Turma do 2º ciclo Ano letivo 2020/21

1. Sucesso global 2.º Ciclo – 1.º, 2.º e 3.º períodos

5.º Ano - turma	0			1			2			3			4			5			>5			Nº avaliados		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
A	16	20	23	5	1		1	1					1		1							23	23	23
B	17	18	20	1	1		2	1														20	20	20
C	14	15	18	3	3	1			1	2	1			1		1						20	20	20
D	24	27	28	3	1					1												28	28	28
E	22	25	27	1	1	1	2	2		1						2						28	28	28
F	22	24	25	2	1	1		1	1	1	1					2						27	27	27
G	21	25	28	5	3		1															28	28	28
5º ano	136	154	169	20	11	3	6	5		5	2		0	2		6	0		0	0		174	174	174
	79%	89%	97%	12%	6%	2%	3%	3%	1%	3%	1%		0%	1%		3%	0%		0%	0%				

6º Ano - turma	0			1			2			3			4			5			>5			Nº avaliados					
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P			
Nº níveis insucesso > Período																											
A	24	25	26	1	1					1							0								26	26	26
B	22	25	26		1	2	3	1		3	1						0								28	28	28
C	17	22	24	4	3	3	4	1	1	2			1	1			1								28	28	28
D	18	23	25	6	3	3	2	1		2	1						0								28	28	28
E	21	24	25	3		1	1	3	2				3	1			0								28	28	28
F	18	19	19		2	2	1			1			1				0								21	21	21
6º ano	120	138	145	14	10	11	11	6	3	9	2		5	2		0	1		0						159	159	159
	76%	87%	91%	9%	6%	7%	7%	4%	2%	6%	1%		3%	1%		0%	1%		0%								

2. Articulações curriculares (n.º de tempos e disciplinas envolvidas)		
1º Período		
	Total de tempos ¹	Siglas das disciplinas envolvidas
5A	12	MAT, CN, EV, CD, EMRC
5B	13	HGP, CD, MAT, CN, EDM, PORT
5C	12	CN, MAT, HGP, EDM, EV, PORT, CD
5D	10	PORT, HGP; EV; ET; EM CD;
5E	10	PORT, HGP, ET, EV, EM, CN, CD,
5F	10	PORT; HGP; EV; ET; CN; EM; CID, EM
5G	10	MAT, CN, PORT, HGP, EV, CD, EM
6A	14	PORT, ING, CD, MAT, HGP, CN, EV, EMRC, EM

¹ Somar a totalidade das aulas envolvidas nas diversas articulações previstas no plano da turma e efetivamente concretizadas.

6B	15	PORT, ING, CD, MAT, HGP, CN, EV, ET, EM, TIC, EMRC
6C	12	ING, CD, MAT, HGP, CN, EV, ET, EM, TIC
6D	12	ING, CD, MAT, HGP, CN, EV, ET, EM, TIC
6E	12	ING, CD, MAT, HGP, CN, EV, ET, EM, TIC
6F	12	ING, CD, MAT, HGP, CN, EV, ET, EM, TIC
2º Período		
	Total de tempos¹	Siglas das disciplinas envolvidas
5A	15	PORT, HGP, CN, EF, MAT, EV
5B	13	PORT, HGP, ING, MAT, CN, EV, ET, CD, ED, EF, ING, EMRC
5C	10	EF; HGP; CN; CD; POR; EV
5D	10	PORT, HGP; EV; ET; CD;
5E	14	CN, PORT, HGP, EM, CD
5F	10	PORT; HGP; EV; ET; CN; EM; CID
5G	16	EM, Port, HGP, CN, CID
6A	28	PORT, ING, CD, MAT, HGP, CN, EV, FM
6B	23	PORT, HGP, ING, MAT, CN, EV, ET, EM, CD
6C	23	PORT, HGP, ING, MAT, CN, EV, ET, EM, CD
6D	23	PORT, HGP, ING, MAT, CN, EV, ET, EM, CD
6E	23	PORT, HGP, ING, MAT, CN, EV, ET, EM, CD
6F	23	PORT, HGP, ING, MAT, CN, EV, ET, EM, CD
3º Período		
	Total de tempos¹	Siglas das disciplinas envolvidas

5A	13	PORT, HGP, CD, EMRC, EV, MAT, EF
5B	19	Port, HGP, TIC, EMRC, EV Mat, CD
5C	17	PORT, EF, EV, MAT, CD, CN, EMRC, HGP, ET.
5D	15	Port; TIC; HGP; EMRC; CD; EV
5E	7	CD, EV
5F	10	PORT; HGP; EV; ET; CN; E.M, CID
5G	19	CID, HGP, ING, MAT, TIC, EMRC, EF, EV
6A	27	PORT, ING, CD, HGP, EV
6B	24	PORT, ING, CD, HGP, EV, EM, MAT.
6C	23	PORT, ING, CD, EV, ED; CN, MAT, EF
6D	22	CD, PORT, ING, HGP, EV, EM; CN, MAT, EF
6E	22	CD, PORT, ING, EV, EM; CN, MAT, EF
6F	22	CD, PORT, ING, EV, EM; CN, MAT, EF

3. Reflexão sobre articulações realizadas, DAC, projetos

1º Período

Aspetos mais positivos:

Os DAC “A paz num Tsuru” e “Vamos Comunicar!” desenvolvidos no 5º e 6º anos, respetivamente, foram planificados nas reuniões das respetivas Equipas Pedagógicas, considerando o quadro global das necessidades e potencialidades das turmas e os interesses dos discentes.

Com estas ações, promoveu-se o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular, verificando-se que está a ser dada ênfase às áreas de competência a privilegiar no Perfil dos Alunos.

O trabalho desenvolvido até ao final do 1º período, e que será concluído no 2º, foi avaliado positivamente, tanto pelos alunos como pelos docentes envolvidos.

Aspetos a melhorar:

Melhorar a sincronização das atividades a desenvolver.

Reflexão sobre articulações realizadas, DAC, projetos	2º Período
<p>Aspetos mais positivos:</p> <p>No 5º ano, foi finalizado o DAC “A paz num Tsuru”, tendo-se concluído que o balanço final das atividades desenvolvidas foi positivo. Os produtos finais de cada turma serão divulgados através de um mural (Padlet). Quanto ao DAC “Histórias com sabor”, planejado na equipa pedagógica do quinto ano, teve em consideração as dificuldades e potencialidades evidenciadas pelos alunos e as especificidades de cada turma, bem como as áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos. Este projeto ainda não foi iniciado devido às limitações do ensino à distância, pelo que terá continuidade no terceiro período, procedendo-se a pequenos reajustes na sua planificação.</p> <p>No 6.º ano, o DAC “Vamos comunicar” teve continuidade no 2.º período, de acordo com a decisão da equipa pedagógica, tendo os conselhos de turma procedido aos reajustes necessários, atendendo às necessidades/dificuldades das turmas. O trabalho interdisciplinar e de articulação curricular foi posto em prática, contudo algumas ações ficaram por concluir, considerando as limitações do ensino a distância, pelo que será dada continuidade no 3.º período. Continuou a ser dada ênfase às áreas de competência a privilegiar no Perfil dos Alunos e os discentes aderiram de forma muito positiva às atividades propostas, tendo utilizado a plataforma de partilha Padlet, para divulgar os trabalhos realizados.</p> <p>Também o trabalho de articulação realizado no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento se revelou produtivo na defesa e sensibilização para causas ambientais, tendo sido avaliado de forma positiva por todos os discentes dos 5.ª e 6.ª anos.</p>	
<p>Aspetos a melhorar:</p> <p>Continuar a promover a sincronização/articulação das atividades.</p>	
Reflexão sobre articulações realizadas, DAC, projetos	3º Período
<p>Aspetos mais positivos:</p> <p>No 5º ano, foi finalizado o DAC “Histórias com sabor”, planejado na equipa pedagógica do quinto ano, de acordo com as especificidades de cada turma, tendo em consideração as áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos. Os alunos participaram nas atividades com empenho e de forma positiva. Quanto às articulações realizadas no domínio da Cidadania e Desenvolvimento, os alunos realizaram as atividades propostas com interesse e de forma empenhada.</p>	

6B	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Reflexão sobre comportamento, atitude, disciplina

1º Período

Aspetos mais positivos: De acordo com as regras instituídas no âmbito da prevenção da Covid-19, os alunos têm cumprido de forma satisfatória as regras e têm acatado as orientações dos diretores de turma e dos restantes docentes. Foram realizadas sessões de sensibilização com mais incidência nos anos iniciais de ciclo (5.º e 7.º anos). No 2.º ciclo e no que respeita a matéria disciplinar não se verificaram casos dignos de registo.

Aspetos a melhorar:

Reforçar a importância para o cumprimento de regras com vista à melhoria das aprendizagens. Assim, em ambos os anos de escolaridade é importante inculcar nos alunos o cumprimento das regras básicas (de acordo com as regras de conduta existentes na escola).

Entre muitas soluções, o professor deve i) Fazer valer sempre o seu papel de autoridade /responsável da sala de aula; ii) Diversificar as estratégias de motivação (de acordo com o contexto de cada turma) e iii) Promover um discurso positivo, incentivando os alunos.

Reflexão sobre comportamento, atitude, disciplina

2º Período

Aspetos mais positivos:

No segundo período letivo utilizou-se a modalidade de E@D e, de um modo geral, os alunos manifestaram um bom comportamento e foram cumpridores e responsáveis.

Aspetos a melhorar:

Continuar a reforçar a articulação e comunicação entre as várias estruturas da escola; Reforçar o primeiro e importante momento de uma aula – entrada dos alunos na sala de aula; Aplicar os procedimentos sobre o anexo 1 “Ordem de saída da sala de aula”; Melhorar a comunicação entre o docente que dá ordem de saída da sala de aula e o diretor de turma e; Continuar a promover o sentido de responsabilidade e o cumprimento

6A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6B	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6C	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6D	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6E	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6F	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GAA- Tutoria

A:T:E – Apoio tutorial específico

AT. MS – Apoio tutorial – medida seletiva

6. Participação dos Encarregados de Educação			
6.1 Relações com encarregados de educação (n.º de presenças de EE em reuniões via Teams)			
	1.ª Reunião	2.ª Reunião	3.ª Reunião
5A	20	21	Não foi realizada
5B	12	19	Não foi realizada
5C	18	18	Não foi realizada
5D	21	23	Não foi realizada
5E	25	26	Não foi realizada
5F	23	22	21
5G	25	27	Não foi realizada
6A	23	23	Não foi realizada
6B	25	28	Não foi realizada

6C	25	26	Não foi realizada
6D	20	22	Não foi realizada
6E	28	28	Não foi realizada
6F	18	20	Não foi realizada

6.2. Relações com encarregados de educação (n.º de contactos telefónicos ou via email)			
	1.º Período	2.º Período	3.º Período
5ª	17	39	20
5B	20	20	20
5C	17	24	16
5D	23	25	15
5E	27	32	21
5F	32	42	38
5G	17	18	12
6A	35	27	22
6B	20	20	18
6C	21	25	16
6D	30	24	15
6E	29	20	23
6F	20	21	12

6.3.1. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação	1º Período
<p>Aspetos mais positivos: Participativos e interessados no que diz respeito à vida escolar dos seus educandos, mostrando-se colaborativos com os diretores de turma. Revelam preocupação com a situação de pandemia e demonstram interesse nos procedimentos que constam do Plano de Contingência.</p>	
<p>Aspetos a melhorar: Atendendo às circunstâncias atuais, melhorar a colaboração dos encarregados de educação em prol do sucesso dos seus educandos.</p>	

6.3.2. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação	2º Período
<p>Aspetos mais positivos: Durante este período, houve um maior envolvimento por parte dos encarregados de educação na modalidade de ensino à distância, tendo-se mostrado disponíveis para colaborar e alguns reconheceram o esforço dos professores para que tudo decorresse da melhor forma. Os encarregados de educação, na generalidade, continuaram a articular com o diretor de turma e os professores de Educação Especial no que se refere à aplicação das medidas previstas no DL 54/2018 e no acompanhamento dos seus educandos, acertando estratégias com vista à melhoria do aproveitamento.</p>	
<p>Aspetos a melhorar: Continua a ser fundamental aumentar a colaboração efetiva de todos os encarregados de educação, sensibilizando-os para a importância do cumprimento das tarefas por parte dos seus educandos, sobretudo na modalidade de ensino a distância.</p>	

6.3.3. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação	3º Período
<p>Aspetos mais positivos: Os encarregados de educação continuaram disponíveis e interessados no que diz respeito à vida escolar dos seus educandos, mostrando-se, globalmente, colaborativos com os diretores de turma. Continuaram a cooperar na implementação do Código de Conduta, do Plano de Contingência. Continuou a verificar-se uma articulação positiva no que se refere à aplicação e avaliação das medidas previstas no DL 54/2018 e no acompanhamento dos seus educandos.</p>	
<p>Aspetos a melhorar: Reforçar a importância de um maior conhecimento do Estatuto do Aluno e do Regulamento Interno do AEVT, por parte dos encarregados de educação.</p>	

Aumentar o envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

7.1. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma **1º Período**

O Conselho de Diretores de Turma tem funcionado de forma organizada, verificando-se um acompanhamento adequado, com informações precisas e sugestões para a organização do trabalho dos diretores de turma. Existe uma boa articulação entre os membros deste conselho, que têm demonstrado empenho, dedicação e eficiência.

Aspetos a melhorar: A dinamização de projetos interdisciplinares.

7.2. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma **2º Período**

Aspetos mais positivos: A organização das avaliações intercalares foi muito mais produtiva e eficaz, atendendo à alteração dos procedimentos de recolha e divulgação da informação aos encarregados de educação.

Foram fornecidas todas as orientações e sugestões, de uma forma clara e organizada, para que o trabalho a realizar durante este período, nomeadamente os conselhos de turma de avaliação, decorresse com toda a normalidade. Os elementos deste órgão continuam a desenvolver as suas funções de forma articulada e colaborativa, nomeadamente na construção/reformulação de documentos e na dinamização/coordenação dos DAC.

Aspetos a melhorar: Continua a ser necessário melhorar a dinamização de projetos interdisciplinares que ficou comprometida com o ensino a distância.

7.3. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma **3º Período**

Aspetos mais positivos:

O Conselho de Diretores funcionou, ao longo de todo o ano letivo, de forma organizada, com um acompanhamento adequado, informações precisas e sugestões para a organização do trabalho de direção de turma.

Os elementos deste órgão continuaram a desenvolver as suas funções de forma articulada e colaborativa, nomeadamente na construção/reformulação de documentos e na dinamização/coordenação dos DAC.

Aspetos a melhorar:

Melhorar a dinamização de projetos interdisciplinares.

Menos temas e de maior âmbito

8. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação

Nº de alunos do 2º ciclo propostos:			Nº de alunos do 2º ciclo atendidos:		
1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
15	2	5	5	10	11

8.1. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação

1º Período

Atividades promovidas: Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário.

Aspetos mais positivos: Nada a referir

Aspetos a melhorar: Nada a referir

8.2. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação	2º Período
Atividades promovidas: Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário.	
Aspetos mais positivos: Nada a referir	
Aspetos a melhorar: Nada a referir	

8.3. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação	3º Período
Atividades promovidas: Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário.	
Aspetos mais positivos: Disponibilidade, responsabilidade e proatividade do serviço.	
Aspetos a melhorar: Promoção de atuação multidisciplinar ao primeiro sinal de necessidades educativas; e promoção da valorização da evidência científica vs senso comum, na compreensão do sujeito e determinação das respostas às suas necessidades e potencialidades.	

9. Quadro de Excelência e de Valor (nº de alunos)		
	Quadro de Excelência	Quadro de valor
	Nº de alunos	Nº de alunos
5ª	4	0
5B	4	0
5C	3	0
5D	7	0

5E	4	0
5F	7	0
5G	7	0
6A	5	0
6B	7	0
6C	3	0
6D	2	0
6E	6	0
6F	5	0

10. Reunião de autoavaliação do Conselho dos Diretores de Turma

Data, 22 de janeiro de 2021

A Coordenadora dos DT, Maria da Conceição Faria

Data, 20 de abril de 2021

A Coordenadora dos DT, Maria da Conceição Faria

Data: 21 de julho de 2021

A Coordenadora dos DT: Maria da Conceição Faria