



## Relatório de Autoavaliação do Departamento de Matemática, Ciências e Tecnologias Ano letivo 2019/20

1. Resultados da avaliação por disciplina e ano de escolaridade																
1.1. Matemática (2º e 3º ciclos)																
		5.º Ano			6.º Ano			7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Classificações (%)	Nível 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Nível 2	14,5	3,8	3,2	9,2	4,9	1,8	21,1	8,5	4,9	30,6	24,5	18,4	24,1	14,9	9,2
	Nível 3	44,7	46,8	43,7	53,0	50,6	42,7	46,5	50,0	50,0	40,1	46,3	46,3	36,8	46,0	44,8
	Nível 4	33,3	35,4	36,7	23,8	26,8	29,9	28,2	30,3	32,4	25,9	27,2	24,5	25,3	21,8	26,4
	Nível 5	7,5	13,9	16,5	14,0	17,7	25,6	4,2	11,3	12,7	3,4	2,0	10,9	13,8	17,2	19,5
Taxa de sucesso	Meta:															
	2019/20	85,53	96,20	96,84	90,85	95,12	98,17	78,87	91,55	95,7	69,39	75,51	81,6	75,9	85,06	90,8
	Valor Ref	96,11			98,17			82,68			85,02			75,1		
Média	Meta:															
	2019/20	3,34	3,59	3,66	3,43	3,57	3,79	3,15	3,44	3,53	3,02	3,07	3,28	3,29	3,41	3,56
	Valor Ref	3,49			3,63			3,29			3,29			3,15		

**1.º Período<sup>1</sup>:**

**2º Ciclo:**

Após a análise dos resultados obtidos pelos alunos do segundo ciclo, na disciplina de Matemática, concluiu-se que relativamente à eficácia os resultados encontram-se abaixo do esperado em comparação com os valores de referência. Em relação à qualidade os resultados obtidos situam-se ligeiramente abaixo dos valores de referência.

Estes resultados devem-se a dificuldades na compreensão e interpretação de textos ou enunciados escritos;

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; dificuldades na seleção/organização da informação; dificuldades no raciocínio lógico/abstrato; dificuldades no cálculo mental; dificuldades de atenção/concentração na realização das tarefas; falta de hábitos/métodos de estudo e falta de preparação por parte dos alunos dos momentos de avaliação.

No sentido de superar estas dificuldades, o grupo de trabalho definiu as seguintes estratégias:

- Reforço positivo do trabalho realizado pelos alunos;
- Prestar mais atenção ao trabalho dos alunos com mais dificuldades, apoiando-os individualmente e aumentando a frequência de interações durante a aula;
- Diferenciar métodos de ensino para ultrapassar dificuldades;
- Motivação e incentivação dos alunos para a realização dos trabalhos de casa e controlo da realização dos mesmos;
- Solicitar um maior envolvimento dos encarregados de educação para o estudo diário e para a preparação dos momentos de avaliação como fatores de sucesso educativo;
- Preparação com os alunos dos momentos de avaliação através da fixação de objetivos e do desenvolvimento de estratégias de estudo;
- Comunicação com os encarregados de educação caso se verifiquem situações anómalas no desempenho dos seus educandos.

### **3º Ciclo**

Após a análise dos resultados obtidos pelos alunos do terceiro ciclo, na disciplina de Matemática, concluiu-se que relativamente à eficácia os resultados encontram-se abaixo do esperado no sétimo e oitavos anos, em comparação com os valores de referência. No entanto, no sétimo ano os valores estão próximos das metas, e o oitavo ano é o ano onde os alunos apresentam taxas de sucesso mais baixas. Em relação à qualidade os resultados obtidos nos sétimos e oitavos situam-se ligeiramente abaixo dos valores de referência e no nono ano estes valores estão ligeiramente acima dos valores pretendidos.

Os professores que lecionam o oitavo ano de escolaridade referiram que os alunos apresentam algumas dificuldades de concentração, pouca persistência e pouco espírito de iniciativa em colmatar as suas próprias dificuldades, denotam ainda alguma falta de responsabilidade e de empenho ao nível da realização das tarefas escolares e falta de hábitos de estudo individual em casa e dificuldades na compreensão e interpretação de ideias matemáticas. As dificuldades atrás referidas podiam ser bastante atenuadas se os alunos procurassem melhorar as suas capacidades de concentração e de empenho nas tarefas propostas e existisse um sério envolvimento dos alunos em todo este processo ensino-aprendizagem. Os docentes continuarão a sensibilizar os alunos para a necessidade do seu esforço e empenho pessoal, a implementar medidas de recuperação e estratégias diversificadas, nomeadamente: aumentar o número de momentos de avaliação, supervisionar regularmente os cadernos diários, motivar os alunos para a aprendizagem e

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

responsabilizar cada um pelo seu comportamento e prestações escolares.

A turma 8ºE destaca-se pelos resultados demasiado aquém dos valores pretendidos, metade da turma não obteve classificação positiva na avaliação do 1º período. A elevada percentagem de níveis inferiores a três deve-se a vários fatores, nomeadamente à falta de interesse pelas atividades escolares, à falta de concentração, atenção e empenho dos alunos; à sua participação desorganizada; à ausência de métodos de estudo e hábitos de trabalho; ao não cumprimento das tarefas propostas na aula e para casa; à falta de respeito pelas regras estabelecidas; dificuldades elementares no cálculo aritmético, a dificuldades ao nível da compreensão e aplicação de conceitos e métodos, interpretação e resolução de exercícios e problemas, elaboração de um raciocínio elaborado e ordenado, bem como de compreensão de situações matemáticas ligadas ao real e elevada falta de autonomia. Como estratégias passíveis de melhorar o sucesso escolar propõe-se que estes alunos intensifiquem o trabalho individual; estejam mais atentos e concentrados nas aulas; leiam, analisem e interpretem textos e enunciados, pratiquem o cálculo aritmético mentalmente e algoritmicamente, participem qualitativamente e realizem todas as atividades propostas; aumentem o tempo de estudo, realizem sempre os trabalhos de casa; revejam os conteúdos já lecionados, sejam perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e se preparem adequada e atempadamente para os momentos de avaliação de conhecimentos.

---

## **2.º Período<sup>1</sup>:**

### **2º ciclo**

Após a análise dos resultados obtidos pelos alunos do segundo ciclo, na disciplina de Matemática, concluiu-se que relativamente à eficácia apenas os resultados no sexto ano de escolaridade se encontram ligeiramente abaixo do esperado, em comparação com os valores de referência. Em relação à qualidade os resultados obtidos situam-se em linha e mesmo acima dos valores de referência.

Os docentes consideram que os alunos ainda mantêm algumas dificuldades, nomeadamente: compreensão e interpretação de enunciados, aplicação de conceitos na resolução de problemas, atenção/concentração na realização das tarefas e falta de hábitos de estudo regulares.

Relativamente ao primeiro período, verificou-se uma melhoria nos resultados obtidos.

As estratégias definidas foram adequadas ao perfil dos alunos, contudo, atendendo à situação em que nos encontramos, as estratégias vão ser reajustadas definindo-se as seguintes:

- Incentivar os alunos a serem assíduos e pontuais nas aulas síncronas;
- Solicitar uma maior participação oral /empenho dos alunos na realização das tarefas;
- Utilizar o Teams para o esclarecimento de dúvidas nas aulas assíncronas;
- Realizar tarefas de avaliação com maior frequência.

### **3º ciclo**

Após a análise dos resultados obtidos pelos alunos do terceiro ciclo, na disciplina de Matemática, concluiu-se

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

que, relativamente à eficácia e à qualidade, os resultados encontram-se abaixo do esperado no oitavo ano, em comparação com os valores de referência. No sétimo e nono anos estes valores estão acima do esperado. No oitavo ano, apesar dos resultados estarem aquém dos valores pretendidos, notou-se uma melhoria nos resultados dos alunos comparativamente com o primeiro período.

Desta forma, os docentes que lecionam o oitavo ano continuarão a sensibilizar os alunos para a necessidade do seu esforço e empenho pessoal, incentivarão os alunos a participar mais ativamente nas aulas síncronas e assíncronas, motivarão os alunos para a realização das tarefas propostas, disponibilizar-se-ão para esclarecer as suas dúvidas através da plataforma digital “Office 365-Teams” e reforçarão o número de momentos de avaliação.

A turma 8ºE continua a destacar-se pelos resultados demasiado aquém dos valores pretendidos. A elevada percentagem de níveis inferiores a três deve-se a vários fatores, nomeadamente à falta de interesse pelas atividades escolares, à falta de concentração, atenção e empenho dos alunos; à sua participação desorganizada; à ausência de métodos de estudo e hábitos de trabalho; ao não cumprimento das tarefas propostas na aula e para casa; à falta de respeito pelas regras estabelecidas; dificuldades elementares no cálculo aritmético, a dificuldades ao nível da compreensão e aplicação de conceitos e métodos, interpretação e resolução de exercícios e problemas, elaboração de um raciocínio elaborado e ordenado, bem como de compreensão de situações matemáticas ligadas ao real e elevada falta de autonomia. Como estratégias passíveis de melhorar o sucesso escolar propõe-se que estes alunos intensifiquem o trabalho individual; estejam mais atentos e concentrados nas aulas síncronas; leiam, analisem e interpretem textos e enunciados, pratiquem o cálculo aritmético mentalmente e algoritmicamente, participem qualitativamente e realizem todas as atividades e tarefas propostas; aumentem o tempo de estudo, realizem sempre os trabalhos de casa; revejam os conteúdos já lecionados, sejam perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e se preparem adequada e atempadamente para os momentos de avaliação de conhecimentos.

---

### **3.º Período<sup>1</sup>:**

#### **2º ciclo**

Após análise dos resultados obtidos pelos alunos do segundo ciclo, na disciplina de Matemática, concluiu-se que, em relação à eficácia, estes se encontram ligeiramente acima no quinto ano e em linha com os valores de referência no sexto ano de escolaridade. Relativamente à qualidade os resultados obtidos encontram-se ligeiramente acima dos valores de referência. Contribuíram para a melhoria dos resultados as estratégias aplicadas, o empenho, a participação e o esforço dos alunos na superação das dificuldades, apesar do regime de ensino à distância.

No sentido de superar algumas dificuldades que os alunos ainda manifestam, os docentes propõem a

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

continuidade/reforço das seguintes estratégias:

- Solicitar uma maior participação oral /empenho dos alunos na realização das tarefas;
- Apoiar individualmente os alunos com mais dificuldades, aumentando a frequência de interações durante a aula;
- Desenvolver a capacidade de resolver problemas;
- Diferenciar métodos de ensino para ultrapassar dificuldades;
- Solicitar um maior envolvimento dos encarregados de educação para o estudo diário e para a preparação dos momentos de avaliação como fatores de sucesso educativo;
- Preparar os alunos para os momentos de avaliação através da fixação de objetivos e desenvolvimento de estratégias de estudo.

Na possibilidade da modalidade de Ensino à Distância, além das estratégias anteriormente definidas, deverão ainda ser implementadas as seguintes:

- Utilizar o Teams para o esclarecimento de dúvidas;
- Proporcionar atividades diversificadas de avaliação;
- Incentivar os alunos a participar mais ativamente nas atividades;
- Motivar os alunos para a realização das tarefas propostas.

### **3º ciclo**

Após a análise dos resultados obtidos pelos alunos do terceiro ciclo, na disciplina de Matemática, concluiu-se que, relativamente à eficácia e à qualidade, os resultados encontram-se acima do esperado, em comparação com os valores de referência, com exceção do oitavo ano, em que a média está em linha com o valor de referência e a taxa de sucesso está ligeiramente abaixo do valor esperado.

Relativamente ao segundo período, verificou-se uma melhoria nos resultados obtidos.

Desta forma, no próximo ano letivo, dar-se-á continuidade às seguintes estratégias:

- Implementação de medidas de recuperação e estratégias diversificadas;
- Aumento do número de momentos de avaliação;
- Utilização de processos de recolha de informação de tipos diversos;
- Supervisão regular dos cadernos diários;
- Motivação dos alunos para a aprendizagem;
- Desenvolvimento de estratégias para melhoria da responsabilidade e autonomia dos alunos;
- Desenvolvimento de estratégias para melhoria do empenho e comportamento dos alunos, consciencializando-os da sua responsabilidade na construção do sucesso escolar.

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

No caso de se verificar novamente o ensino à distância, devem aplicar-se ainda as seguintes estratégias:

- Incentivar os alunos a participar mais ativamente nas atividades síncronas e assíncronas;
- Motivar os alunos para a realização das tarefas propostas;
- Esclarecer as dúvidas dos alunos através da plataforma digital “Office 365-Teams”;
- Reforçar o número de momentos de avaliação através de questionários Forms e/ou Escola Virtual;
- Propor tarefas de avaliação diversificadas.

A turma 8ºE continua a destacar-se pelos resultados demasiado aquém dos valores pretendidos. A elevada percentagem de níveis inferiores a três deve-se a vários fatores, nomeadamente à falta de interesse pelas atividades escolares, à falta de concentração, atenção e empenho dos alunos; à sua participação desorganizada; à ausência de métodos de estudo e hábitos de trabalho; ao não cumprimento das tarefas propostas na aula e para casa; à falta de respeito pelas regras estabelecidas; dificuldades elementares no cálculo aritmético, a dificuldades ao nível da compreensão e aplicação de conceitos e métodos, interpretação e resolução de exercícios e problemas, elaboração de um raciocínio elaborado e ordenado, bem como de compreensão de situações matemáticas ligadas ao real e elevada falta de autonomia. Como estratégias passíveis de melhorar o sucesso escolar propõe-se que estes alunos intensifiquem o trabalho individual; estejam mais atentos e concentrados nas aulas síncronas; leiam, analisem e interpretem textos e enunciados, pratiquem o cálculo aritmético mentalmente e algoritmicamente, participem qualitativamente e realizem todas as atividades e tarefas propostas; aumentem o tempo de estudo, realizem sempre os trabalhos de casa; revejam os conteúdos já lecionados, sejam perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e se preparem adequada e atempadamente para os momentos de avaliação de conhecimentos. De referir ainda que, com a intervenção do serviço de psicologia a orientação vocacional da escola, foi analisado o percurso escolar de alguns alunos da turma com histórico de insucesso ao longo do seu percurso escolar, havendo a intenção de mudança de modalidade de ensino para o próximo ano letivo, manifestada pelos encarregados de educação de cinco dos alunos da turma.

---

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

1.2. Matemática (Secundário)										
		10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Classificação (%)	Classificação inferior a 10	28,57	31,8	27,3	5,0	10,0	5,0	9,09	10,0	0,0
	Classificação superior ou igual a 10	71,43	68,2	72,7	95,0	90,0	95,0	90,91	90,0	100,0
Taxa de sucesso	<b>Meta:</b>									
	<b>2019/20</b>	71,4	68,2	72,7	95,0	90,0	95,0	90,91	90,0	100
	<b>Valor Ref</b>	77,06			79,22			79,15		
Média	<b>Meta:</b>									
	<b>2019/20</b>	13,38	12,90	13,14	12,5	12,4	13,25	12,82	13,30	13,80
	<b>Valor Ref</b>	12,51			13,44			13,50		

### 1.º Período<sup>1</sup>:

Analisando os resultados do primeiro período verificamos que, relativamente às taxas de sucesso no 10º ano os valores alcançados estão ligeiramente abaixo dos valores de referência e nos 11º e 12º anos estão bastante acima dos valores pretendidos.

Quanto às médias, o 11º e 12º anos estão ligeiramente abaixo do valor de referência e o 10º ano está ligeiramente acima do valor pretendido.

Como estratégias passíveis de melhorar o sucesso escolar propõe-se que estes alunos intensifiquem o trabalho individual; participem qualitativamente; realizem todas as atividades propostas na sala de aula, a fim de lhes ser possível esclarecer as dúvidas; aumentem o tempo de estudo, realizando sempre os trabalhos de casa; revejam os conteúdos já lecionados, sejam perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e se preparem adequada e atempadamente para os momentos de avaliação de conhecimentos.

### 2.º Período<sup>1</sup>:

Analisando os resultados do segundo período verificamos que, relativamente às taxas de sucesso no 10º ano os valores alcançados continuam abaixo dos valores de referência e nos 11º e 12º anos estão bastante acima dos valores pretendidos.

Quanto às médias, o 11º ano está ligeiramente abaixo do valor de referência e os 10º e 12º anos estão

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

ligeiramente acima do valor pretendido.

Desta forma, os docentes implementarão as seguintes estratégias: Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos; Incentivar a participação dos alunos com mais dificuldades; Incentivar os alunos ao esclarecimento das suas dúvidas através da plataforma digital “Office 365-Teams” quer nas aulas síncronas quer nas aulas assíncronas e aumentar os momentos de avaliação.

É, no entanto, de referir, que apesar das estratégias de remediação apresentadas haverá, ainda, necessidade dos alunos intensificarem o trabalho individual; realizarem todas as tarefas propostas, a fim de lhes ser possível esclarecer as dúvidas; aumentarem o tempo de estudo, realizarem sempre os trabalhos de casa; reverem os conteúdos já lecionados, participarem de forma positiva nas sessões síncronas e assíncronas, serem perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e se prepararem adequada e atempadamente para os momentos de avaliação de conhecimentos.

---

### **3.º Período<sup>1</sup>:**

Analisando os resultados do terceiro período verificamos que, relativamente às taxas de sucesso no 10º ano os valores alcançados estão abaixo dos valores de referência (cerca de 5% abaixo) e nos 11º e 12º anos estão bastante acima dos valores pretendidos, verificando-se uma taxa de 100% de sucesso no 12º ano.

Quanto às médias, o 11º ano está praticamente em linha com o valor de referência e os 10º e 12º anos estão ligeiramente acima do valor pretendido.

Relativamente ao segundo período, verificou-se uma melhoria nos resultados obtidos.

Desta forma, no próximo ano letivo devem manter-se as seguintes estratégias:

- Motivar o aluno a intensificar o seu trabalho individual;
- Estimular a participação qualitativa do aluno;
- Incentivar a participação dos alunos com mais dificuldades;
- Controlar as tarefas desenvolvidas pelos alunos na sala de aula;
- Utilização de processos de recolha de informação de tipos diversos;
- Criar momentos de esclarecimento de dúvidas dos alunos;
- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;
- Controlar assiduamente a realização dos trabalhos de casa;
- Elaboração de fichas formativas como apoio ao estudo do aluno e para que este reveja mais

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..



facilmente os conteúdos lecionados;

Os alunos devem também ser perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e devem preparar-se adequada e atempadamente para os momentos de avaliação de conhecimentos.

No caso de se verificar novamente o ensino à distância devem aplicar-se ainda as seguintes estratégias:

- Incentivar os alunos a participar mais ativamente nas atividades síncronas e assíncronas;
- Motivar os alunos para a realização das tarefas propostas;
- Esclarecer as dúvidas dos alunos através da plataforma digital “Office 365-Teams”;
- Reforçar o número de momentos de avaliação através de questionários Forms e/ou Escola Virtual.

Relativamente ao 10º ano refira-se ainda que 4 alunos, no terceiro período, expressaram interesse em mudar de curso e enveredaram por um Curso Profissional, intenção esta que teve a concordância dos respetivos encarregados de educação. Consequentemente, estes discentes manifestaram pouco interesse e motivação para atingirem resultados escolares mais satisfatórios o que influenciou a taxa de sucesso na disciplina de matemática.

<b>1.3. Ciências Naturais (2º e 3º ciclos)</b>																
		5.º Ano			6.º Ano			7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Classificações (%)	Nível 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Nível 2	4,4	1,3	0	2,44	1,8	0	12,7	3,5	2,1	17	2,7	0	6,9	0	0
	Nível 3	48,4	50,0	41,1	43,3	42,1	39,0	55,3	64,8	57,7	61	65,0	61,2	58,6	50,6	37,9
	Nível 4	35,8	36,7	44,3	42	33,5	34,1	25,4	21,1	27,5	19,7	27,5	32,0	31	35,6	43,7
	Nível 5	11,3	12,0	14,6	12,2	22,6	26,9	6,3	10,6	12,7	2,3	3,4	6,8	3,4	13,8	18,4
Taxa de sucesso	Meta:															
	2019/20	95,60	98,73	100	97,56	98,17	100,0	87,32	96,48	97,89	82,99	97,28	100,0	93,1	100	100
	Valor Ref	100			100			94,57			98,98			96,7		
Média	Meta:															
	2019/20	3,54	3,59	3,73	3,64	3,77	3,88	3,25	3,39	3,51	3,07	3,32	3,46	3,31	3,63	3,80
	Valor Ref	3,69			3,71			3,44			3,62			3,56		

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

## 1.º Período<sup>1</sup>:

Após a análise dos resultados obtidos pelos alunos **2º ciclo**, na disciplina de Ciências Naturais, concluiu-se que relativamente à eficácia e à qualidade os resultados obtidos situam-se ligeiramente abaixo dos valores de referência.

Os docentes consideram que estes resultados se devem às dificuldades de compreensão e interpretação de textos ou enunciados escritos; dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos em novas situações; dificuldades de atenção/concentração na realização das tarefas; falta de hábitos/métodos de estudo e dificuldades no trabalho de grupo.

No sentido de superar estas dificuldades, o grupo de trabalho definiu as seguintes estratégias:

- Recorrer com maior frequência a mapa de conceitos;
- Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave dos conteúdos;
- Modelar o comportamento desejado sobretudo no trabalho de grupo
- Prestar mais atenção ao trabalho dos alunos com mais dificuldades, apoiando-os individualmente e aumentando a frequência de interações durante a aula;
- Diferenciar métodos de ensino para ultrapassar dificuldades;
- Motivação e incentivação dos alunos para a realização dos trabalhos de casa e controlo da realização dos mesmos;
- Solicitar um maior envolvimento dos encarregados de educação para o estudo diário e para a preparação dos momentos de avaliação como fatores de sucesso educativo;
- Preparação com os alunos dos momentos de avaliação através da fixação de objetivos e do desenvolvimento de estratégias de estudo;
- Comunicação com os encarregados de educação caso se verifiquem situações anómalas no desempenho dos seus educandos.

## 7º Ano

Relativamente ao **7º Ano** verifica-se que a taxa de sucesso foi de 87,32% abaixo do valor de referência (94,57). A média foi de 3,25 ligeiramente abaixo do valor de referência de 3,44. As turmas onde se verifica menor taxa de sucesso são o 7ºD com uma taxa de sucesso de 75% e o 7ºF com uma taxa de sucesso de 78,6. Nestas turmas os alunos são bastante heterogéneos e ritmos de aprendizagem diferentes, havendo um número significativo de alunos com graves dificuldades na aquisição e relação de conhecimentos, dificuldades na interpretação de enunciados e falta de estudo regular. Acresce o facto de os conteúdos programáticos não serem adequados à maturidade da maioria dos alunos. As docentes irão adequar os instrumentos de avaliação à realidade das turmas em questão.

## 8º Ano

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

A taxa de sucesso no oitavo ano foi de 82,99%, abaixo do valor de referência de 98,99%. As turmas com menor taxa de sucesso são o 8ºD e E. A docente propõe adequar os instrumentos de avaliação às dificuldades diagnosticadas nas turmas, nomeadamente reduzindo a quantidade de conteúdos a avaliar em cada momento. A média foi de 3,07, abaixo do valor de referência de 3,62.

### **9º Ano**

A taxa de sucesso foi de 93,1 abaixo do valor de referência de 96,7. A turma com menor taxa de sucesso foi o 9º B. A média foi de 3,31 abaixo do valor de referência de 3,56.

---

## **2.º Período<sup>1</sup>:**

### **2º Ciclo**

Após a análise dos resultados obtidos pelos alunos do segundo ciclo, na disciplina de Ciências Naturais, concluiu-se que relativamente à eficácia e à qualidade os resultados obtidos situam-se em linha com os valores de referência.

Os docentes consideram que alguns alunos ainda mantêm algumas dificuldades na compreensão e interpretação de textos; dificuldades de atenção/concentração na realização das tarefas e falta de hábitos/métodos de estudo.

Relativamente ao primeiro período, as estratégias aplicadas surtiram efeito na medida em que se verificou uma melhoria ao nível da eficácia e da qualidade relativamente ao primeiro período.

As estratégias definidas foram adequadas ao perfil dos alunos, contudo, atendendo à situação em que nos encontramos, as estratégias vão ser reajustadas definindo-se as seguintes:

- Incentivar os alunos a serem assíduos e pontuais nas aulas síncronas;
- Solicitar uma maior participação oral /empenho dos alunos, na realização das tarefas;
- Utilizar o Teams para o esclarecimento de dúvidas nas aulas assíncronas.

### **3ºCiclo**

#### **7º Ano**

Após a análise dos resultados, concluiu-se que a taxa de sucesso alcançada foi de 96,48 acima do valor de referência que é de 94,57. Quanto à média verifica-se que esta foi de 3,39 ligeiramente abaixo do valor de referência de 3,44. As turmas que se encontram mais longe do valor de referência são o 7º C e D, considerando-se o desfasamento, ainda assim pouco significativo. As docentes irão continuar a adequar os instrumentos de avaliação às características das turmas e a incentivar os alunos à realização das tarefas propostas.

#### **8º Ano**

A taxa de sucesso foi de 97,28 ligeiramente abaixo do valor de referência de 98,98. Relativamente à média

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

esta é de 3,32 abaixo do valor de referência de 3,62. Nas turmas em que a taxa de sucesso no primeiro período foi mais baixa (8ºD e E) tiveram este período uma melhoria muito expressiva. As docentes irão continuar a adequar os instrumentos de avaliação.

### **9º ano**

A taxa de sucesso foi de 100% acima do valor de referência de 96,7. A média foi de 3,63 acima do valor de referência de 3,56. As turmas A e C destacam-se por evidenciarem as médias mais altas.

---

### **3.º Período<sup>1</sup>:**

#### **2º ciclo**

Após a análise dos resultados obtidos pelos alunos do segundo ciclo, na disciplina de Ciências Naturais, concluiu-se que, relativamente à qualidade, os resultados obtidos situam-se em linha no quinto ano e acima dos valores de referência no sexto ano de escolaridade. Em relação à eficácia estes estão em linha com os valores de referência.

Contribuíram para a melhoria dos resultados as estratégias aplicadas, o empenho, a participação e o esforço dos alunos na superação das dificuldades, apesar do regime de ensino à distância.

#### **7º Ano**

Relativamente ao sétimo ano a taxa de sucesso foi de 98% e encontra-se acima do valor de referência de 95%. A média foi de 3,5 e encontra-se em linha com o valor de referência.

#### **8º Ano**

No oitavo ano a taxa de sucesso foi de 100%, acima do valor de referência de 99%. A média foi de 3,5 em linha com o valor de referência de 3,6.

#### **9ºAno**

No nono ano tanto a taxa de sucesso como a média encontram-se acima dos valores de referência.

Houve uma evolução muito positiva ao longo do ano nos três níveis de escolaridade (7º, 8º e 9º anos). Desta forma devem manter-se as seguintes estratégias para o próximo ano letivo, a saber:

- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;
  - Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas;
  - Aumentar os momentos de avaliação reduzindo a quantidade de conteúdos, nas turmas com mais dificuldades.
- 

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

1.4. Biologia e Geologia (10º e 11º Anos)							
		10.º Ano			11.º Ano		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P
Classificação (%)	Classificação inferior a 10	4,8	9,1	9,0	0	0	0
	Classificação superior ou igual a 10	95,2	90,9	91,0	100	100	100
Taxa de sucesso	<b>Meta:</b>						
	2019/20	95,2	90,9	90,9	100	100	100
	Valor Ref	91,02			95,8		
Média	<b>Meta:</b>						
	2019/20	13,90	13,5	13,64	13,60	14,1	14,67
	Valor Ref	13,53			14,5		

### 1.º Período<sup>1</sup>:

No **10º ano** a taxa de sucesso e a média estão acima do valor de referência.

Relativamente ao **11º ano** na disciplina de Biologia e Geologia verifica-se que a taxa de sucesso está acima do valor de referência e que a média que foi de 13,60 se encontra ligeiramente abaixo do valor de referência, 14,24. No sentido de melhorar as médias da turma a docente irá reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos.

### 2.º Período<sup>1</sup>:

No **10º ano** a taxa de sucesso encontra-se ligeiramente abaixo do valor de referência. A média encontra-se em linha com o valor de referência.

No **11º ano** a taxa de sucesso encontra-se acima do valor de referência enquanto que a média se encontra ligeiramente abaixo do valor de referência. O valor alcançado foi de 14,1 sendo o valor de referência 14,5.

### 3.º Período<sup>1</sup>:

#### 10ºAno

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

No 10º Ano a taxa de sucesso foi de 91% coincidente com o valor de referência. Relativamente à média esta foi de 13,6 acima do valor de referência de 13,5.

### 11º Ano

No 11º ano a taxa de sucesso foi de 100%, acima do valor de referência de 96%. A média foi de 14,7, acima do valor de referência de 14,2.

As estratégias utilizadas foram as adequadas na medida em que permitiram à maioria dos alunos ultrapassar as suas dificuldades.

---

1.5. Biologia (12º Ano)				
		12.º Ano		
		1P	2P	3P
Classificação (%)	Classificação inferior a 10	0	0	0
	Classificação superior ou igual a 10	100	100	100
Taxa de sucesso	<b>Meta:</b>			
	2019/20	100	100	100
	Valor Ref	100		
Média	<b>Meta:</b>			
	2019/20	18,15	18,50	18,77
	Valor Ref	17,86		

---

### 1.º Período<sup>1</sup>:

A taxa de sucesso no 12º ano foi de 100%. A média também se encontra acima do valor de referência.

---

### 2.º Período<sup>1</sup>:

A taxa de sucesso no 12º ano foi de 100%. A média também se encontra acima do valor de referência.

---

### 3.º Período<sup>1</sup>:

A taxa de sucesso no 12º ano foi de 100%. A média foi de 18,8 acima do valor de referência.

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

## 1.6. Física e Química

		7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Classificações (%)	Nível 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Nível 2	19,2	4,3	1,4	9,5	3,4	1,4	18,4	11,5	3,4
	Nível 3	53,2	67,4	60,3	48,3	53,7	46,9	55,2	64,4	57,5
	Nível 4	21,9	17	20,6	31,2	31,3	35,4	17,2	12,6	18,4
	Nível 5	5,7	11,3	17,7	10,9	11,6	16,3	9,2	11,5	20,7
Taxa de sucesso	Meta:									
	2019/20	80,85	95,74	98,58	90,48	96,60	98,6	81,61	88,51	96,6
	Valor Ref	95,61			95,60			96,5		
Média	Meta:									
	2019/20	3,14	3,35	3,55	3,44	3,51	3,67	3,17	3,24	3,56
	Valor Ref	3,49			3,51			3,50		

### 1.º Período<sup>1</sup>:

Relativamente à eficácia, os resultados alcançados no 7.º, 8.º e 9.º anos, de um modo geral, estão abaixo dos valores de referência.

Quanto à qualidade, o resultado alcançado no 8.º ano está ligeiramente abaixo do valor de referência.

No que toca aos 7.º e 9.º anos a qualidade está cerca de 0.3 abaixo dos valores de referência.

É de salientar que no que toca à qualidade se destacam pela negativa as turmas A, B, C, D e F, do 7.º ano; D e E do 8º ano e B e D do 9.º ano.

Apesar das estratégias definidas nos conselhos de turma terem sido implementadas, alguns alunos não conseguiram ultrapassar as dificuldades que os impediram de alcançar o nível três, pelas razões a seguir mencionadas:

- falta de hábitos de trabalho/estudo e de organização;
- falta de atenção/concentração e empenho nas aulas e de persistência para superar as dificuldades;
- baixas expectativas relativamente ao futuro escolar e consequentemente interesses divergentes dos escolares;
- falta de interesse pelos assuntos escolares;
- evidência de lacunas ao nível dos conhecimentos básicos essenciais para a compreensão e aplicação de

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

novos conhecimentos em todos os anos;

- dificuldades nos domínios da compreensão, interpretação e aplicação dos conteúdos lecionados;
- dificuldades no domínio do raciocínio lógico e abstrato e dificuldades ao nível da língua portuguesa, nomeadamente na interpretação das questões.

Contudo, e uma vez que ainda estamos perante o primeiro momento de avaliação sumativa deste ano letivo, considera-se que estes valores venham a evoluir de forma positiva, tendo em consideração as estratégias de remediação a saber:

- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;
- Interpelar mais os alunos com mais dificuldades;
- Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas;
- Implementar questões aula, nas turmas em que houver necessidade;
- Aumentar os momentos de avaliação.

---

### **2.º Período<sup>1</sup>:**

Relativamente à eficácia, os resultados alcançados no 7.º, 8.º anos estão ligeiramente acima dos valores de referência. No 9º ano o valor obtido é inferior (7,99) ao valor de referência.

Quanto à qualidade, o resultado alcançado no 8.º ano está em linha com o valor de referência, enquanto que o 7.º ano está ligeiramente abaixo (0,14) e 9.º ano a qualidade está cerca de 0,26 abaixo dos valores de referência. Realça-se, no entanto, uma melhoria em relação ao 1º período.

As turmas onde se verifica menor taxa de sucesso são o 7ºF com uma taxa de sucesso de 85,7%, 9º D com uma taxa de sucesso de 87%, 8ºD com uma taxa de sucesso de 88,9% e 9ºB com uma taxa de sucesso de 76%. Nestas turmas os alunos são bastante heterogéneos e ritmos de aprendizagem diferentes, havendo um número significativo de alunos com graves dificuldades na aquisição e relação de conhecimentos, dificuldades na interpretação de enunciados e falta de estudo regular.

Apesar das estratégias de remediação implementadas, ao longo do 2º período, alguns alunos continuaram a manifestar:

- baixas expectativas relativamente ao futuro escolar e consequentemente interesses divergentes dos escolares;
- falta de interesse pelos assuntos escolares.

---

### **3.º Período<sup>1</sup>:**

Relativamente à eficácia, os resultados foram alcançados e superados nos 7.º, 8.º e 9 anos, estando acima dos valores de referência nos 7.º e 8.º anos e ligeiramente acima dos valores no 9.º ano.

Quanto à qualidade, os resultados também foram alcançados e superados nos três níveis de ensino (7.º, 8.º e 9.º anos), estando acima dos valores de referência.

É notória a progressão nos resultados ao longo do ano letivo, confirmando que as estratégias

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..



definidas/implementadas nos conselhos de turma, de um modo geral, permitiram ultrapassar as dificuldades diagnosticadas na maioria dos alunos. Desta forma deve-se manter as seguintes estratégias para o próximo ano letivo, a saber:

- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;
- Interpelar mais os alunos com mais dificuldades;
- Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas;
- Implementar questões aula, nas turmas em que houver necessidade;
- Aumentar os momentos de avaliação.

Também contribuiu para a melhoria nos resultados todo o trabalho realizado colaborativamente entre os docentes da secção.

<b>1.7. Física e Química (10.º e 11.º Anos)</b>							
		10.º Ano			11.º Ano		
		1P	2P	3P	1P	2P	3P
<b>Classificação (%)</b>	Classificação inferior a 10	<b>25,0</b>	<b>23,8</b>	<b>19,0</b>	<b>7,0</b>	<b>6,7</b>	<b>0</b>
	Classificação superior ou igual a 10	<b>75,0</b>	<b>76,2</b>	<b>81,0</b>	<b>93,0</b>	<b>93,3</b>	<b>100,0</b>
<b>Taxa de sucesso</b>	<b>Meta:</b>						
	<b>2019/20</b>	<b>75,0</b>	<b>76,2</b>	<b>81,0</b>	<b>93,3</b>	<b>93,3</b>	<b>100</b>
	<b>Valor Ref</b>	<b>83,81</b>			<b>94,4</b>		
<b>Média</b>	<b>Meta:</b>						
	<b>2019/20</b>	<b>11,90</b>	<b>12,0</b>	<b>12,48</b>	<b>13,67</b>	<b>13,5</b>	<b>14,60</b>
	<b>Valor Ref</b>	<b>13,11</b>			<b>13,68</b>		

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

## 1.º Período<sup>1</sup>:

- **No 10º ano** a taxa de sucesso e a média estão abaixo do valor de referência.

Apesar das estratégias definidas nos conselhos de turma terem sido implementadas, alguns alunos, ainda, não conseguiram ultrapassar as dificuldades que os impediram de alcançar classificação igual ou superior a 10, pelas razões a seguir mencionadas:

- dificuldades ao nível da atenção/concentração e empenho nas aulas e falta de persistência para superar as dificuldades;
- evidência de lacunas ao nível dos conhecimentos básicos essenciais para a compreensão e aplicação de novos conhecimentos;
- falta de interesse e empenho pelas atividades letivas;
- falta de participação oral espontânea;
- dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato;
- dificuldades na resolução de problemas;
- falta de hábitos de trabalho/estudo e de organização;
- dificuldades na compreensão e interpretação de ideias/enunciados;
- dificuldades na aquisição/aplicação/relação de conhecimentos;

Tendo em atenção as dificuldades evidenciadas pelos alunos da turma serão reforçadas as seguintes estratégias:

- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;
- Interpelar mais os alunos com mais dificuldades;
- Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas;
- Aumentar os momentos de avaliação.

É, no entanto, de referir, mais uma vez, que apesar das estratégias de remediação apresentadas haverá, ainda, necessidade dos alunos intensificarem o trabalho individual; realizarem todas as atividades propostas na sala de aula, a fim de lhes ser possível esclarecer as dúvidas; aumentarem o tempo de estudo; reverem os conteúdos já lecionados; participem de forma positiva nas aulas; serem perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e na preparação atempada para os momentos de avaliação de conhecimentos, já que a sua passividade e despreocupação em relação aos resultados escolares têm sido um obstáculo à superação das suas dificuldades.

- **No 11º ano** na disciplina de Física e Química A verifica -se que a taxa de sucesso está abaixo do valor

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

de referência e que a média se encontra em linha com o valor de referência.

---

## 2.º Período<sup>1</sup>:

- **No 10º ano** a taxa de sucesso e a média continuam abaixo dos valores de referência. Contudo registou-se uma ligeira melhoria relativamente ao 1º período.

Apesar das estratégias definidas no conselho de turma terem sido implementadas (nomeadamente: reforço dos momentos de resolução de exercícios/problemas para permitindo a consolidação e sistematização de conhecimentos; maior interpelação dos alunos com mais dificuldades; Incentivo dos alunos à colocação de questões/dúvidas e aumento dos momentos de avaliação)

, alguns alunos, ainda, não conseguiram ultrapassar as dificuldades que os impediram de alcançar melhores resultados pelas razões a seguir mencionadas:

- dificuldades ao nível da atenção/concentração e empenho nas aulas e falta de persistência para superar as dificuldades;
- evidência de lacunas ao nível dos conhecimentos básicos essenciais para a compreensão e aplicação de novos conhecimentos;
- falta de interesse e empenho pelas atividades letivas;
- falta de participação oral espontânea;
- dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato;
- dificuldades na resolução de problemas;
- falta de hábitos de trabalho/estudo e de organização;
- dificuldades na compreensão e interpretação de ideias/enunciados;
- dificuldades na aquisição/aplicação/relação de conhecimentos;

Dado que se registou algum progresso relativamente ao 1º período será dada continuidade às estratégias já implementadas a saber:

- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;
  - Interpelar mais os alunos com mais dificuldades;
  - Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas;
- 

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

---

- Aumentar os momentos de avaliação.

Contudo, apesar das estratégias de remediação apresentadas haverá, necessidade dos alunos intensificarem o trabalho individual; realizarem todas as atividades propostas, a fim de lhes ser possível esclarecer as dúvidas; aumentarem o tempo de estudo; reverem os conteúdos já lecionados; participem de forma positiva nas sessões síncronas e assíncronas; serem perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e na preparação atempada para os momentos de avaliação de conhecimentos, já que a sua passividade e despreocupação em relação aos resultados escolares têm sido um obstáculo à superação das suas dificuldades.

- **No 11º ano** na disciplina de Física e Química A verifica-se que a taxa de sucesso e a média encontram-se ligeiramente abaixo dos valores de referência. No sentido de melhorar as médias da turma a docente irá reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos; interpelar mais os alunos com mais dificuldades; incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas; aumentar os momentos de avaliação.

---

### 3.º Período<sup>1</sup>:

- **No 10º ano** a taxa de sucesso e a média ficaram abaixo dos valores de referência.

O não cumprimento dos valores de referência, no 10º ano, deve-se ao facto de alguns alunos não terem conseguido ultrapassar, na totalidade, as dificuldades que os impediram de alcançar melhores resultados pelas razões a seguir mencionadas:

- dificuldades ao nível da atenção/concentração;
- falta de participação e interesse nas aulas;
- falta de persistência e de empenho na superação das dificuldades;
- falta de participação oral espontânea;
- falta de cumprimento das tarefas propostas;
- evidência de lacunas ao nível dos conhecimentos básicos essenciais para a compreensão e aplicação de novos conhecimentos;
- dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato;
- dificuldades na resolução de problemas;
- falta de hábitos de estudo/trabalho persistente e sistemático;
- dificuldades na compreensão e interpretação de ideias/enunciados;
- dificuldades na aquisição/aplicação/relação de conhecimentos.

---

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

Contudo, apesar de não se terem alcançado os valores de referência, verificou-se uma melhoria bastante significativa quer na taxa de sucesso, quer na média, ao longo do ano letivo, confirmando que as estratégias definidas/implementadas no conselho de turma, de um modo geral, surtiram efeitos positivos. Desta forma, no próximo ano letivo devem manter-se as seguintes estratégias:

- Motivar o aluno a intensificar o seu trabalho individual;
- Reforçar os momentos de esclarecimento de dúvidas dos alunos;
- Interpelar mais os alunos com mais dificuldades;
- Incentivar os alunos à colocação de questões/dúvidas;
- Reforçar os momentos de resolução de exercícios/problemas que permitam a consolidação e sistematização de conhecimentos;
- Reforçar o número de momentos de avaliação e diversificar mais os instrumentos de avaliação.

Além disso, os alunos devem, também, aumentar o tempo de estudo, ser perseverantes e responsáveis na tentativa de superação das suas dificuldades e preparar-se adequada e atempadamente para os momentos de avaliação de conhecimentos, já que a sua passividade e despreocupação em relação aos resultados escolares foram, em alguns casos, um obstáculo à superação das suas dificuldades.

- **No 11º ano** a taxa de sucesso e a média ficaram bastante acima dos valores de referência, permitindo concluir que as estratégias definidas/implementadas no conselho de turma, de um modo geral, permitiram ultrapassar as dificuldades diagnosticadas na maioria dos alunos.

1.8. Química (12º Ano)				
		12.º Ano		
		1P	2P	3P
Classificação (%)	Classificação inferior a 10	0	0	0
	Classificação superior ou igual a 10	100	100	100
Taxa de sucesso	Meta:			
	2019/20	100	100	100
	Valor Ref	100		

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

Média	Meta:			
	2019/20	15,92	16,40	17,46
	Valor Ref	17,28		
<b>1º Período</b>				
<p>Relativamente à eficácia, o resultado alcançado está no valor de referência.</p> <p>Quanto à qualidade, o resultado alcançado está ligeiramente abaixo do valor de referência.</p> <p>Espera-se melhoria dos resultados a partir do maior empenho nas atividades propostas e maior preocupação na obtenção de melhores resultados escolares.</p>				
<b>2º Período</b>				
<p>Relativamente à eficácia, o resultado alcançado continua no valor de referência.</p> <p>Quanto à qualidade, o resultado alcançado está mais próximo do valor de referência relativamente ao período anterior.</p> <p>Espera-se melhoria dos resultados a partir do maior empenho nas atividades propostas e maior preocupação na obtenção de melhores resultados escolares.</p>				
<b>3º Período</b>				
<p>Relativamente à eficácia, o resultado alcançado continua no valor de referência.</p> <p>Quanto à qualidade, o resultado alcançado está ligeiramente acima do valor de referência.</p>				

2. Medidas de promoção do sucesso escolar												
2.1. Apoio ao estudo (5º e 6º Ano)												
	1P				2P				3P			
	Nº de alunos que frequen tam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%	Nº de alunos que frequen tam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%	Nº de alunos que frequen tam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%
<b>5º Ano</b>	62	38,75	40	64,52	56	34,78	51	91,07	58	36,02	52	89,66
<b>6º Ano</b>	52	31,33	39	75,00	44	26,51	3	84,09	43	25,90	40	93,02
<b>1.º Período<sup>1</sup>:</b>												
<p>As aulas de Apoio ao Estudo decorreram dentro da normalidade, os alunos foram, na maioria, assíduos e pontuais. As tarefas realizadas incidiram essencialmente em atividades de consolidação dos conteúdos lecionados, no esclarecimento de dúvidas, no reforço das aprendizagens em pequenos grupos, na promoção</p>												

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

de metodologias de trabalho de grupo/pares e de sentido de interajuda, proporcionando um clima de aprendizagem colaborativa e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem. Foram, ainda, realizadas tarefas, sempre que possível, de antecipação de conteúdos e atividades no sentido de preparar os alunos para as fichas de avaliação.

### 2.º Período<sup>1</sup>:

As aulas de apoio ao estudo a Matemática decorreram dentro da normalidade, tendo os alunos na sua maioria, sido assíduos e pontuais. As atividades realizadas consistiram, essencialmente, na consolidação e reforço dos conteúdos, proporcionando aos alunos mais momentos para aquisição/aplicação de conhecimentos e esclarecimento das suas dúvidas. Realizaram-se ainda, tarefas de antecipação de conteúdos, sempre que possível, no sentido melhorar o seu desempenho na aula. Foram utilizadas metodologias de trabalho de grupo /pares entre os alunos e um acompanhamento mais individualizado, que contribuíram para a melhoria dos resultados na disciplina.

### 3.º Período<sup>1</sup>:

As aulas de Apoio ao Estudo à disciplina de Matemática decorreram dentro da normalidade no regime de ensino à distância. Foi feito um acompanhamento/esclarecimento de dúvidas do trabalho dos alunos através de videochamada, email e chat. De um modo geral os alunos revelaram interesse e empenho na realização das tarefas solicitando, com alguma frequência, o apoio dos professores. Durante este período, apesar das circunstâncias foi possível manter o apoio individualizado/trabalho cooperativo entre alunos bem como a consolidação de conhecimentos.

Apesar dos resultados positivos alcançados pela maioria dos alunos, ainda se constata algumas dificuldades nomeadamente: na interpretação de enunciados escritos, na resolução de problemas e na aplicação dos conteúdos a novas situações.

## 2.2. Reforço de Matemática (3º ciclo)

	1P				2P				3P			
	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%
<b>7º Ano</b>	60	41,7	32	53,3	44	30,56	32	72,7	23	15,86	16	69,57
<b>8º Ano</b>	68	46,3	32	47,1	70	47,6	39	55,7	60	40,82	39	65
<b>9º Ano</b>	37	42	18	48,6	31	35,2	18	58,1	33	37,5	25	75,76

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

**1.º Período<sup>1</sup>:**

As aulas de reforço decorreram dentro da normalidade, os alunos foram, na maioria, assíduos e pontuais. As tarefas realizadas incidiram essencialmente em atividades de consolidação dos conteúdos lecionados, no esclarecimento de dúvidas, no reforço das aprendizagens em pequenos grupos, na promoção de metodologias de trabalho de grupo/pares e de sentido de interajuda proporcionando um clima de aprendizagem colaborativa e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem. Nos anos sujeitos a exame nacional e prova final foram realizadas tarefas e atividades no sentido de preparar os alunos para estas provas/exames.

**2.º Período<sup>1</sup>:**

As aulas de reforço decorreram dentro da normalidade, os alunos foram, na maioria, assíduos e pontuais. As tarefas realizadas incidiram essencialmente em atividades de consolidação dos conteúdos lecionados, no esclarecimento de dúvidas, no reforço das aprendizagens em pequenos grupos, na promoção de metodologias de trabalho de grupo/pares e de sentido de interajuda proporcionando um clima de aprendizagem colaborativa e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem. Nos anos sujeitos a exame nacional e prova final foram realizadas tarefas e atividades no sentido de preparar os alunos para estas provas/exames. Refira-se um aumento da percentagem dos alunos com sucesso relativamente ao primeiro período. Nos três níveis de ensino essa percentagem está acima dos 50%.

**3.º Período<sup>1</sup>:**

Relativamente às aulas de Reforço a Matemática, estas aulas, no 3º período, foram assíncronas, no entanto, realizaram-se algumas sessões online para que fossem esclarecidas algumas dúvidas dos alunos. Nestas aulas os alunos resolveram vários exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados e algumas fichas de trabalho para mecanizarem procedimentos da matéria dada nas aulas síncronas. Os alunos mostraram-se interessados e motivados para ultrapassarem as suas dificuldades e sempre colaborativos na resolução das tarefas propostas.

Nos três níveis de ensino a percentagem dos alunos com sucesso está acima dos 50%.

**2.3. Coadjuvação (3º ciclo)****1.º Período<sup>1</sup>:**

As aulas de coadjuvação decorreram dentro da normalidade, os alunos conseguiram esclarecer, de uma forma mais eficaz, as suas dúvidas e conseguiram realizar um maior número de exercícios e atividades de consolidação dos conteúdos lecionados.

As atividades incidiram na resolução de exercícios e problemas, na realização de tarefas e/ou atividades no sentido de diferenciar positivamente os vários ritmos de aprendizagem dos alunos e na promoção de metodologias de trabalho de grupo/pares e de sentido de interajuda proporcionando um clima de

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..



aprendizagem colaborativo.
<p><b>2.º Período<sup>1</sup>:</b></p> <p>As aulas de coadjuvação decorreram dentro da normalidade, os alunos conseguiram esclarecer, de uma forma mais eficaz, as suas dúvidas e conseguiram realizar um maior número de exercícios e atividades de consolidação dos conteúdos lecionados.</p> <p>As atividades incidiram na resolução de exercícios e problemas, na realização de tarefas e/ou atividades no sentido de diferenciar positivamente os vários ritmos de aprendizagem dos alunos e na promoção de metodologias de trabalho de grupo/pares e de sentido de interajuda proporcionando um clima de aprendizagem colaborativo.</p>
<p><b>3.º Período<sup>1</sup>:</b></p> <p>Relativamente às coadjuvações de matemática, com a suspensão das atividades letivas presenciais - Decreto-Lei n.º 10-A/2020, de 13 de março, que aprova um conjunto de medidas excecionais e temporárias relativas à situação epidemiológica da doença COVID-19 – e a implementação do Plano Escola Em Casa – Ensino à Distância, não foi possível desenvolver algumas das atividades previstas. No entanto, o professor coadjuvante, na hora definida no seu horário, esteve sempre disponível para apoiar os alunos da respetiva turma no esclarecimento de dúvidas, na resolução de tarefas propostas, na resolução de exercícios do manual, na resolução de fichas de trabalho, etc. Este apoio foi efetuado a partir de mensagens, via email e via Teams, ou na realização de pequenas sessões síncronas.</p>

<b>2.4. Reforço de Física e Química (10º e 11º Ano)</b>												
	<b>1P</b>				<b>2P</b>				<b>3P</b>			
	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%
<b>10º Ano</b>	12	42,86	7	58,33	8	27,59	6	75%	6	20,69	6	100%
<b>11º Ano</b>	6	40	5	83,3	15	100	14	93,3	15	100	15	100%

**1.º Período<sup>1</sup>:**

- No 10º ano**

O apoio permitiu fundamentalmente o esclarecimento de dúvidas e um apoio mais individualizado aos

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

alunos, bem como a realização de uma maior diversidade de exercícios/problemas.

Constituiu um constrangimento a falta de assiduidade e de empenho demonstrado por alguns dos alunos propostos.

- **No 11º ano**

Os alunos, de um modo geral, foram empenhados e participativos nas tarefas propostas.

## **2.º Período<sup>1</sup>:**

### **10º ano**

As tarefas realizadas incidiram essencialmente em atividades de consolidação dos conteúdos lecionados, no esclarecimento de dúvidas, na promoção de metodologias de trabalho de grupo/pares e de sentido de interajuda proporcionando um clima de aprendizagem colaborativa e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem.

No entanto, a fraca de assiduidade e falta de empenho demonstrado por alguns dos alunos propostos constituiu um grande obstáculo ao sucesso.

### **11ºAno**

Os alunos, de um modo geral, foram empenhados e participativos nas tarefas propostas. Foram realizadas tarefas e atividades no sentido de preparar os alunos para os exames nacionais.

## **3.º Período<sup>1</sup>:**

### **10º ano**

As sessões de reforço e apoio, este período, incidiram fundamentalmente no esclarecimento de dúvidas.

No entanto, a reduzidíssima/ausente assiduidade por parte dos alunos propostos constituiu um grande obstáculo ao sucesso.

### **11º ano**

Os alunos, de um modo geral, foram empenhados e participativos nas tarefas propostas. Foram realizadas tarefas e atividades no sentido de preparar os alunos para os exames nacionais.

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

<b>2.5. Reforço de Biologia e Geologia (10º e 11º Ano)</b>												
	<b>1P</b>				<b>2P</b>				<b>3P</b>			
	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%
10º Ano	17	70,83	17		15	71,43	15	100	1	3,5	1	100
11º Ano	5	33,33	5	100	15	100	15	100	15	100	15	100
<b>1.º Período<sup>1</sup>:</b>												
<b>10ºAno</b>												
A taxa de sucesso foi de 70,6%. 23,5% dos alunos tiveram classificação compreendida entre 10 e 12 valores. 47% tiveram classificação compreendida entre 13 e 15 valores.												
<b>11º Ano</b>												
A taxa de sucesso dos alunos que usufruíram da medida foi de 100%. 60% dos alunos obtiveram classificação compreendida entre 10 e 12 e 40% entre 13 e 15.												
<b>2.º Período<sup>1</sup>:</b>												
<b>10º Ano</b>												
A taxa de sucesso foi de 100%												
Para os alunos assíduos o Reforço permitiu esclarecer dúvidas e um apoio mais individualizado. No entanto, a fraca de assiduidade e falta de empenho demonstrado por alguns dos alunos propostos, impediu que obtivessem melhores resultados.												
<b>11º Ano</b>												
A taxa de sucesso foi de 100%. Os alunos foram assíduos e participativos nas tarefas propostas. Nas aulas de reforço foram esclarecidas dúvidas, realizados exercícios de consolidação de conhecimentos, resolvidos testes intermédios. Pontualmente foi dado um feedback mais pormenorizado e individualizado dos resultados das fichas de avaliação.												
<b>3.º Período<sup>1</sup>:</b>												
<b>10ºAno</b>												
Em função do contexto gerado pela pandemia, suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais, foi reformulada a metodologia adotada desde o início do ano letivo para as aulas de Reforço e Apoio à disciplina. Assim, durante o primeiro e segundo períodos privilegiou-se a realização de fichas temáticas de consolidação, elaboradas pela docente, com a tipologia de itens dos exames nacionais; neste período de suspensão entendeu-se que seria mais profícuo utilizar estes tempos para esclarecimento de dúvidas, dado												

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

que os alunos já se encontravam a realizar tarefas nas aulas assíncronas. Dos 10 alunos propostos, apenas a aluna, Lara Pereira, nº21, compareceu a duas sessões. Acresce a comparência de dois alunos (que não estavam propostos), Gabriela Fernandes, número onze, e João Nogueira, número dezassete, a uma das sessões do reforço. Cedo me apercebi da falta de assiduidade dos alunos, como é notório pelo atrás descrito, indagando-os sobre a conveniência do horário, dado que o reforço ocorria ao último tempo da tarde. Não havendo qualquer resposta da sua parte, interpelei diretamente o delegado de turma que me referiu concludentemente que a falta de assiduidade dos alunos não era um problema de horário, levando-me a concluir que estava perante uma manifestação generalizada de desinteresse.

### 11º Ano

A taxa de sucesso foi de 100%. Os alunos foram assíduos e cumpridores das tarefas propostas. Nas aulas de reforço foram esclarecidas as dúvidas e resolvidos testes intermédios e exames nacionais para preparação do exame nacional.

## 2.6. Reforço de Matemática (10º, 11º e 12º anos)

	1P				2P				3P			
	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%	Nº de alunos que frequentam	%	Nº de alunos que obtiveram sucesso	%
<b>10º Ano</b>	4	13,8	0	0	12	41,4	5	41,7	7	30,4	1	14,3
<b>11º Ano</b>	10	50	9	90	14	70	12	85,7	10	50	9	90
<b>12º Ano</b>	10	50	9	90	10	50	9	90	10	50	10	100

### 1.º Período<sup>1</sup>:

- As aulas de reforço decorreram dentro da normalidade, os alunos foram, na maioria, assíduos e pontuais, à exceção do 10º ano. As tarefas realizadas incidiram essencialmente em atividades de consolidação dos conteúdos lecionados, no esclarecimento de dúvidas, no reforço das aprendizagens. No 12º ano, ano sujeito a exame nacional, foram realizadas tarefas e atividades no sentido de preparar os alunos para este exame.

- No 10º ano, dos quatro alunos propostos para as aulas de Reforço a Matemática, dois alunos foram transferidos de escola e não foram sujeitos a avaliação no 1º período. Os outros dois alunos propostos não foram muito assíduos e que dificultou a sua aprendizagem. A estas aulas compareceram outros alunos que não estavam propostos no sentido de esclareceram as suas dúvidas.

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

### **2.º Período<sup>1</sup>:**

-As aulas de reforço decorreram dentro da normalidade, os alunos foram assíduos e pontuais, interessados e participativos. As tarefas realizadas incidiram essencialmente em atividades de consolidação dos conteúdos lecionados, no esclarecimento de dúvidas, no reforço das aprendizagens.

-No 12º ano, todos os alunos da turma frequentaram as aulas de Reforço de Matemática no sentido de os preparar para o exame nacional com a resolução de exercícios de exames nacionais.

-No 11º e 12º anos a taxa de sucesso está acima dos 80%.

-No 10º ano a taxa de sucesso é bastante inferior, ronda os 42%. A maioria dos alunos propostos para este apoio manifesta muitas dificuldades na aprendizagem da disciplina, são alunos que apresentam muitas lacunas relativamente a conteúdos lecionados em anos anteriores e com escassos métodos de trabalho. Será necessário apoiar mais esses alunos no estudo para as fichas de avaliação, orientá-los na sua organização, motivá-los para o trabalho. Por outro lado, muitos alunos frequentaram estas aulas por sua iniciativa de forma a esclarecer as suas dúvidas.

### **3.º Período<sup>1</sup>:**

As aulas de Reforço a Matemática, no 3º período, foram assíncronas, no entanto, realizaram-se algumas sessões online para que fossem esclarecidas algumas dúvidas. Nestas aulas os alunos resolveram exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados e algumas fichas de trabalho para mecanizarem procedimentos da matéria dada nas aulas síncronas. Os alunos mostraram-se interessados e motivados para ultrapassarem as suas dificuldades e cooperantes na resolução das tarefas propostas

-No 12º ano, todos os alunos da turma frequentaram as aulas de Reforço de Matemática no sentido de os preparar para o exame nacional com a resolução de exercícios de exames nacionais.

-No 11º e 12º anos a taxa de sucesso é superior ou igual a 90%.

-No 10º ano a taxa de sucesso é muito baixa, ronda os 14%. A maioria dos alunos propostos para este apoio manifesta muitas dificuldades na aprendizagem da disciplina, são alunos que apresentam muitas lacunas relativamente a conteúdos lecionados em anos anteriores e com escassos métodos de trabalho. Quatro destes alunos propostos para este apoio, no terceiro período, expressaram interesse em mudar de curso e enveredaram por um Curso Profissional, intenção esta que teve a concordância dos respetivos encarregados de educação. Consequentemente, estes discentes manifestaram pouco interesse e motivação para atingirem resultados escolares mais satisfatórios.

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

<b>3. Cumprimento das planificações/ dos programas<sup>2</sup></b>
<p><b>1º Período</b></p> <p>Não se verificaram atrasos significativos nas disciplinas do departamento. Os atrasos foram pontuais e perfeitamente recuperáveis sem necessidade de reformulação de estratégias.</p>
<p><b>2º Período</b></p> <p>Os atrasos verificados foram na globalidade devidos à suspensão das aulas presenciais. Os docentes irão reajustar estratégias de forma a tentarem concluir os programas.</p>
<p><b>3º Período</b></p> <p>Na globalidade não se verificaram atrasos no cumprimento das planificações. Os conteúdos que necessitam de consolidação serão considerados nas planificações do próximo ano.</p>

<b>4. Organização e funcionamento<sup>3</sup></b>
<p><b>1º Período</b></p> <p><b>Aspetos mais positivos:</b></p> <p>Trabalho colaborativo entre docentes que lecionam o mesmo nível.</p> <p>Boa relação interpessoal</p> <p>Partilha de boas práticas</p>
<p><b>Aspetos a melhorar:</b></p> <p>Tornar a comunicação mais eficaz no planeamento e concretização das atividades.</p>
<p><b>2º Período</b></p> <p><b>Aspetos mais positivos:</b></p> <p>Trabalho colaborativo entre docentes que lecionam o mesmo nível.</p> <p>Boa relação interpessoal</p> <p>Partilha de boas práticas</p>

<sup>2</sup> No final do ano letivo, indicar as unidades didáticas/ metas curriculares não trabalhadas em cada disciplina, ano e turma, e respetivos motivos. Refletir sobre eventuais discrepâncias entre o previsto e o cumprido.

<sup>3</sup> No final do ano letivo, refletir sobre aspetos positivos e sobre aspetos a melhorar que impliquem com o trabalho docente.

<sup>4</sup> Indicar a designação da atividade que consta do Plano Anual de Atividades do Agrupamento.

<sup>5</sup> Indicar o número de alunos e o número de pais que o projeto da atividade previa, e o número de alunos e o número de pais que efetivamente participaram. Nas atividades coorganizadas com pais, indicar quantos pais participaram na organização da atividade.

<sup>6</sup> Avaliar a atividade (alterações ao previsto; o que correu bem; o que correu menos bem; incidentes); avaliar a participação (adesão e empenho de alunos e famílias); avaliar o impacto na aprendizagem (sempre que possível, indicar o instrumento utilizado e a percentagem de alunos avaliados com sucesso no final da participação). Concluir pela manutenção, reformulação ou anulação da atividade para o ano seguinte.

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

A comunicação no planeamento e concretização das atividades foi mais eficaz este período.
<b>Aspetos a melhorar:</b> nada a referir
<b>3º Período</b>
<b>Aspetos mais positivos:</b>
Trabalho colaborativo entre docentes que lecionam o mesmo nível.
Boa relação interpessoal
Partilha de boas práticas
<b>Aspetos a melhorar:</b> nada a referir

## 5. Atividades do PAA organizadas pelo Departamento

### 1.º Período:

<b>5.1.</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Dia Mundial da Alimentação
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Todos os alunos
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade correu dentro do planeado, tendo sido os objetivos delineados cumpridos, nomeadamente Promover uma alimentação saudável; Facultar noções básicas de prática de uma alimentação racional; Promover a mudança de hábitos alimentares dos alunos, e através destes, da comunidade escolar; Os alunos aderiram às atividades propostas, tendo realizado várias aprendizagens e consolidado outras sobre o tema.

<b>5.2.</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Outubro Rosa
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Todos os alunos
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	As atividades decorreram conforme planeado. Os objetivos propostos foram atingidos: Sensibilizar a comunidade para a temática da prevenção e diagnóstico precoce do cancro da mama; promover a consciencialização sobre a doença e partilhar informações sobre o cancro de mama. Os alunos aderiram às atividades propostas, tendo realizado várias aprendizagens e consolidado outras sobre o tema.

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

5.3	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Oficinas de ciência viva
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Todos os alunos do 10º e 11º anos como dinamizadores e alunos do 5º, 6º e 7º .
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	Estas atividades permitiram articulação interciclos, promover o gosto pela ciência, desenvolver competências sociais e adquirir aprendizagens essenciais. Os alunos envolvidos mostraram-se muito recetivos às atividades promovidas.

5.4	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Semana Concelhia da Ciência
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Toda a comunidade educativa
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	As atividades decorreram conforme planeado e os objetivos propostos foram atingidos, nomeadamente a possibilidade de articulação de conteúdos dos diferentes ciclos de escolaridade, estimular para a apetência para a cultura científica e divulgar a obra de notáveis portugueses e estrangeiros da ciência. Os alunos mostraram-se recetivos, tendo a exposição patente na biblioteca sido visitada por muitos alunos.

5.5	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Dia mundial da diabetes
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Comunidade escolar
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme planeado e os objetivos propostos foram atingidos, nomeadamente alertar a comunidade escolar para o problema do aumento da Diabetes em Portugal, em especial na camada mais jovem e promover práticas saudáveis entre os elementos da comunidade escolar. Os alunos aderiram às atividades propostas, tendo realizado várias aprendizagens e consolidado outras sobre o tema.

5.6	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Dia mundial contra a sida.
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Todos os alunos
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme o planeado. Os objetivos foram cumpridos, nomeadamente a sensibilização para comportamentos e atitudes assertivos relativamente à saúde e sexualidade, principalmente para atitudes preventivas em relação ao VIH/SIDA.

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..



5.7	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Hora do código
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Alunos do 2º ciclo
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme programada/planeada e foram amplamente desenvolvidas as competências inicialmente delineadas. A adesão dos alunos foi muito boa e demonstraram muito interesse/entusiasmo em participar nas atividades a realizar.

## 2.º Período:

5.8	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Saída de campo às minas de ouro de Castromil
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Alunos de 10 e 11º anos
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme o planeado, tendo os objetivos sido cumpridos. Esta atividade no âmbito de saídas de campo é muito importante no desenvolvimento de competências nos alunos, tais como Educação Ambiental, articulação dos saberes promovidos na sala de aulas com a realidade e também permite o desenvolvimento de competências comunicacionais, de socialização e pensamento crítico.

5.9	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Semana da Internet Segura
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Todas as turmas do 5.º ao 8.º (atividades em sala de aula) e as turmas do 9.ºA e 9.º B (palestra na BE)
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme o planeado, com elevada participação dos alunos do 5.º ao 8.º, que preencheram um inquérito no final (519 respostas).

5.10	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Visita de Estudo a Lisboa
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Alunos do secundário (10º, 11º e 12º anos)
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme previsto, tendo os objetivos sido atingidos. A atividade foi pedagogicamente relevante, tendo ido ao encontro das expectativas dos alunos. Permitiu promover a Educação Ambiental como parte de uma cidadania ativa e fomentou as relações interpessoais.

5.11	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Ação de Formação teórico prática: “Suporte Básico de vida.”

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

<b>Participação<sup>5</sup></b>	Alunos do 9º ano
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme planeado, de forma a proporcionar aos alunos de 9º ano o treino de das medidas de suporte básico de vida. Os alunos participaram ativamente nas atividades desenvolvidas, revelando interesse e empenho. Esta atividade não foi desenvolvida no 12º ano como previsto por motivos de interrupção das atividades letivas presenciais.

<b>5.12</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Peddy paper
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Alunos de 7º Ano e turmas do 8º C e F que colaboraram na dinamização.
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu dentro do planeado, tendo tido uma grande adesão por parte dos alunos. Estes participaram de forma entusiasta, tendo cumprido os desafios propostos com empenho e competição saudável.

<b>5.13</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Megaclube da Matemática
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Todos os alunos
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme previsto, tendo tido uma enorme receptividade por parte dos alunos, demonstrada pela grande afluência de alunos ao espaço, destinado ao funcionamento do Megaclube. Esta atividade destaca-se pela importância no desenvolvimento de competências matemáticas e relacionais..

<b>5.14</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva de Vila do Conde
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Alunos do 8º ano das turmas A e F
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme planeado. Os alunos mostraram-se interessadas nas dinâmicas proporcionadas, tendo participado ativamente nas mesmas.

<b>5.15</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Oficina sobre Alterações climáticas
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Turma do 8ºF

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme planeado
------------------------------	--

<b>5.16</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Projeto da Compostagem
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Turma 5º A
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme planeado e os objetivos foram atingidos, nomeadamente o Incentivo à separação de resíduos e aproveitamento da matéria orgânica (compostagem), adoção de comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos, entre outros. Os alunos mostraram-se interessados na atividade promovida PCE em articulação com a Câmara Municipal de Barcelos.

<b>5.17</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Borboletas e abelhas
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Turma 6º G
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme previsto, tendo os objetivos sido atingidos. Esta atividade foi muito importante, pois permitiu os alunos compreenderem a papel fulcral das borboletas no processo de polinização.

<b>5.18</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Comemoração do dia do Pi
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Todos os alunos
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme o planeado.

<b>5.19</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Olimpíadas da biologia sénior e júnior
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Olimpíadas júnior- alunos de 9º ano; Olimpíadas da Biologia sénior 10º, 11º e 12º anos
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme planeado. Na 1º Eliminatória Sénior participaram 23 alunos do secundário e destes foram apurados sete, que realizaram a 2º a Eliminatória. Na primeira Eliminatória das Olimpíadas júnior participaram 12 alunos.

<b>5.20</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Campeonato de Jogos matemáticos (a nível de escola)

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

<b>Participação<sup>5</sup></b>	Alunos previamente selecionados nas turmas.
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme o planeado e os objetivos foram cumpridos. O campeonato nacional de jogos matemáticos, agendado para o dia 20 de março, foi adiado por recomendação da DGS devido ao COVID-19.

<b>5.21</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Literacia 3Di
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Alunos do 2º ciclo
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade decorreu conforme o planeado e os objetivos foram cumpridos, apesar de alguns constrangimentos informáticos.

### 3º Período

<b>5.22</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Comemoração do Dia Mundial sem tabaco – 31 de maio 2020
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Sensibilização de toda a comunidade escolar.
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A divulgação na página de Facebook da escola de cartazes e vídeos alusivos ao tema produzidos pela OMS que se encontram em: <a href="https://www.who.int/news-room/campaigns/world-no-tobacco-day/world-no-tobacco-day-2020/campaign-materials">https://www.who.int/news-room/campaigns/world-no-tobacco-day/world-no-tobacco-day-2020/campaign-materials</a> , permitiu aumentar a consciencialização sobre os efeitos prejudiciais do uso do tabaco e da exposição ao fumo passivo, e desencorajar o uso do tabaco em qualquer uma de suas formas, por isso consideramos que a atividade atingiu os objetivos delineados.

<b>5.23</b>	
<b>Identificação<sup>4</sup></b>	Olimpíadas de Química Júnior
<b>Participação<sup>5</sup></b>	Alunos do 3.º Ciclo (3 alunos das turmas A, C e D do 9.º ano)
<b>Avaliação<sup>6</sup></b>	A atividade irá decorrer no dia 17 de julho Online.

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..

<b>6. Reuniões de autoavaliação do Departamento</b>		
1.ª Avaliação intercalar	Data: 24/01/2020	A Coordenadora, Sónia Marina Freitas Pereira
2.ª Avaliação intercalar	Data:13/05/2020	A Coordenadora, Sónia Marina Freitas Pereira
Avaliação final	Data:14/07/2020	A Coordenadora, Sónia Marina Freitas Pereira

<sup>1</sup> Reflexão sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, incluindo a evolução verificada ao longo do ano letivo..