



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
VALE DO TÂMEGA

Plano Anual de Atividades 2015/2016

3.º RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

"Plano Anual e Plurianual de Atividades", os documentos de planeamento, que definem, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução".

(Decreto-Lei nº 75/2008, na sua redação atual)

www.aevt.pt

1. Introdução

Enquadrado no âmbito da Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de Setembro, e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho, este relatório é um dos instrumentos do processo de autoavaliação do agrupamento.

O exercício de autoavaliação assume por natureza um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados.

O presente relatório estrutura-se numa primeira análise das atividades do agrupamento seguida da análise dos projetos integrados no PAA do agrupamento enquanto instrumento de operacionalização das metas consagradas no Projeto Educativo.

É importante que o PAA expresse a profissionalidade docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA tem procurado exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Mais uma vez procuramos dar alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

2. Avaliação do PAA

2.1. Departamentos e Estruturas

2.1.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	115
N.º Atividades realizadas	114
Taxa de execução do PAA	99,13%
Atividades dinamizadas por uma só disciplina do departamento/apenas pela estrutura	42
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	58
... entre várias disciplinas do departamento	
... com a Biblioteca	10
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	24
Taxa de articulação	63,16 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	100
... com <i>muito positivo</i>	10
... com <i>positivo</i>	4
... com <i>pouco positivo</i>	0
... com <i>não relevante</i>	0
Cumprimento dos Objetivos (nível médio)	4,84

De todas as atividades previstas apenas uma atividade não foi possível realizar, a formação “A importância do sono no sucesso escolar do seu educando” ação prevista para pais/EE, docentes, assistentes operacionais/técnicos e alunos do secundário), numa primeira fase por dificuldades em convidar um especialista na temática. Entretanto, o Centro de Saúde de Barcelos, através do Enfermeiro Almerindo, disponibilizou-se a realizar a ação, mas por dificuldades de agendamento não se realizou.

Verifica-se que uma grande parte das atividades (mais de 60%) é realizada em articulação entre os diferentes departamentos ou estruturas, sendo a Biblioteca um elemento promotor dessa articulação.

A avaliação das atividades centra-se nos valores excelente e muito positivo, atribuindo-se um nível médio de 4,84 na avaliação das atividades que decorreram no 3.º período.

2.1.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Departamento/Estrutura	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Departamento 1º ciclo	Departamento Educação Especial	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Pré-Escolar	Direção
Avaliação do impacto no domínio de Resultados	MP	EX	MP	EX	MP	EX	MP	EX	MP
Avaliação do impacto no domínio de Prestação do Serviço Educativo	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP	EX	MP
Avaliação do impacto no domínio de Liderança e Gestão	NR	NR	MP	NR	MP	NR	MP	NR	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.3. Avaliação do impacto global das atividades

Identificação do Departamento/Estrutura	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Departamento 1º ciclo	Departamento Educação Especial	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Pré-Escolar	Direção
Grau de satisfação dos alunos	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP
Cumprimento dos objetivos	EX	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	MP
Organização	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP
Materiais/documentos produzidos	EX	NR	MP	EX	MP	MP	MP	EX	MP
Cumprimento dos procedimentos	EX	NR	MP	EX	EX	EX	EX	MP	MP
Impacto na aprendizagem dos alunos	MP	EX	EX	EX	MP	EX	MP	EX	MP
Articulação curricular	MP	EX	EX	EX	MP	EX	MP	MP	MP
Trabalho colaborativo dos professores	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.4. Atividades de desenvolvimento contínuo

A implementação dos planos de trabalhos para concretização das diferentes atividades desenvolvidas é avaliada, maioritariamente com Excelente, sendo avaliada com Muito Positivo pela Direção, Departamento do 1º ciclo e Departamento de Matemática, Ciências e Tecnologias. O trabalho desenvolvido é considerado Muito Positivo pelo Departamento de Línguas e Direção, e considerado excelente pelos restantes intervenientes.

2.1.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Da avaliação das atividades decorre a identificação de pontos fortes observados no seu desenvolvimento bem como de constrangimentos/áreas de melhoria que se entendem como impulsionadores de uma melhor execução das atividades.

Identificação do Departamento/Estrutura	5. Pontos Fortes	6. Constrangimentos / Áreas de melhoria
Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Cumprimento do PAA delineado no início do ano letivo. Apoio contínuo dado aos alunos no seu tempo livre ou em tempos letivos. Diversidade das atividades realizadas. O trabalho de parceria/colaboração das BEs com os vários Departamentos/estruturas do Agrupamento na realização de atividades e no desenvolvimento de projetos internos e externos. As propostas das BE são bem recebidas pelo Agrupamento, realizando-se várias atividades que envolvem em simultâneo educadores/professores/alunos dos vários níveis de ensino. Elevada frequência dos alunos nas BE em tempo livre. Horário de abertura da BE da escola-sede. Boa rentabilização dos serviços/recursos/equipamento da BE por alunos/professores. Trabalho colaborativo com a Biblioteca Municipal /Bibliotecas escolares do concelho. Elevado número de empréstimos domiciliários.	Na BE da escola-sede, dificuldades em fazer cumprir regras de saber estar no espaço BE, sobretudo nas horas de almoço em que estão em tempo livre na BE muitos alunos e pouca responsabilidade dos alunos no cumprimento dos prazos na entrega dos livros.

Departamento 1º ciclo	O número de atividades realizadas em articulação com o Pré-escolar. A participação direta ou indireta da comunidade: pais e encarregados de educação, Associações de Pais, CAF e Juntas de Freguesia. A realização de reuniões trimestrais com o pré-escolar, para avaliação e planeamento da articulação desenvolvida. Forte identificação e compromisso do departamento com a missão do AEVT.	
Departamento Educação Especial	<ul style="list-style-type: none"> - a dedicação e o empenho com que as atividades foram dinamizadas, com respeito pela diferença e pela valorização dos interesses/gostos dos alunos com NEE; - a interação entre os alunos e o meio ambiente; - a socialização entre alunos e professores; - o envolvimento dos alunos e a satisfação que demonstraram no decurso das atividades. 	
Departamento Expressões	<p>Empenho e participação dos alunos nas atividades e a consolidação dos conhecimentos relativamente aos conteúdos abordados.</p> <p>Uma intervenção participativa e a cooperação entre todos os docentes do departamento.</p>	
Departamento Línguas	Trabalho colaborativo; coadjuvação em sala de aula e fora da sala de aula; trabalho em equipa de acordo com a área disciplinar e nível de ensino das docentes; partilha de experiências e materiais; articulação curricular e articulação das atividades.	
Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Trabalho colaborativo e dinâmica de grupo.	Necessidade de um tempo comum letivo, principalmente no nono ano de escolaridade.

Departamento Ciências Humanas e Sociais

- O trabalho colaborativo e a partilha entre professores;
- O número de alunos envolvidos;
- O interesse e a recetividade dos alunos nas atividades desenvolvidas;
- A consolidação de determinados conteúdos e a articulação curricular.

Departamento Pré-Escolar

Destaca-se o desenvolvimento de atividades de articulação curricular entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo, o envolvimento da comunidade nas várias atividades desenvolvidas, salientando o envolvimento e o trabalho colaborativo com os Pais/Encarregados de Educação, Associações de Pais e Autarquia. Salienta-se também o espírito de partilha e de colaboração existente entre os docentes do Departamento.

Direção

- Encerramento do ano letivo
- Eficácia dos mecanismos de comunicação interna no agrupamento
- Acompanhamento das unidades educativas do AEVT

2.2. Projetos

2.2.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	151
N.º Atividades realizadas	153
Taxa de execução do PAA	101,32%
Atividades dinamizadas exclusivamente no âmbito do projeto	79
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	103
... com a Biblioteca	44
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	27
... com outras instituições parceiras particulares ou públicas	
Taxa de articulação	48,36 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	115
... com <i>muito positivo</i>	33
... com <i>positivo</i>	5
... com <i>pouco positivo</i>	
... com <i>não relevante</i>	
Cumprimento dos Objetivos (nível médio)	4,72

São apresentadas quatro atividades como não realizadas. Alguns projetos realizam, no entanto, um número de atividades superiores às previstas.

São identificadas 79 atividades exclusivas dos diferentes projetos valorizando-se 48,36% de atividades promotoras de articulação entre as estruturas.

Da avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito dos diferentes projetos, atribuiu-se o nível 4,72 na avaliação do cumprimento dos objetivos.

2.2.2. Avaliação global da execução do projeto

Na avaliação global do projeto, pondera-se o grau de execução do plano de trabalho e o cumprimento dos objetivos.

Identificação do Projeto	Aprender Tic@ndo	Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	Atividades de Animação e Apoio à Família	Clube de Teatro	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Equipa Multidisciplinar	Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT	Jornal "Escola Ativa"	Ler para Aprender	Projeto "A minha escola de Ciências"	Projeto "Joga e Aprende"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPFSMF)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	"Música na Escola"	Webrádio Educativa	"O que quero saber sobre..."
Cumprimento do plano de trabalho	TC	TC	PC	TC	TC	TC	TC	TC	PC	TC	TC	TC	NA	TC	PC	TC	TC	TC	TC	TC	TC
Cumprimento dos objetivos	TC	TC	PC	TC	TC	C	TC	TC	C	TC	TC	TC	NA	TC	PC	TC	TC	TC	TC	TC	C

(C - CUMPRIDOS; PC - PARCIALMENTE CUMPRIDO; TC - TOTALMENTE CUMPRIDO; NA - NÃO APLICÁVEL)

2.2.3. Impacto e abrangência do projeto

Identificação do Projeto	Aprender Tic@ndo	Area Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	Atividades de Animação e Apoio à Família	Clube de Teatro	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Equipa Multidisciplinar	Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT	Jornal "Escola Ativa"	Ler para Aprender	Projeto "A minha escola de Ciências"	Projeto "Joga e Aprende"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPFSMF)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	"Música na Escola"	Webrádio Educativa	"O que quero saber sobre..."
Avaliação do Nº Alunos abrangidos	MP	MP	MP	MP	MP	P	EX	EX	MP	EX	EX	EX	NR	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP
Avaliação do Nº de Disciplinas e/ou outros projetos intervenientes	MP	NR	NR	NR	NR	P	EX	EX	MP	EX	EX	EX	NR	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	MP
Avaliação do Nº docentes intervenientes	P	MP	MP	MP	MP	P	EX	EX	MP	EX	MP	EX	NR	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP
Avaliação do Nº de encarregados de educação envolvidos	MP	NR	NR	NR	NR	NR	EX	NR	MP	EX	EX	MP	NR	MP	MP	MP	EX	EX	NR	NR	NR
Avaliação do Envolvimento de outras entidades e/ou pessoas	EX	NR	NR	NR	MP	P	EX	EX	EX	EX	NR	EX	NR	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.2.4. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

A consecução dos objetivos do PAA agrupa-se em três domínios: Resultados, Prestação do Serviço Educativo, Liderança e Gestão.

Identificação do Projeto	Aprender Tic@ndo	Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	Atividades de Animação e Apoio à Família	Clube de Teatro	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Equipa Multidisciplinar	Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT	Jornal "Escola Ativa"	Ler para Aprender	Projeto "A minha escola de Ciências"	Projeto "Joga e Aprende"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Mein Fernlar (PPFSMF)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	"Música na Escola"	Webrádio Educativa	"O que quero saber sobre..."
Domínio de Resultados	EX	MP	MP	MP	MP	P	EX	EX	MP	EX	MP	EX	NR	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	MP
Domínio de Prestação do Serviço Educativo	MP	MP	MP	MP	MP	P	EX	EX	MP	EX	EX	EX	NR	EX	EX	MP	MP	MP	EX	EX	MP
Domínio de Liderança e Gestão	NR	MP	MP	MP	MP	P	EX	EX	MP	EX	MP	NR	NR	MP	EX	MP	P	MP	NR	EX	NR

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.2.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Identificação do Projeto	Pontos Fortes	Constrangimentos/Áreas de melhoria
Aprender Tic@ndo	<p>A implementação/dinamização do Projeto Aprender tic@ndo continuou a proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none">- A utilização de novos formatos de apresentação de conteúdos, tornando as aulas mais apelativas, assim como permitiu a utilização de diversos formatos de media digitais como vídeos, músicas, imagens, mapas...- A motivação dos alunos através da interatividade dos conteúdos.- A aprendizagem lúdica através de jogos educativos/ didáticos e de estratégia no ambiente web.- A autoaprendizagem como fator de autonomia.- A melhoria das competências de pesquisa de informação e posterior análise e organização, assim como partilhar o conhecimento produzido através dos canais digitais (blogue).- Aos alunos uma utilização responsável dos meios de informação, nomeadamente na partilha de informação pessoal.	<p>Continua-se a verificar falta de material informático, nomeadamente inexistência de computadores suficientes para os alunos, outros materiais, como por exemplo quadros iterativos e material informático desatualizado. Verifica-se em algumas escolas faltas momentâneas de internet.</p>
Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	<p>Articulação com os PTT.</p>	<p>Dificuldade na substituição dos técnicos que rescindem os contratos.</p>
Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	<p>Articulação com os PTT. Oportunidade da realização de exercício físico com regularidade.</p>	<p>Instalações com poucas condições. Pouco material.</p>
Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	<p>Articulação com os PTT. Oportunidade de iniciação e consolidação de uma língua estrangeira.</p>	<p>Dificuldade na substituição dos técnicos que rescindem os contratos.</p>

Atividades de Animação e Apoio à Família	Resposta social adequada às necessidades das famílias.	Melhoria de instalações e equipamentos.
Clube de Teatro	Vontade dos alunos em colaborar.	- Tempo destinado à preparação do projeto - Dificuldade de conciliar o horário do professor com o horário dos alunos
Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Acesso livre ao clube.	São precisas mais horas de clube aberto.
Desporto Escolar	Continuidade das modalidades; Bloqueio dos horários para a realização dos treinos do desporto escolar; Empenho e envolvimento dos professores.	Renovação dos equipamentos dos vários grupos de equipa, pois estão a ficar muito degradados.
Equipa Multidisciplinar	As diferentes atividades desenvolvidas contribuem para o desenvolvimento integral da pessoa; A prontidão por parte do SPO e do GPD quando se verificam situações em que haja necessidade de intervenção; Correlação que o projeto estabelece entre disciplina e sucesso escolar; Acompanhamento/monitorização da ordem de saída de sala de aula no sentido de promover competências de resolução de problemas no aluno; Relacionamento com encarregados de educação; Predisposição para atuação humanista, holística e concordante com o lema do AEVT; Formação/palestras dinamizadas junto da comunidade docente como promotora da disciplina; Atuação preventiva relativamente à importância da disciplina nas turmas mais predispostas a problemas disciplinares; Ao nível do PES/GAA, as atividades desenvolvidas pelo projeto promovem parcerias com varias instituições e são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento e Biblioteca Escolar; Capacidade de resposta no âmbito da Tutoria (das 26 propostas de tutoria, todos os alunos tiveram um tutor disponível);	Reforçar a articulação e comunicação entre as várias estruturas da escola; Realizar ações de sensibilização para os Encarregados de Educação sobre a importância de fatores relevantes para o desenvolvimento integral do aluno; Melhoria da gestão dos espaços fora das salas de aula, nos intervalos; Melhoria do primeiro e importante momento de uma aula – entrada dos alunos na sala de aula – incluindo o envolvimento dos assistentes operacionais; Separar os espaços físicos em que funcionam o SPO e GAA, inclusive o programa de tutoria e atendimento de alunos; Diagnosticar as necessidades formativas na organização e proporciona-la de acordo com as mesmas; Divulgar os princípios e valores que sustentam o lema “No presente se constrói o futuro” por forma a aumentar a sua influência no funcionamento do AEVT e atuação comum; Agilizar a ordem de saída da sala de aula; Informatizar a ordem de saída da sala de aula e assegurar a comunicação entre o

	<p>Diagnóstico e estratégias de resolução e condicionamento com vista ao rápido restabelecimento do sucesso escolar, pelo menos, um condicionamento favorável da evolução da situação, com cura e/ou redução das consequências mais importantes/positivo do processo de ensino e aprendizagem; Assertividade no rigor e validação científica da sua responsabilidade profissional; Proatividade.</p>	<p>docente e o diretor de turma; Otimizar o funcionamento de tutorias, com a introdução de formação e planos de trabalho em função de objetivos específicos determinados pelo conselho de turma; Criar uma bolsa de tutores de acordo com o horário dos tutorandos; Afetar ao GAA docentes que semanalmente cubram a mancha horaria dos alunos na hora do almoço para que possam esclarecer as suas dúvidas em relação à educação para a saúde e sexualidade; Melhorar a divulgação do GAA como um espaço que possa ser frequentado pelos alunos; Promover o trabalho em consultoria (nomeadamente para os PAP); Redefinir e divulgar o protocolo de encaminhamento dos alunos para o SPO e respetiva gestão; Continuar a melhorar a integração do papel da psicologia na organização; Salvar por determinação superior a regularidade da participação do SPO no sistema, de acordo com as necessidades dos indivíduos, isto é, não precária e dependente de convite.</p>
<p>Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT</p>	<p>Empenho dos alunos nas atividades. Participação de alguns alunos em torneios abertos de Ténis de Mesa.</p>	<p>Aquisição de materiais: separadores; mesas; raquetes; e bolas.</p>
<p>Jornal "Escola Ativa"</p>	<p>Participação de alunos e professores.</p>	<p>Cumprimento dos prazos de entrega de artigos, por parte de alguns colaboradores.</p>
<p>Ler para Aprender</p>	<p>A diversidade de atividades de promoção da leitura desenvolvidas por todo o Agrupamento. O trabalho colaborativo e o envolvimento dos vários intervenientes na promoção da leitura no Agrupamento. Significativo desenvolvimento/melhoria das competências de leitura e progressos nos hábitos de leitura e um aumento do interesse pela leitura pelos alunos. Elevado número de empréstimos domiciliários realizados nas várias Bibliotecas escolares. Parceria das Bibliotecas escolares com a Biblioteca Municipal, significando a realização de</p>	<p>Reforçar as atividades promovidas pelas Bibliotecas escolares e Biblioteca Municipal nas escolas/jardins que não possuem biblioteca. Dinamizar mais atividades nas Bibliotecas do agrupamento para as crianças dos jardins que não estão integrados em escolas do 1º ciclo e não possuem biblioteca escolar. Reforçar a aquisição de obras das metas curriculares.</p>

muitas atividades de promoção da leitura em todo o agrupamento. Envolvimento de pais/Familiares em várias atividades de promoção de leitura sobretudo no pré-escolar e 1º ciclo. Desenvolvimento através da leitura de histórias, de atividades regulares e contextualizadas na realidade da criança, proporcionando-lhes interações, vivências e partilha de ideias mas também promovendo capacidades de ouvir, de leitura e de compreensão. A leitura das obras PNL tem permitido trabalhar várias componentes do currículo transversalmente, desenvolvendo as capacidades artística e criativa, o sentido crítico e consciência cívica dos alunos. A troca dos carrinhos de Livros PNL entre os JI é uma iniciativa muito enriquecedora, pois diversifica a oferta de livros entre os jardins. As Bibliotecas (Municipal de Barcelos e do Agrupamento) têm um papel importante na motivação das crianças para o desenvolvimento da leitura. O Projeto "Leitura em vai e vem" foi uma atividade que despertou o interesse das crianças para o prazer de ouvir histórias de forma lúdica e deu aos encarregados de educação a oportunidade de partilhar com os filhos este momento especial.

Projeto "A minha escola de ciências"

Projeto "Joga e Aprende"

Desenvolver nos alunos um conjunto importante de competências essenciais no século XXI: motivação, tomada de decisões, criatividade, persistência, feedback, regras, cognição, cooperação, resolução de problemas, comunicação, pensamento crítico, literacia digital e uso de línguas estrangeiras.

Alargamento do projeto ao 1º ciclo.

Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)

Atividades que permitem o envolvimento de toda a comunidade educativa.

Não termos conseguido realizar palestras referentes aos temas propostos.

Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	O despertar nas crianças da consciência ambiental e da cidadania; a participação e cooperação dos Pais e Encarregados de Educação;	
Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Contribuir para a consciencialização e criação de uma cultura de responsabilidade e solidariedade social; Criação/aprofundamento de uma cultura de voluntariado na comunidade escolar; Contribuir para melhorar as condições de aprendizagem dos alunos, atuando na sua qualidade de vida; Contribuir para a diminuição da pobreza e da estigmatização que esta provoca.	
Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	A máxima envolvência dos alunos neste projeto, verificando-se entusiasmo e empenho de todas as crianças na realização das diferentes atividades propostas. Salientamos o trabalho de articulação desempenhado por toda a comunidade escolar.	
“Música na Escola”	Espírito de equipa e motivação para participar nas atividades	Falta de materiais.
Webrádio Educativa	Motivação dos alunos; Promoção/ projeção do AEVT no exterior (junto dos vários departamentos do MEC); Comunidade académica (universidades)	Disponibilizar mais horas para o projeto.
“O que quero saber sobre...”	A participação dos alunos e dos docentes envolvidos.	Horários compatíveis entre docentes e alunos.

3. Conclusão

O presente relatório apresenta uma análise do trabalho desenvolvido ao longo do 3.º período no que concerne às atividades e projetos previstos no PAA.

Identificando-se constrangimentos no âmbito da sua execução conducentes à identificação das áreas de melhoria, este relatório reflete uma execução positiva do PAA evidenciando o contributo de todas as atividades e projetos no cumprimento dos objetivos do PE.

Importa valorizar este documento como um ponto de partida da avaliação de cada departamento, projeto e estrutura numa perspetiva de construção de dinâmicas de trabalho cada vez mais eficientes e eficazes.

18 de julho de 2016