



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**VALE DO TÂMEGA**

# Plano Anual de Atividades 2015/2016

## 2.º RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

"Plano Anual e Plurianual de Atividades", os documentos de planeamento, que definem, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução".

(Decreto-Lei nº 75/2008, na sua redação atual)

[www.aevt.pt](http://www.aevt.pt)

## 1. Introdução

Enquadrado no âmbito da Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de Setembro, e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho, este relatório é um dos instrumentos do processo de autoavaliação do agrupamento.

O exercício de autoavaliação assume por natureza um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados.

O presente relatório estrutura-se numa primeira análise das atividades do agrupamento seguida da análise dos projetos integrados no PAA do agrupamento enquanto instrumento de operacionalização das metas consagradas no Projeto Educativo.

É importante que o PAA expresse a profissionalidade docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA tem procurado exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Mais uma vez procuramos dar alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

## 2. Avaliação do PAA

### 2.1. Departamentos e Estruturas

#### 2.1.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	138
N.º Atividades realizadas	135
<b>Taxa de execução do PAA</b>	<b>97,82%</b>
Atividades dinamizadas por uma só disciplina do departamento/apenas pela estrutura	27
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	69
... entre várias disciplinas do departamento	
... com a Biblioteca	20
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	13
<b>Taxa de articulação</b>	<b>80,0 %</b>
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	119
... com <i>muito positivo</i>	16
... com <i>positivo</i>	2
... com <i>pouco positivo</i>	0
... com <i>não relevante</i>	0
<b>Cumprimento dos Objetivos (nível médio)</b>	<b>4,93</b>

De todas as atividades previstas apenas três não foram executadas dentro de período previsto, uma visita de estudo para o 7º ano por duplicação de visitas de estudo e duas visitas de estudo que foram adiadas para o 3º período devido por razões de ordem climática.

Verifica-se que uma grande parte das atividades (cerca de 80%) é realizada em articulação entre os diferentes departamentos ou estruturas, sendo a Biblioteca um elemento promotor dessa articulação.

A avaliação das atividades centra-se nos valores Excelente e muito positivo, atribuindo-se um nível médio de 4,93 na avaliação das atividades que decorreram no 2.º período.

## 2.1.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Departamento/Estrutura	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Departamento 1º ciclo	Departamento Educação Especial	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Pré-Escolar	Direção
<b>Avaliação do impacto no domínio de Resultados</b>	MP	EX	EX	EX	MP	MP	MP	EX	MP
<b>Avaliação do impacto no domínio de Prestação do Serviço Educativo</b>	EX	MP	EX	EX	EX	MP	EX	EX	MP
<b>Avaliação do impacto no domínio de Liderança e Gestão</b>	NR	NR	MP	NR	EX	NR	MP	NR	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

### 2.1.3. Avaliação do impacto global das atividades

Identificação do Departamento/Estrutura	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Departamento 1º ciclo	Departamento Educação Especial	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Pré-Escolar	Direção
<b>Grau de satisfação dos alunos</b>	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	MP
<b>Cumprimento dos objetivos</b>	EX	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP
<b>Organização</b>	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	MP	MP
<b>Materiais/documentos produzidos</b>	EX	NR	MP	EX	MP	MP	EX	EX	MP
<b>Cumprimento dos procedimentos</b>	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP
<b>Impacto na aprendizagem dos alunos</b>	MP	MP	EX	EX	MP	MP	MP	EX	MP
<b>Articulação curricular</b>	MP	EX	EX	EX	MP	EX	MP	MP	MP
<b>Trabalho colaborativo dos professores</b>	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

### 2.1.4. Atividades de desenvolvimento contínuo

A implementação dos planos de trabalhos para concretização das diferentes atividades desenvolvidas é avaliada, maioritariamente com Muito Positivo, sendo avaliada com Excelente pelas Bibliotecas Escolares/Centro de Recursos Educativos, Departamento Expressões e Departamento Pré-Escolar. O trabalho desenvolvido é considerado excelente por todos os intervenientes.

### 2.1.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Da avaliação das atividades decorre a identificação de pontos fortes observados no seu desenvolvimento bem como de constrangimentos/áreas de melhoria que se entendem como impulsionadores de uma melhor execução das atividades.

Identificação do Departamento/Estrutura	5. Pontos Fortes	6. Constrangimentos / Áreas de melhoria
<b>Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos</b>	Total cumprimento do PAA delineado no início do ano letivo. Apoio contínuo dado aos alunos no seu tempo livre ou em tempos letivos. Diversidade das atividades realizadas. O trabalho de parceria/colaboração das BEs com os vários Departamentos/estruturas do Agrupamento na realização de atividades e no desenvolvimento de projetos internos e externos. As propostas das BE são bem recebidas pelo Agrupamento, realizando-se várias atividades que envolvem em simultâneo educadores/professores/alunos dos vários níveis de ensino. Elevada frequência dos alunos nas BE em tempo livre. Horário de abertura da BE da escola-sede. Boa rentabilização dos serviços/recursos/equipamento da BE por alunos/professores. Trabalho colaborativo com a Biblioteca Municipal /Bibliotecas escolares do concelho. Elevado número de empréstimos domiciliários.	

---

<b>Departamento 1º ciclo</b>	<p>A articulação com os Jardins de Infância: apesar de não ser final do período para os grupos do pré-escolar, 8 das 10 unidades educativas fizeram articulação nestas atividades.</p> <p>Articulação com as Associações e Pais: 8 associações contribuíram para esta atividade.</p>
<b>Departamento Educação Especial</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- o aumento da autoestima dos alunos e da sua motivação face à escola;</li><li>- o desenvolvimento da autonomia dos alunos;</li><li>- o convívio e a interação social criada entre alunos-alunos e alunos-professores;</li><li>- o contributo para a inclusão dos alunos com NEE na comunidade;</li><li>- a sensibilização da comunidade educativa para o respeito pela diferença e para a valorização da pessoa.</li></ul>
<b>Departamento Expressões</b>	<p>Empenho e participação dos alunos nas atividades e a consolidação dos conhecimentos relativamente aos conteúdos abordados.</p> <p>Uma intervenção participativa e a cooperação entre todos os docentes do departamento.</p>
<b>Departamento Línguas</b>	<p>Trabalho colaborativo; coadjuvação em sala de aula e fora da sala de aula; trabalho em equipa de acordo com a área disciplinar e nível de ensino das docentes; partilha de experiências e materiais; articulação curricular e articulação das atividades; profissionalismo e disponibilidade dos elementos do Departamento.</p>
<b>Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias</b>	<p>Organização do trabalho.</p> <p>Circulação da informação.</p> <p>Disponibilidade dos elementos e espírito de interajuda.</p>

---

---

**Departamento Ciências  
Humanas e Sociais**

O trabalho colaborativo e a partilha entre professores; o número de alunos envolvidos; o interesse e a receptividade dos alunos nas atividades desenvolvidas; a consolidação de determinados conteúdos e a articulação curricular.

A participação de toda a comunidade escolar.

---

**Departamento Pré-  
Escolar**

Trabalho colaborativo e proximidade existente com os Pais/Encarregados de Educação, Associações de Pais e Autarquia. O envolvimento da comunidade nas várias atividades desenvolvidas e a articulação curricular com o 1.º ciclo em muitas atividades.

---

**Direção**

Eficácia dos mecanismos de comunicação interna no agrupamento  
Acompanhamento das unidades educativas do AEVT

---



## 2.2. Projetos

### 2.2.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	185
N.º Atividades realizadas	187
<b>Taxa de execução do PAA</b>	<b>100,0%</b>
Atividades dinamizadas exclusivamente no âmbito do projeto	56
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	127
... com a Biblioteca	66
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	36
... com outras instituições parceiras particulares ou públicas	
<b>Taxa de articulação</b>	<b>70,05 %</b>
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	165
... com <i>muito positivo</i>	21
... com <i>positivo</i>	1
... com <i>pouco positivo</i>	
... com <i>não relevante</i>	
<b>Cumprimento dos Objetivos (nível médio)</b>	<b>4,88</b>

Alguns projetos realizam, no entanto, um número de atividades superiores às previstas.

São identificadas 56 atividades exclusivas dos diferentes projetos valorizando-se 70,05% de atividades promotoras de articulação entre as estruturas.

Da avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito dos diferentes projetos, atribuiu-se o nível 4,88 na avaliação do cumprimento dos objetivos.

## 2.2.2. Avaliação global da execução do projeto

Na avaliação global do projeto, pondera-se o grau de execução do Plano de trabalho e o cumprimento dos objetivos.

Identificação do Projeto	Aprender Tic@ndo	Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	Atividades de Animação e Apoio à Família	Clube de Teatro	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Equipa Multidisciplinar	Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT	Jornal "Escola Ativa"	Ler para Aprender	Projeto "A minha escola de Ciências"	Projeto "Joga e Aprende"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPFSMF)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	"Música na Escola"	Webrádio Educativa	"O que quero saber sobre..."
Cumprimento do plano de trabalho	TC	TC	PC	TC	TC	TC	TC	TC	TC	TC	TC	TC	TA	TC	PC	TC	TC	TC	TC	TC	PC
Cumprimento dos objetivos	C	TC	PC	C	TC	C	PC	TC	TC	TC	C	TC	C	C	PC	TC	C	TC	TC	TC	PC

(C - CUMPRIDOS; PC - PARCIALMENTE CUMPRIDO; TC - TOTALMENTE CUMPRIDO; NA - NÃO APLICÁVEL)

### 2.2.3. Impacto e abrangência do projeto

Identificação do Projeto	Aprender Tic@ndo	Area Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	Atividades de Animação e Apoio à Família	Clube de Teatro	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Equipa Multidisciplinar	Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT	Jornal "Escola Ativa"	Ler para Aprender	Projeto "A minha escola de Ciências"	Projeto "Joga e Aprende"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPFSMF)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	"Música na Escola"	Webrádio Educativa	"O que quero saber sobre..."
Avaliação do Nº Alunos abrangidos	MP	MP	P	P	MP	P	EX	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	MP
Avaliação do Nº de Disciplinas e/ou outros projetos intervenientes	MP	NR	NR	NR	NR	P	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	EX	P
Avaliação do Nº docentes intervenientes	P	MP	P	MP	MP	P	EX	EX	MP	EX	MP	EX	MP	EX	MP	EX	EX	EX	EX	EX	P
Avaliação do Nº de encarregados de educação envolvidos	MP	NR	NR	NR	NR	NR	EX	NR	MP	EX	EX	NR	NR	MP	MP	EX	EX	EX	NR	NR	NR
Avaliação do Envolvimento de outras entidades e/ou pessoas	EX	NR	NR	MP	MP	NR	EX	NR	MP	EX	EX	EX	EX	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	P

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

## 2.2.4. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

A consecução dos objetivos do PAA agrupa-se em três domínios: Resultados, Prestação do Serviço Educativo, Liderança e Gestão.

Identificação do Projeto	Aprender Tic@ndo	Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	Atividades de Animação e Apoio à Família	Clube de Teatro	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Equipa Multidisciplinar	Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT	Jornal "Escola Ativa"	Ler para Aprender	Projeto "A minha escola de Ciências"	Projeto "Joga e Aprende"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPFSMF)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	"Música na Escola"	Webrádio Educativa	"O que quero saber sobre..."
<b>Domínio de Resultados</b>	EX	MP	MP	MP	MP	P	EX	EX	MP	EX	NR	EX	EX	EX	EX	MP	MP	EX	EX	EX	MP
<b>Domínio de Prestação do Serviço Educativo</b>	MP	MP	MP	MP	MP	P	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP	EX	MP	EX	P
<b>Domínio de Liderança e Gestão</b>	NR	MP	MP	MP	MP	NR	EX	EX	MP	EX	EX	NR	NR	MP	EX	MP	P	EX	MP	EX	NR

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

## 2.2.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Identificação do Projeto	Pontos Fortes	Constrangimentos/Áreas de melhoria
<b>Aprender Tic@ndo</b>	<p>A implementação/dinamização do Projeto Aprender tic@ndo continuou a proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A utilização de novos formatos de apresentação de conteúdos, tornando as aulas mais apelativas, assim como permitiu a utilização de diversos formatos de media digitais como vídeos, músicas, imagens, mapas...</li><li>- A motivação dos alunos através da interatividade dos conteúdos.</li><li>- A aprendizagem lúdica através de jogos educativos/ didáticos e de estratégia no ambiente web.</li><li>- A autoaprendizagem como fator de autonomia.</li><li>- A melhoria das competências de pesquisa de informação e posterior análise e organização, assim como partilhar o conhecimento produzido através dos canais digitais (blogue).</li><li>- Aos alunos uma utilização responsável dos meios de informação, nomeadamente na partilha de informação pessoal.</li><li>- Uma melhor utilização dos periféricos do computador (rato, teclado, colunas, impressora,...)</li><li>- A utilização de recursos pedagógicos digitais para os alunos com necessidades educativas especiais e com dificuldades de aprendizagem.</li></ul> <p>Sintetizando, proporcionou a melhoria na qualidade de ensino, pela adaptação às novas tecnologias, ferramentas fundamentais do mundo atual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Contributo para a aquisição / consolidação de algumas aprendizagens.</li></ul> <p>Foi mencionado 10 projetos porque são 10 turmas existentes neste agrupamento. Em todas as turmas AS TIC estão sempre contempladas nas diversas atividades desenvolvidas ao longo do período.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de material informático, nomeadamente inexistência de computadores suficientes para os alunos, outros materiais como por exemplo quadros interativos e material informático desatualizado;</li><li>• Regista-se a dificuldade em aceder à internet em momentos importantes da aula para interiorização e consolidação de conteúdos.</li></ul>

<b>Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)</b>	Consolidação e aprofundamento das áreas curriculares. A articulação entre os técnicos e os PTT.	A falta de material em algumas escolas para as Ciências Experimentais. Equipar as escolas com materiais para as Ciências Experimentais.
<b>Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)</b>	A articulação com os PTT.	Dificuldade na substituição dos técnicos que rescindem os contratos.
<b>Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)</b>	A articulação com o Professor Titular de Turma. A estabilidade dos técnicos que asseguram esta área.	A não garantia de continuidade dos técnicos no próximo ano letivo.
<b>Atividades de Animação e Apoio à Família</b>	Resposta social adequada às necessidades das famílias.	Melhoria de alguns espaços.
<b>Clube de Teatro</b>	Disponibilidade dos alunos em colaborar no projeto.	Tempo disponibilizado para a preparação das atividades.
<b>Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica</b>	Acesso livre ao clube	
<b>Desporto Escolar</b>	Número de participantes nas atividades.	
<b>Equipa Multidisciplinar</b>	Ao nível do GAA/PES, as atividades desenvolvidas pelo projeto são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento e Biblioteca Escolar, havendo a participação e colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições. Existem atividades propostas e desenvolvidas para todos os níveis de ensino do Agrupamento. As atividades desenvolvidas têm um impacto claramente positivo nos resultados escolares. As diferentes atividades desenvolvidas nos jardins-de-infância, nas escolas do 1º ciclo e na	O Gabinete de Apoio ao Aluno poderia ter maior adesão se estivesse aberto todas as horas de almoço, o que não se verifica, por falta de recursos humanos, ou por em alguns horários está ocupado com o programa de tutoria. No 2º período, 3 propostas de tutoria ficaram por atribuir tutor, das 25 propostas de tutoria, uma vez que os tutores disponíveis para o horário do aluno tinham já 3 alunos propostos. Dar conhecimento imediato ao Diretor de Turma quando é

	<p>escola básica e secundária são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem aprofundar os conhecimentos dos alunos; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes e de hábitos, nomeadamente hábitos de vida saudável. Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das diversas atividades.</p> <p>A intervenção imediata por parte do SPO e do GPD quando se verifica alguma situação de indisciplina. A importância da sensibilização à comunidade docente, através de ações/palestras.</p> <p>O SPO aponta como pontos fortes o cariz interventivo precoce e preventivo das atividades, assim como a oportunidade de capacitação que representam para os encarregados de educação e docência.</p>	<p>dada Ordem de Saída da Sala de Aula a um aluno.</p>
<p><b>Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação dos alunos em experiências desportivas para além do âmbito escolar;</li> <li>- Interação/envolvimento dos encarregados de educação;</li> <li>- Aquisição de material específico da modalidade - Federação Portuguesa de Ténis de Mesa / Associação de Ténis de Mesa de Braga / AEVT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio da Câmara Municipal de Barcelos ao nível dos recursos materiais (aguarda-se uma resposta para aquisição de material desportivo);</li> <li>- Alargamento do projeto a todas as escolas do 1º ciclo do AEVT, em coordenação com os professores titulares de turma e com os professores das Atividades de Enriquecimento Curriculares (AEC). Este projeto possibilitaria o desenvolvimento e a consolidação das habilidades motoras através do ténis de mesa, com a abordagem de pequenas unidades didáticas que envolvam uma forte componente lúdica e de reduzidas exigências técnicas e materiais.</li> </ul>
<p><b>Jornal "Escola Ativa"</b></p>	<p>Espírito de equipa; participação da comunidade educativa.</p>	<p>Cumprimento de prazos de entrega dos artigos</p>
<p><b>Ler para Aprender</b></p>	<p>A diversidade de atividades de promoção da leitura desenvolvidas por todo o Agrupamento. O trabalho colaborativo e o envolvimento dos vários intervenientes na promoção da leitura no Agrupamento. Significativo desenvolvimento/melhoria das competências de leitura e progressos nos hábitos de leitura e um aumento do interesse pela leitura pelos alunos. Elevado número de empréstimos domiciliários realizados nas várias Bibliotecas escolares.</p>	<p>Reforçar a participação das escolas /professores/ educadores/alunos nos Concursos/passatempos/Projetos PNL e de outras entidades.</p> <p>Reforçar a participação dos pais/EE no Projeto.</p>

<b>Projeto “A minha escola de ciências”</b>	Este projeto é importante para sensibilizar/vocacionar os alunos do ensino secundário para as áreas científicas e tecnológicas; proporcionar aos alunos do ensino secundário o contacto direto com a investigação científica e com novas metodologias experimentais; despertar nos alunos a curiosidade pelo conhecimento e produção científica; promover a compreensão da dimensão interdisciplinar da Ciência”.	Aumentar o número de atividades.
<b>Projeto “Joga e Aprende”</b>	Cooperação Motivação Consolidação e articulação dos saberes	Abranger alunos do 1º Ciclo
<b>Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)</b>	São atividades que permitem o envolvimento de toda a comunidade educativa.	
<b>Projeto Educação para a Cidadania (PEC)</b>	O projeto promoveu o desenvolvimento de ações em equilíbrio com o ambiente onde as crianças vivem. As atividades levadas a efeito desenvolveram o sentido ético-social sobre os problemas ambientais que chamem a sua participação ativa na proteção e melhoramento do meio ambiente, bem como inculcar-lhes hábitos de reaproveitamento e reutilização de materiais e recolha seletiva de lixos.	
<b>Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário</b>	Contribuir para a consciencialização e criação de uma cultura de responsabilidade e solidariedade social; Criação/aprofundamento de uma cultura de voluntariado na comunidade escolar; Contribuir para melhorar as condições de aprendizagem dos alunos, atuando na sua qualidade de vida; Contribuir para a diminuição da pobreza e da estigmatização que esta provoca.	
<b>Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)</b>	Houve articulação entre todos os docentes titulares de turma na preparação e realização das atividades. A realização das atividades decorreu de forma positiva, com grande envolvimento e entusiasmo de todos os alunos. Foram trabalhadas e valorizadas as tradições locais desenvolvendo	



---

transversalmente competências e conteúdos, assim como as boas práticas e regras de convivência social, considerando as atividades de grande valor pedagógico tendo os objetivos propostos para esta atividades sido atingidos.

---

**“Música na Escola”**

Grande envolvimento de alguns alunos do grupo em especial

Falta de materiais

---

**Webrádio Educativa**

-Interesse demonstrado pelos alunos;

-Credibilidade/reconhecimento do projeto junto de entidades oficiais;

- Projeção do AEVT no exterior.

Maior envolvimento por parte da classe docente.

---

**“O que quero saber sobre...”**

Participação dos alunos.

Horários desencontrados entre alunos e docentes.

---

### 3. Conclusão

O presente relatório apresenta uma análise do trabalho desenvolvido ao longo do 2.º período no que concerne às atividades e projetos previstos no PAA.

Identificando-se constrangimentos no âmbito da sua execução conducentes à identificação das áreas de melhoria, este relatório reflete um execução positiva do PAA evidenciando o contributo de todas as atividades e projetos no cumprimento dos objetivos do PE.

Importa valorizar este documento como um ponto de partida da avaliação de cada departamento, projeto e estrutura numa perspetiva de construção de dinâmicas de trabalho cada vez mais eficientes e eficazes.

06 de maio de 2016